



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



*„Ragyogjon a ti világosságotok” (Mt 5, 16)*

201723

# A BIAI GÁSPÁR REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SZŐLŐSZEM ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Általános iskolai nevelési program és helyi  
tanterv  
Óvodai nevelési program

Hatályos:

2024. 09. 01.



## Tartalomjegyzék

AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA.....	8
PEDAGÓGIAI PROGRAMUNKAT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK, TÖRVÉNYEK .....	10
ALAPÍTÓ OKIRATUNK (KIVONAT) .....	12
KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK.....	17
HELYZETKÉP .....	18
AZ OKTATÁS STRUKTÚRÁJA.....	21
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK .....	23
1. ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAM .....	25
1.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI .....	25
1.1.1. Nevelő-oktató munkánk eredményességének kritériumai, sikerességi mutatóink.....	30
1.1.2. Az iskolában folyó nevelés-oktatás szinterei.....	31
1.1.3. A tantermen kívüli, digitális munkarend .....	33
1.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK .....	35
1.2.1. Nevelő oktató munkánk eredményességének kritériumai, sikerességi mutatóink a személyiségfejlesztés területén: .....	36
1.3. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK .....	38
1.3.1. Fejlesztési területek, feladatok, tevékenységi formák .....	42
1.3.2. Az egészséges életmódra nevelés keretei.....	43
1.3.3. Drogstratégia.....	45
1.4. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	48
1.4.1. A közösségre vonatkozó fogalmak, ismérvek:.....	48
1.4.2. A közösségfejlesztést segítő egyéb lehetőségek és területek az iskolában. ....	53
1.5. HAGYOMÁNYAINK .....	54
1.5.1. Az iskolai hagyományok rendszere .....	54
1.5.2. Szimbólumaink.....	55
1.5.3. Rendezvényeink, ünnepeink .....	56
1.5.4. Tanulmányi versenyek .....	58
1.6. PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI .....	59
A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg. ....	59
1.7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE .....	63



1.7.1. Sajátos nevelési igényű tanulók .....	68
1.7.2. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek .....	88
1.7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását elősegítő program.....	90
1.7.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	92
1.7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	95
1.8. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE .....	98
1.8.1. Diákönkormányzat – az iskolai diákönkormányzati munka színtere .....	98
1.9. AZ INTÉZMÉNY SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK – A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	101
1.9.1. A pedagógusok és a tanulók kapcsolattartása .....	101
1.9.2. A pedagógusok és a szülők kapcsolattartása, a szülők szerepvállalása az iskola életében	102
1.9.3. Belső kommunikációs hagyományok .....	109
1.9.4. Külső kapcsolatok formája és rendje .....	111
1.10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI .....	115
1.10.1. A vizsgaszabályzat hatálya.....	116
1.11. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI.....	118
1.11.1. Az iskola képzési rendje.....	118
1.11.2. Az osztályba és csoportba sorolás elvei és rendje .....	119
1.11.3. Beiratkozás az iskola első évfolyamába.....	119
1.11.4. Belépés felsőbb évfolyamokra .....	123
1.11.5. Külföldről érkező tanuló felvétele: .....	123
1.11.6. Benyújtandó dokumentumok a felvételi eljárás során .....	123
1.11.7. Továbbhaladás, magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	125
1.11.8. A tanulmányi követelmények nem teljesítése .....	125
1.11.9. A különleges gondozáshoz való jog.....	125
1.11.10. Az egyéni munkarend.....	126
1.11.11. Tanulói jogviszony megszűnése .....	127
1.12. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV .	129
2. A BIAI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE .....	134
2.1. HELYI TANTERVEK .....	134
2.1.1. Alapelvek, célok, feladatok (NAT 2020).....	134
2.1.1.1. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyamán a pedagógus tevékenysége által.....	134
2.1.1.2. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyamán a pedagógus tevékenysége által.....	135



2.1.1.3. Kompetencia alapú oktatás.....	135
2.1.1.4. A tanulás kompetenciái.....	136
2.1.1.5. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi) .....	137
2.1.1.6. Digitális kompetenciák .....	139
2.1.1.7. A matematikai, gondolkodási kompetenciák.....	140
2.1.1.8. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák .....	141
2.1.1.9. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái...	142
2.1.1.10. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák .....	143
2.1.1.11. További releváns kompetenciaterületek .....	144
2.1.1.12. A kompetencia alapú oktatás céljai .....	144
2.2. AZ ISKOLA TANTÁRGYI RENDSZERE A KERETTANTERV ALAPJÁN .....	146
2.3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI .....	148
2.3.1. A taneszköz választás elvei.....	148
2.3.2. A tankönyv térítésmentes igénybevétele.....	149
2.4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI.....	150
2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	150
2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	150
2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	150
2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	151
2.4.5. Fejlesztési területek – nevelési célok (NAT) helyi megvalósulása.....	151
2.5. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA .....	158
2.6. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI .....	161
2.6.1. A tanulók ellenőrzésének, mérésének, értékelésének egységes alapelvei .....	161
2.6.1.1. A tanulók értékelése .....	162
2.6.1.2. A tanulmányi eredmények értékelése érdemjeggyel: .....	164
2.6.1.3. A tanulmányi eredmények értékelése szövegesen .....	165
2.6.1.4. A tanulói teljesítmény szóbeli értékelésének, minősítésének formája .....	166
2.6.2. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei .....	166
2.6.2.1. A magatartás és szorgalom értékelése.....	167
2.7. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	169
2.8. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....	170



2.9. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK .....	171
2.9.1. Alapelveink az egészségnevelésben .....	171
2.9.2. Környezeti nevelési programunk .....	172
2.9.2.1. Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei .....	175
2.10. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK .....	184
2.11. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK .....	188
2.12. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK .....	189
2.12.1. A kompetencia alapú oktatás, fejlesztés intézményi megvalósítása .....	189
2.12.2. Az új tanulószervezési eljárások intézményi célkitűzései .....	189
2.12.2.1. Kooperatív tanulószervezés .....	189
2.12.2.2. Az informális és nem formális tanulási lehetőségek előtérbe helyezése az ismeretszerzés folyamatában .....	190
2.12.2.3. Az IKT alkalmazása a tanítási órákon .....	190
2.12.2.4. Intézményünk fejlesztési céljai a digitális pedagógia területén .....	190
Módszertani lehetőségek .....	190
2.12.2.5. A projektoktatás, iskolai projekt .....	192
Projektoktatás –pedagógiai jellemzők .....	193
2.12.2.6. Erdei iskolák, tanulmányi kirándulások .....	194
2.12.2.7. Témahetek, témanapok .....	195
2.12.3. A pedagógusok szakmai felkészültsége, a pedagóguskompetenciákon keresztül .....	196
2.13. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE .....	201
2.13.1. A követelményrendszerünk alapelvei .....	201
2.13.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái .....	201
A számonkérés formái .....	202
2.13.3. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások alapelvei: .....	203
2.13.4. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások célja: .....	203
2.13.5. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások rendje .....	203
2.13.6. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások formái: .....	204
2.13.7. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások módszerei: .....	204
2.13.8. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások korlátai: .....	205
2.14. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI .....	206
3. A SZŐLŐSZEM ÓVODA NEVELÉSI PROGRAMJA .....	208
3.1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI .....	208



3.2. TÖRVÉNYI HÁTTÉR.....	210
3.3. AZ ÓVODA TÖRTÉNETE.....	212
3.4. AZ ÓVODA BEMUTATÁSA.....	213
3.4.1. Az óvoda természeti környezete .....	213
3.4.2. Az óvodát igénybe vevő családok szociokulturális helyzete .....	213
3.5. A REFORMÁTUS ÓVODAI NEVELÉS FELTÉTELRENDSZERE .....	214
3.5.1. Személyi feltételek .....	214
3.5.2. Tárgyi feltételek.....	215
3.6. PEDAGÓGIAI PROGRAMUNK SZELLEMISSÉGE .....	216
3.6.1. Gyermekkép .....	216
3.6.2. Óvodakép .....	216
3.6.3. Óvodai nevelésünk alapelvei.....	217
3.6.4. Óvodai nevelésünk célja.....	217
3.6.5. Keresztyén szellemű nevelés.....	218
3.6.6. Elvárás munkatársainkkal szemben.....	219
3.6.7. Kíváncsi a szülőkkel szemben .....	220
3.7. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI .....	221
3.7.1. Az egészséges életmód alakítása .....	221
3.7.2. Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés megvalósítása .....	223
3.7.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása .....	225
3.8. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE.....	228
3.9. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI.....	230
3.9.1. Játék .....	230
3.9.2. Munka jellegű tevékenységek .....	231
3.9.3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás .....	233
3.9.4. A külső világ tevékeny megismerése.....	234
3.9.5. Verselés, mesélés .....	236
3.9.6. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc .....	237
3.9.7. Mozgás .....	239
3.9.8. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka .....	241
3.10. AZ ÓVODA PEDAGÓGIAI DOKUMENTUMAI .....	244
3.11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK .....	246
3.11.1. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek megvalósulása, feladatok.....	246
3.12. A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	253
3.13. A GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK.....	255
3.14. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK .....	258



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



3.15. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK EGYÉNI FEJLESZTÉSE, FEJLŐDÉSÉNEK SEGÍTÉSE AZ ÓVODÁBAN .....	260
3.15.1. Sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, fejlesztése .....	260
3.15.1.1. A sajátos nevelési igényű beszéd fogyatékos és a fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászavarral) küzdő gyermekek integrált nevelése....	260
3.15.2. Kiemelten tehetséges gyermekek nevelése.....	266
3.15.3. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek .....	267
3.15.4. A hátrányos helyzetű gyermek.....	268
3.16. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI.....	270
3.16.1. A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködése .....	270
3.16.2. Kapcsolat a fenntartóval .....	271
3.16.3. Kapcsolat a gyülekezettel .....	271
3.16.4. Kapcsolat a társintézményekkel, bölcsődével, iskolával .....	272
3.16.5. Kapcsolat a munkánkat segítő intézményekkel .....	273
3.16.6. Külső szakmai kapcsolatok .....	273
3.16.6.1. Kapcsolat a Református Pedagógiai Intézettel.....	273
3.16.6.2. Kapcsolat a magyar református óvodákkal .....	274
3.16.6.3. Kapcsolat a határon túli református óvodákkal .....	274
3.16.6.4. Kapcsolat a közművelődési intézményekkel .....	274
3.17. MEGEMLÉKEZÉSEK, ÜNNEPEK .....	276
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK .....	278



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



## AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Iskolánk 64 évnyi kényszerszünet után 2012-ben kezdte meg újra a működését, akkor 1 osztállyal és 14 gyermekkel.

Az iskola székhelye 2051 Biatorbágy Szentháromság tér 6. szám alatt található, a Biatorbágy Város Önkormányzatának tulajdonában lévő Sándor-Metternich kastély épületében.

Az iskolát fenntartó Biai Református Egyházközség 2018 decemberében támogatást nyert a Magyarországi Református Egyház Országos Óvoda Programjának keretein belül egy 4 csoportos óvoda építésére, melynek munkálatai 2020-ban kezdődtek meg a gyülekezet egykori parókiájának a helyén, a Nagy utca 28. szám alatt.

Az egyházközség presbitériuma 2021. november 17-én döntött arról, hogy létrehozza a fenntartásában lévő Szőlőszem Református Óvodát, s ezzel egyidejűleg a fenntartásában lévő iskolát és az újonnan megalakult óvodát 2022 szeptemberétől összevont, többcélú közös igazgatású köznevelési intézménnyé alakítja **Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda** néven.

Az újonnan megalakult intézménybe maximálisan felvehető gyermeklétszám a következő: általános iskola 300 fő, óvoda 100 fő.

A Magyar Közlöny 2020. évi 266-os számában megjelent a Kormány 1874/2020. (XII. 2.) Korm. határozata református köznevelési intézmények és hitéleti célú fejlesztések támogatásáról – köztük a mi iskolánk építésének támogatásáról is.

Az építési telek 2022 tavaszán megvásárlásra került, jelenleg a tervdokumentáció készítése zajlik, remélhetőleg 2027 szeptemberében már az új iskolaépületben kezdődhet meg a 2027/28-os tanév.

**Az iskolánk küldetése** a református keresztyén értékek közvetítése mind a tanulók, mind a családok felé. Ezért legfontosabb feladatunknak tekintjük a Szentírás tanításainak megismertetését, az e szerint való életre nevelést, a magyar református iskolák évszázadok során kialakult hitbeli örökségére és pedagógiai kultúrájára épülő, az evangéliumi hit és erkölcs szellemében történő nevelést.

Intézményünknek a Biblia értékrendjére épülő, valamint nemzeti történelmünk eseményeihez igazodó, azokat tükröző hagyományai, szokásai vannak. Ezeket őrizzük, ápoljuk, beépítjük a jövőbe, törekedve arra, hogy egyéni arculatot adjunk ezzel a mindennapok tevékenységeinek.

A hitre nevelés mellett a mindennapos tevékenységünk középpontjában a minőségi nevelés és oktatás áll. A korszerű ismeretanyag és általános műveltség közvetítése, a továbbtanulásra, az alkotó, szolgáló életre való felkészítés, lehetőleg minden gyermek számára képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelően történik.

A heti 2 hittanóra mellett csendesnapok, istentiszteletek, szülők bevonásával szervezett alkalmak segítik a közösség erősítését.

Alsó tagozatban nagy felmenős (1-4. osztályig ugyanaz a két tanító) iskola – napközis rendszerben tanítunk. Ez jól bevált, kedvelt gyakorlat a tanítók, a gyermekek és a szülők körében egyaránt.

Az idegen nyelv oktatását kiemelten kezeljük. Az angol nyelvet 3. osztálytól tanítjuk. A tanórai foglalkozásokon felül szakköri kereteken belül is igyekszünk diákjaink ismereteit elmélyíteni. A 7-8. osztályos





**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



tanulóinknak nyelvizsgára felkészítő foglalkozást szervezünk. Mindez kiegészülhet további, tanórán kívüli nyelvi foglalkozásokkal.

Az informatikai ismeretek megszerzését már alsó tagozatban elkezdjük, hetente 1 órában. Első évfolyamon tablettes oktatással ismerkednek a tanulók, a digitális kultúra tanítását a 3. évfolyamtól kezdjük.

Ezen túl valamennyi tantermünket felszereltük projektorral, s az alsó tagozatos osztályok tantermeiben interaktív tábla is van. Pedagógusaink közel viszik tanítványainkhoz a digitális tartalmakat digitális kultúra órán kívül is, a tanulócsoporthoz igazított, különböző tanulásszervezési eljárások, pedagógiai módszerek széles palettáját alkalmazzák, építenek a tanulók egyéni képességeire, sikerélményhez juttatják őket a megfelelő módszer és eljárás megválasztásával.

A testnevelés oktatására használjuk – az épületben működő másik két iskolával közösen – a két tornatermet, valamint a sportudvart. Mivel ez sajnos nem elegendő helyszín a mindennapi testnevelés órák megszervezéséhez, külső helyszínekre is (Kolozsvári utcai sportpálya, Ohmüllner utcai sportpark, Törökbálint Sportközpont) szervezünk testnevelés órákat.

Keresünk és kihasználunk minden olyan lehetőséget iskolán kívül is, mely tanulóink egészséges életmódra neveléséhez, mozgáskultúrájuk fejlődéséhez hatékonyan hozzájárulhat (uszoda, jégpálya, sípálya, sportversenyek stb.). 2018-ban sikeres pályázati forrásból a tornaeszközök beszerzéséhez kaptunk támogatást.

A kötelező tanórai foglalkozások mellett tanítványaink érdeklődésének megfelelő egyéb foglalkozásokat szervezünk. A napközis és tanulószobai csoportokban pedagógusaink segítik tanítványaink felkészülését, valamint a szabadidő tartalmas eltöltését.

Gyermekeink étkeztetését jelenleg a törökbálinti Biogastro Kft. látja el, az iskolaépület tálaló konyhájában ebédlőjében.

Kapcsolatrendszerünket folyamatosan építjük az egyházi fenntartású intézményekkel, valamint a város valamennyi iskolájával és az ország területén működő református iskolákkal egyaránt.

Minden évben, kora tavasszal fogadjuk iskolánkban azokat az óvodás kisgyermeket és szüleiket, akik érdeklődnek első osztályaink iránt. Több alkalommal is lehetőség nyílik az ISKOLANYITOGATÓ foglalkozásokon betekinteni iskolai életünkbe, a kicsiknek játékos foglalkozásokon barátkozni az iskola belső világával.

Az iskolai élet színesebbé tételére, a gyermekek önkormányzásának gyakorlóterepeként működik a Diákönkormányzat. Feladata a kulturális és szabadidős tevékenységek szervezésén túl a Biai Református Gyülekezettel való kapcsolat erősítése, valamint a tanulók érdekképviselete.

Kiemelkedő iskolai programjainkon nemcsak a tanulók, hanem a családok is részt vehetnek. Ilyen programjaink az ünnepi istentiszteletek, a farsangi mulatságok, kirándulások, a sportnap és egyéb alkalmak.

Célunk, hogy a református keresztyén értékek megtartásával és erősítésével, folyamatosan megújulva maradjunk versenyképesek az általános iskolák között. Olyan gyermekeket szeretnénk útjukra bocsátani, akik szilárd alapokkal rendelkeznek a hit és az ismeretek terén, akik büszkék arra, hogy a Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda tanulói lehettek. Mindezt csak Isten szavára figyelve, az Ő segítségével.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



## PEDAGÓGIAI PROGRAMUNKAT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK, TÖRVÉNYEK

- Magyarország Alaptörvénye
- Alapító Okirat
- 1990. évi XCIII. törvény az illetékekről
- 1991. évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- 5/1993. (XII. 26.) MüM rendelet a munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 1995. évi I. törvény a Magyarországi Református Egyház köznevelési törvénye (az 1998. évi I. törvény, a 2005. évi II. törvény, a 2013. évi V. törvény, a 2019. évi IV. törvény, a 2019. évi VIII. törvény és a végrehajtási utasítás módosításaival egységes szerkezetben)
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról
- 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendelet a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről
- 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- 2007. évi CLII. törvény egyes vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségekről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. CXC. törvény az államháztartásról
- 328/2011.(XII.29.) Korm. rend. 6. mell. Nyilatkozat a Gyvt. 21/B. § (1) bekezdés a) pontja szerinti ingyenes bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés igénybevételéhez
- 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiiovi.hu](mailto:info@biairefiiovi.hu)



- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2012. évi II. törvény a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17.) számú Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 2016. évi i. törvény a református hittanoktatásról (a 2007. év II. törvény; a 2013. évi VI. törvény; a 2015. évi II. törvény és a 2016. évi I. tv. módosításaival egységes szerkezetben)
- 1431/2019. (VII. 26.) Korm. határozat a tankönyvellátás finanszírozásának és az állami tankönyvfejlesztés folyamatának hosszú távú biztosításával kapcsolatos kormányzati állásfoglalásról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- ETIKAI KÓDEX a Magyarországi Református Egyház közoktatási intézményeiben dolgozó pedagógusok számára, Országos Református Tanáregyesület, Budapest, 1998.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve; megtalálható az Oktatási Hivatal oldalán: [https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat)
- Miniszteri rendeletek és irányelvek: nemzeti-etnikai kisebbségi nevelési irányelvek, sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának tantervi irányelvei
- A Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda Szervezeti-és Működési Szabályzata
- A Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda Házirendje
- Nevelőtestületi határozatok



## ALAPÍTÓ OKIRATUNK (KIVONAT)

- 1) Az intézmény hivatalos neve: Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda**
- 2) Az intézmény székhelye: 2051. Biatorbágy, Szentháromság tér 6.**

### 2.1. Az intézmény feladatellátási helyei:

feladatellátási hely megnevezése

feladatellátási hely címe

**001. Biai Gáspár Református Általános Iskola**

**2051. Biatorbágy Szentháromság tér 6.**

**002. Szőlőszem Óvoda**

**2051. Biatorbágy Nagy utca 28.**

- 3) Az intézmény alapítója és fenntartója:**

Biai Református Egyházközség

székhelye: 2051 Biatorbágy, Nagy utca 28.

Alapító határozat (iskola): 13/2012. számú presbiteri határozat

Az óvoda alapító határozata: 2021. 11. 17.

Az Alapító Okirat kelte 2013. március 13.

Az intézmény OM azonosítója: 201723

- 4) Az intézmény felügyeleti szerve:**

Fenntartói felügyelet:

a Biai Református Egyházközség Presbitériuma

Törvényességi felügyelet:

Pest vármegyei Kormányhivatal Érdi Járási Hivatala  
2030. Érd, Budai út 8.

- 5) Az intézmény működési területe:**

**Pest vármegye, Fejér vármegye**

- 6) Az intézmény jogállása:**

**önálló jogi személyiségű, egyházközségi intézmény**

- 7) Az intézmény képviselése:**

Az intézményt a fenntartó által meghatározott időre megbízott főigazgató képviseli, aki intézmény egyszemélyes vezetője, az ügyek meghatározott körére eseti jelleggel, illetve általánosan a képviseleti jogát átruházhatja az intézményegység-vezetőkre (intézményegység-vezetők) a fenntartó egyidejű tájékoztatásával, a szervezeti és működési szabályzatban rögzítettek szerint.

- 8) A főigazgató kinevezésének rendje:**

Az intézmény vezetőjét a fenntartó bízza meg nyilvános pályázat vagy meghívás alapján. A fenntartó a megbízást megelőzően kikérheti a nevelőtestület véleményét, majd kikéri a fenntartói igazgatótanács véleményét, majd kikéri a felettes egyházkormányzati szerv elnökségének véleményét. A főigazgató kinevezése és megbízása a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 31. § (2) bekezdés d) pontja és a Magyarországi Református Egyház közoktatási törvénye alapján történik. A főigazgató megbízása a nevelőtestület véleményének kikérése után meghosszabbítható. A főigazgató felett az egyéb munkáltatói jogkört a Presbitérium elnöke gyakorolja. A főigazgató az SZMSZ-ben és a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően gyakorolja a munkáltatói jogkörét.



**9) Az intézmény alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése:**

85101 Óvodai nevelés.

8520 Általános iskolai nevelés-oktatás

(A 2013/13. tanévben 1. évfolyamon, majd felmenő rendszerben kiépülően kezdődik az oktatás.)

(A 2022/23. tanévben 3 csoportban, majd 4 csoportra kiegészülve kezdődik az óvodai nevelés.)

**851011 Óvodai nevelés, ellátás**

**851012** Az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő **sajátos nevelési igényű gyermek óvodai integrált nevelése-oktatása** és pedagógiai, egészségügyi célú habilitációs, rehabilitációs ellátása, fejlesztő foglalkoztatása az óvodai nevelés keretén belül, a többi gyermekkel részben, vagy egészben együtt, azonos óvodai csoportban történik.

További feladatként látja el szakértői vélemény alapján a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, különleges bánásmódot igénylő gyermekek preventív ellátását, egyéni, vagy kiscsoportos fejlesztését, gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus segítségével.

**85201 Általános iskolai nevelés-oktatás alsó tagozaton**

- 852011 Általános iskolai tanulók nappali oktatás munkarendje szerint folyó nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
- 852012 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali oktatás munkarendje szerint folyó nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)

**85202 Általános iskolai nevelés-oktatás felső tagozaton**

- 852021 Általános iskolai tanulók nappali oktatás munkarendje szerint folyó nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
- 852022 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali oktatás munkarendje szerint folyó nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)

Az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása és pedagógiai, egészségügyi célú habilitációs, rehabilitációs ellátása, fejlesztő foglalkoztatása az általános iskolai nevelés és oktatás keretén belül, a többi tanulóval részben, vagy egészben együtt, azonos iskolai osztályban történik.

További feladatként látja el szakértői vélemény alapján a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, különleges bánásmódot igénylő tanulók preventív ellátását, egyéni, vagy kiscsoportos fejlesztését, gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus segítségével.

**A neveléshez- oktatáshoz kapcsolódó kiegészítő tevékenységek:**

- általános iskolai napközi otthoni nevelés,
- sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni nevelése,
- általános iskolai tanulószobai nevelés,



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- sajátos nevelési igényű tanulók tanulószobai nevelése,
- általános iskolai iskolaotthonos nevelés,
- általános iskolai tanulók tankönyvellátása,
- tehetséggondozás,
- hátrányos helyzetű tanulók felkészülését segítő foglalkozás,
- óvodai intézményi étkeztetés,
- iskolai intézményi étkeztetés,
- munkahelyi étkeztetés,
- iskolai diáksport-tevékenység és támogatása,
- szabadidős programok szervezése, kulturális tevékenység,
- iskolaegészségügyi ellátás,
- védőnői ellátás az óvodában,
- a szabad kapacitás hasznosítása (tanterem, számítástechnikai eszközök ideiglenes bérbeadása stb.),
- pedagógus továbbképzés támogatása,

**Vállalkozási tevékenység: nincs**

**10) Az intézmény típusa: Többcélú közös igazgatású köznevelési intézmény (óvoda, általános iskola)**

**10. 1. Intézményegységei:**

**Biai Gáspár Református Általános Iskola**

**Szőlőszem Óvoda**

**11) Az intézmény munkarendje: nappali**

**12) Az intézmény feladatellátását szolgáló vagyon és a vagyon feletti rendelkezés joga:**

**12. 1. Ingatlan:**

**12. 1.1. Óvoda**

Az óvodai intézményegység ingatlana a Biai Református Egyházközség tulajdonában van. A fenntartó biztosítja az ingatlannyilvántartásban a Biatorbágy, Nagy utca 28. szám alatti ingatlanon a köznevelési feladatok ellátásához szükséges használati jogot.

**12.1.2. Általános iskola**

Az általános iskolai intézményegység elhelyezésére szolgáló ingatlan Biatorbágy város Önkormányzata tulajdona, melyet Önkormányzat külön megállapodás keretében 8 évre díjmentesen rendelkezésbe adja a Biai Református Egyházközségnek. A fenntartó biztosítja a Biatorbágy, szentháromság tér 6. szám alatt lévő ingatlanon az oktatási feladatok ellátáshoz szükséges mérték szerinti használati jogot, melyet a 47/2012.Öh. számú megállapodás tartalmaz részletesen.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



Az intézmény az alapító okiratában meghatározott alap-és kiegészítő tevékenységek folytatására használja az ingatlant.

### **12. 2. Ingó vagyon:**

Az intézmény alaptevékenységének ellátásra rendelkezésre állnak a leltár szerint nyilvántartott helyiségek, továbbá a leltár szerint nyilvántartott eszközök.

### **13) Az intézmény gazdálkodása:**

Az intézmény önálló gazdálkodású intézmény.

Adószáma: 18289691-2-13

Bankszámlaszáma: K&H: 10403208-50526672-88491001

Az intézmény fenntartójától elkülönült, önálló költségvetéssel rendelkezik. A működést az intézmény számára a normatíva és az egyéb közvetlen állami támogatás, a Magyarországi Református Egyház és a Biai Református Egyházközség által folyósított támogatások, valamint saját bevételei biztosítják.

Az intézmény a mindenkor hatályos jogszabályok rendelkezései, a Magyarországi Református Egyház gazdálkodására vonatkozó egyházi törvények, valamint a fenntartó által elfogadott költségvetés szerint köteles gazdálkodni. A gazdálkodásról, működésről fenntartójának köteles beszámolni, elszámolási kötelezettség terheli.

Köteles negyedéves, féléves és éves beszámolókat készíteni. Az éves működési és költségvetési-gazdálkodási beszámolót a fenntartói igazgatótanács felterjesztése alapján a fenntartó fogadja el. Az intézmény éves költségvetését az főigazgató terjeszti az igazgatótanács elé előzetes jóváhagyásra, melyet az végleges döntésre a presbitérium elé terjeszt.

A fejlesztési, beruházási előirányzat és gazdálkodási általános tartalék tekintetében a fenntartó rendelkezései szerint köteles gazdálkodni.

**Az nevelési-oktatási feladatot ellátó feladatellátási helyenként felvehető maximálisan felvehető gyermek-tanulólétszám: (a 2012/13. tanévtől felmenő rendszerben)**

**A gyermekek/tanulók maximálisan felvehető létszáma összesen: 400 fő**

**Ebből:**

#### **óvoda feladatellátás**

(2051. Biatorbágy, Nagy utca 28.) 100 fő

ebből sajátos nevelési igényű gyermek 4 fő

#### **általános iskolai feladatellátás**

(2051. Biatorbágy, Szentháromság tér 6.) 300 fő

ebből sajátos nevelési igényű gyermek 8 fő

### **14) Intézménytípusonként az évfolyamok száma:**

óvoda: 4 csoport (kis-, középső-, nagycsoport, vegyes életkorú csoport)



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



általános iskola: 1-8. évfolyam





**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiiovi.hu](mailto:info@biairefiiovi.hu)



## KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK

Intézményünk 64 év szünet után, 2012. szeptember 1-jén kezdte el újra működését Biai Református Általános Iskola néven a Biai Református Egyházközség fenntartásában. Működésünket a Biatorbágyi Önkormányzattal történt megállapodás alapján a Sándor-Metternich kastély melléképületében, a Szentháromság tér 6. sz. alatt kezdtük, alulról építkező iskolaként.

Intézményünkben a Magyarországi Református Egyház irányelveit, küldetését követjük. Célunk a református keresztyén értékek közvetítése mind a tanulók, mind a családok felé. Ezért legfontosabb feladatunknak tekintjük a Szentírás tanításainak megismertetését, az e szerint való életre nevelést, a magyar református köznevelési intézmények évszázadok során kialakult hitbéli örökségére és pedagógiai kultúrájára épülő, az evangéliumi hit és erkölcs szellemében történő nevelést.

Fontosnak tartjuk, hogy a keresztyén értékek közvetítésével, alkalmazható és fejleszhető tudás elsajátításával, diákjaink a felnőttek világában is boldogulni tudó emberré váljanak.

Számunkra a MINŐSÉG fogalma a magas szintű nevelést-oktatást, fegyelmet, hitbéli elkötelezettséget, emberi kapcsolatokat, szervezethez való kötődést (egyház, óvoda, iskola, gyülekezet) jelenti.

Felkészítjük tanulóinkat a továbbtanulásra érdeklődésüknek és tehetségüknek megfelelően, így a hatékony pályaorientációt szem előtt tartjuk. Ennek érdekében tanulóink kommunikációs, lényegkiemelő, döntési, szabálykövető, problémamegoldó valamint a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességeit, mint kulcskompetenciákat fejlesztjük a kooperatív munka módszereinek kiterjesztésével és az ehhez szükséges ismeretek, attitűdök kifejlesztésével.

A tantárgyi lehetőségek keretein belül a közvetlen tanári irányítás helyett/mellett előtérbe helyezzük a tevékenységközpontú tanulásszervezést, a mentor szemléletű pedagógus szerepet.

A tanulási, gondolkodási képességek és problémamegoldás fejlesztését a következő modern módszertani eszközök alkalmazásával oldjuk meg: tanulásmódszertan (memóriafejlesztés, szövegértéses feladatok), kooperatív tanulás (csoportmunka, projektmódszer, közös problémamegoldás), stb.

Kiemelt figyelmet fordítunk a digitális kompetenciák fejlesztésére, a digitális (IKT) eszközökkel támogatott tanítási órák arányának folyamatos növelésére.

Nagy figyelmet fordítunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók fejlesztésére. Ennek érdekében együttműködünk a szakemberekkel, a gyermekek családjával.

Tanulóinkban kialakítjuk a problémafelismerő, az együttműködési, a döntési képességeket – ennek egyik eszköze az iskolai diákönkormányzat működése. A diákönkormányzat fontos szerepet vállal a gyermekek érdekképviseletében, a szabadidő hasznos eltöltésében, szervezésben, lebonyolításban.

Arra törekszünk, hogy növendékeink tudásukkal, magatartásukkal becsületes magyar állampolgárokká váljanak, Istenhez és hazájukhoz hű emberek legyenek.

Ezen munkálkodik az intézmény nevelőtestülete és valamennyi dolgozója.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



## HELYZETKÉP

### Személyi feltételek:

Az intézmény fenntartója a Biai Református Egyházközség. A fenntartó minden tőle telhető és elvárható módon biztosítja az intézményben foglalkoztatott mindenkor vezető, pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítő, illetve más munkavállalók részére mindazokat a jogszabályok által előírt munkafeltételeket, juttatásokat, kedvezményeket és jogvédelmet, amelyek a közalkalmazottakat is megilletik. Az erre vonatkozó szabályozások a Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvényében találhatóak.

### A 2023/2024-es tanév mutatói:

#### Iskola:

Tanulói létszám: 181

Tanulói csoportok száma: 9 + 5 napközi + 1 tanulószoba

Pedagógusok száma: 23 fő

Gazdasági dolgozó: 3 fő

Iskolatitkár: 1 fő

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Technikai-ügyviteli dolgozó: 4 fő

#### Óvoda:

Gyermeklétszám: 94 fő

Óvodai csoportok száma: 4

Óvodapedagógus: 7 fő

Óvodapedagógus munkakörben pedagógiai asszisztens: 2 fő

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Dajka: 4 fő

Óvodatitkár: 1 fő

### Tárgyi feltételeink:

#### Iskola:

- Az iskola nem rendelkezik saját épülettel. Jelenleg a leendő iskolaépület tervdokumentációja készül, várhatóan a 2027/2028 tanévet már a saját épületünkben kezdhethetjük meg.
- Biatorbágy Város Önkormányzata az iskolával kötött megállapodás alapján biztosítja a tulajdonában lévő 2051 Biatorbágy Szentháromság tér 6. szám alatti Sándor Metternich kastély egy részének, használatát. Az épülethez kapcsolódik egy konténer-blokk, mely a 2024/25-ös tanévben 5



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



tanteremnek, két csoportbontásos teremnek, a fejlesztőnek/logopédiai foglalkoztatónak, az irodáknak, valamint a takarítók pihenőjének ad helyet.

- Az épületben helyet kapó másik köznevelési intézménnyel (Czuczor Gergely Katolikus Általános iskola és Gimnázium) közös használatban:
  - ebédlő, konyha, tornaterem, tornaszoba, udvar.
- A Biai Református Egyházközség bérleti díj ellenében biztosítja a tulajdonában lévő alábbi ingatlanok használatát:
  - templom,
  - gyülekezeti ház.
- Minden osztálynak van saját tanterme, az angol nyelvet és a digitális kultúrát szaktanteremben tanítjuk.
- Az órarend összeállításánál a tanulók terhelhetőségének korlátai, a szaktantermi elhelyezés, az egyes kollégák időbeosztásának megkötései (továbbtanulás, továbbképzés) játszanak szerepet, de az elsőrendű szempont a szakmaiság.
- Az iskolai napirendet a házirend szabályozza, a megvalósulását a tanári ügyeleti rendszer biztosítja.
- A digitális kultúra tanításához és a digitális pedagógiai eszközök alkalmazásához az első évfolyamosok számára osztálylétszámnyi táblagép áll rendelkezésre, a felsőbb évfolyamokon tanulók számára az informatika tanteremben lévő laptopok segítik az ismeretek átadását, valamint az 5. 6. és 7. évfolymon tanuló diákjaink jó része élt az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 projekt keretein belül biztosított laphoz jutás lehetőségével. Informatikai eszközparkunkat a lehetőségeink függvényében folyamatosan bővíteni igyekszünk, ehhez pedagógusaink számára, illetve iskolai tanulási célra az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 projekt segítségével laptopokat rendeltünk.
- A tornaterem mellett az iskola udvarán található sportudvart, valamint a városi sportpályákat is igénybe vesszük a testnevelési órák és a sportolási lehetőségek számára.
- Iskolánk bútorzata, berendezései esztétikusak, megfelelőek. Minden tanévben néhány tantermet felújít az Önkormányzat.
- Tanítványaink étkeztetését az iskolaépület tálaló konyhájában és ebédlőjében oldjuk meg.

#### **Óvoda:**

- Az óvoda épülete a fenntartó tulajdonában épült meg, a műszaki átadásra 2022. március 2-án került sor.
- 2051 Biatorbágy Nagy u. 28. szám alatt található.
  - 4 csoportszoba,
  - tornaszoba,
  - fejlesztő szoba/logopédiai foglalkoztató,



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- nevelői szoba,
- melegítőkonyha,
- mosdók, mellékhelyiségek.

### **Tanulóink és a szülői háttér:**

Biatorbágy és a környező települések református és egyéb protestáns családjainak gyermekei tanulnak az iskolánkban, óvodánkba szintén a helyi és a környékbeli református és egyéb protestáns családjainak gyermekeit várjuk. Ezek a családok többségében rendezett, nyugodt háttérrel biztosítanak gyermekeiknek. A szülők közössége támogató, együttműködő, érdeklődő.

Iskolánkban az alsó tagozatos tanulók nagy része igényli a napközis ellátást. A felső tagozatban a tanulószoba működtetésére tartanak igényt a szülők.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



## AZ OKTATÁS STRUKTÚRÁJA

- Iskolánkban évfolyamonként egy osztály működik. A 2021/22-es tanévben az iskolánkba jelentkező gyermekek nagy számára való tekintettel a Fenntartó engedélyezte, hogy két első osztály induljon.
- A hit- és erkölcs tantervet órarendbe építve, heti 2 órában szervezzük református felekezet szerint, a hitoktatás az óvodai nevelésnek is szerves része lesz.
- A beiskolázási terv szerint elsősorban a református vallású gyermekeket várjuk iskolánkba, de szívesen fogadunk más vallású tanulókat is.
- Az angol nyelvet a 3. évfolyamon heti 1 órában, a 4. évfolyamtól pedig heti 3 órában tanítjuk. 4. osztálytól előzetes tudásszint mérés alapján csoportbontást alkalmazunk, amennyiben ezt az osztályba járó tanulók létszáma indokolja.
- A harmadik osztálytól az óratervi órák kiegészítéseként további idegen nyelvi tanórán kívüli foglalkozások választhatók, a 7-8. osztályos tanulóinknak nyelvvizsgára felkészítő szakkört szervezünk.
- Az 5 testnevelés óra keretében 3 óra minden osztályban az általános tanterv alapján, 2 óra pedig a lehetőségek függvényében egyéb sportfoglalkozások keretein belül (néptánc, úszás, korcsolya, stb.) kerül megtartásra.
- A művészeti nevelést – délutáni órák keretében – a Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészetoktatási Intézmény biztosítja. Az oktatás nagyrészt helyben folyik.
- Sokszínűek a tanórán kívüli foglalkozásaink. A tanulók érdeklődésüknek megfelelően képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozásokon, szakkörökön vehetnek részt.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátását pedagógusainkkal együttműködve a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Tatabányai Tagintézményének gyógypedagógus munkatársai látják el.
- A tanórán kívüli foglalkozások rendjében a szakkörökön kívül különleges helyet foglalnak el az informális tanulást célzó, a digitális kompetenciát fejlesztő, egészségtudatos magatartásra ösztönző tevékenységek, a tanulmányi kirándulások, kompetenciafejlesztő táborok, erdei iskolák, mozi és színházlátogatások, egyéb kulturális alkalmak.

### Szakmai munkaközösségek:

Iskolánkban 3 szakmai munkaközösség működik.

- Alsó tagozatos munkaközösség
- Felső tagozatos munkaközösség
- Hitéleti munkaközösség



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



### **Szülői testületek:**

- A Biai Gáspár Református Általános Iskola Szülői Szervezete – a szülők együttműködő, érdekvédő közössége
- A Szőlőszem Óvoda Szülői Szervezete – a szülők együttműködő, érdekvédő közössége
- Biai Gáspár Református Nevelésért és Oktatásért Alapítvány – az intézmény alapítványa

### **Gyermekszervezetek**

- Diákönkormányzat



## A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK

### A pedagógiai program érvényességi ideje

A pedagógiai program visszavonásig/módosításig érvényes.

### A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A nevelők szakmai munkaközösségei minden nevelési év végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

### A pedagógiai program módosítása

- **A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet**
  - az intézmény vezetője
  - a nevelőtestület bármely tagja
  - a nevelők szakmai munkaközösségei
  - a szülői szervezet
  - az intézmény fenntartója.

### A pedagógiai program felülvizsgálatának és módosításának indokai

- **Kötelező:**
  - jogszabályváltozás
  - a fenntartó által meghatározott feladatváltozás
- **Lehetséges:**
  - sikeres innováció eredményeinek beépítése,
  - minőségfejlesztési munka eredményeinek beépítése,
  - illetve kevésbé eredményes elképzelések elhagyása

### A pedagógiai program módosításának módja, lehetséges indokai:

- A dokumentum nem kötelező felülvizsgálatát és módosítását a felmerülő igények és lehetőségek



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



alapján írásbeli előterjesztés után az intézményvezetés kezdeményezheti, a nevelőtestület 50+1%-os támogatás jóváhagyása mellett.

- A pedagógiai program a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- A pedagógiai program a jóváhagyását követően – szeptember első napjától kerül bevezetésre.
- A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala, az elérhetőségéről való tájékoztatás – az év eleji szülői értekezleten történik.
- A szülők számára az intézmény a nyitvatartási időszakban biztosítja a korlátozás nélküli hozzáférést a pedagógiai programhoz.

#### **A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

- Az intézmény vezetői munkaidőben – előzetes időpont egyeztetés után – tájékoztatással szolgálnak a pedagógiai programmal kapcsolatban.
- A pedagógiai program egy-egy példánya megtalálható nyomtatott formában:
  - Az intézmény fenntartójánál
  - Az intézmény irattárában
  - Az intézmény tankönyvtárában
  - Az intézmény nevelői szobájában
  - Az intézmény vezetőjénél (irodájában)
    - Az óvoda nevelési programja megtekinthető az óvodavezető irodájában.
- Az intézmény pedagógiai programja az alábbi helyen olvasható elektronikusan:
  - <https://biairefi.hu/letoltheto-dokumentumok-2/>
  - az óvoda nevelési programja: <https://biairefiuvi.hu/kozerdeku-informaciok/>





**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



## 1. ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAM

### 1.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

A Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvényének *Preambuluma*:

„A Magyarországi Református Egyház – Krisztus Urunk missziói parancsának engedelmeskedve, az évszázados gyakorlat folytatásaként, tagjai igényének megfelelően, Magyarország Alaptörvénye és a Magyarországi Református Egyház Alkotmánya, továbbá lelkiismereti- és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló hatályos törvények és egyéb jogszabályok alapján – köznevelési intézményeket tart fenn.

Működésük és a rájuk vonatkozó egyházi szabályozás nem lehet ellentétes azokkal a jogszabályokkal, amelyek a fenntartótól függetlenül valamennyi magyarországi közoktatási intézményre vonatkoznak, ha azok nincsenek ellentétben a Szentírás parancsaival.

A református köznevelési intézményekben a nevelés és az oktatás – figyelemmel az állami (önkormányzati) intézmények követelményeire, továbbá a Kárpát-medencei magyar református oktatási intézmények autonóm életéből és hagyományaiból következő művelődési anyagra – Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második Helvét Hitvallásban és a Heidelbergi Kátében megfogalmazott hitelvek és a magyar kálvinizmus szellemében folyik.

A gyermek és adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. A keresztelekor tett szülői és gyülekezeti fogadalom megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne a református köznevelési intézmény, amely a gyermeket Krisztusban testvérnek fogadja el.

**A Magyarországi Református Egyház által fenntartott és működtetett református köznevelési intézmények célja és feladata, hogy**

- tanulóit művelt, jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőjévé, a magyar haza és nemzet hűséges és áldozatkész, alkotó polgáraivá formálja, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani és közvetíteni;
- református tanulóit egyházunk hitvalló tagjaivá,
- nem református tanulóit – vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett – saját felekezetük és a református egyház értékeinek megbecsülésére nevelje.

Mindezek megvalósítása egyházunk iskoláinak évszázadok során kialakult hitbéli örökségére és pedagógiai kultúrájára épül, és azt fejleszti tovább.”

**Az iskola küldetése a református keresztyén értékek közvetítése mind a tanulók, mind a családok felé. Ezért legfontosabb feladatunknak tekintjük a Szentírás tanításainak megismertetését, az e szerint való életre nevelést.**



A Köznevelési törvény alapján célunk olyan köznevelési gyakorlat fenntartása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célunk a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

A **köznevelés** a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A **köznevelés** egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás **erkölcsi és szellemi értékei**, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

Pedagógiai kultúránkat az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.<sup>1</sup>

Alapelvek	Értékek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
<b>Keresztyén nevelés</b>	szerelem hit öröm, békeesség,  türelem, szívesség,  jóóság, hűség, szelídség, önmegtartóztatás	A Református Köznevelési tv. értelmében: a magyarországi református köznevelési intézmények célja és feladata, hogy tanulóit művelt keresztyén emberekké, az egyetemes értékek tisztelőjévé, a magyar haza és a nemzet hűségese, áldozatkész, alkotó polgáraivá formálja, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani, közvetíteni.  Tanulóinkat egyházunk hitvalló tagjaivá, nem református tanulóinkat vallásuk szabad gyakorlása biztosítása mellett, saját felekezeti és a református értékek megbecsülésére neveljük.	Keresztyén világnézet kialakítása.  A keresztyén emberre jellemző erkölcsi tulajdonságok, a keresztyén közösségi magatartás kifejlesztése.  <b>Közvetítjük a vallási, erkölcsi, etikai értékeket.</b>  Alapvető tudományos igényességű ismereteket, normákat adunk át, mely tanítványaink életét befolyásolja és alapot ad az iskola befejezése utáni életrészekre is.  Kialakítjuk a keresztyéni magatartási és viselkedési szokásokat, melynek célja, hogy hitüket a mindennapjaikban éljék meg.  Fejlesztjük tanítványaink pozitív érzelmeit, mely	Hitoktatás.  Egyházi ünnepek, csendesnapok, hétkezdo istentiszteletek, napi áhítatok.  Bibliai integráció valamennyi közismereti tantárgyban.  Részvétel egyházi rendezvényeken.  Református gyermek- és világirodalom felhasználása a nevelő-oktató munkában.  Kapcsolat ápolása a fenntartó gyülekezettel és más gyülekezetekkel.  Pedagógusok személyes példamutatása a nevelő-oktató munkában és a magánéletben.  „Vigyázz, hogy feddhetetlen légy, ügyelj, hogy becsületes maradj, mert a jövő a béke emberé.”

<sup>1</sup> 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 1. § (1-3)



			bennük belső harmóniát, békeséget teremt.	(Zsolt. 37,37.)
<b>Partnerköz-pontú működés</b>	együttműködési képesség, közösségért érzett felelősség, önzetlenség, türelem, szívesség,	Az iskola nevelő-oktató munkájában együttműködik a gyermek, a szülő és a pedagógus, és minden olyan partner, aki elfogadja, segíteni akarja és tudja a pedagógiai program megvalósítását. (református intézmények, RPI, könyvtárak, gyülekezetek)	Folyamatos kapcsolattartás partnereinkkel. Terv szerint meghatározott időben igény-és elégedettségmérések lebonyolítása. Az eredmények, javaslatok, észrevételek beépítése az intézmény működésébe. A partnerek számára a rendszeres visszacsatolás megvalósítása.	Partneri igény és elégedettségmérés eszközeinek (kérdőívek, interjútervek) készítése és folyamatos karbantartása. Kapcsolattartási formák kialakítása és működtetése (nyílt napok, szülői fórumok, értekezletek).
<b>Gyermekközpontúság</b>	maga a gyermek, felelősség, gyengébbek megsegítése, a család	Célunk, hogy munkánkat, mindennapi tevékenységünket a gyermekek okos szeretete hasssa át. Derűs iskolai légkörben és környezetben biztosítjuk gyermekeink testi-lelki fejlődését.	Rendszeresen megkérdezzük a gyermekeket, kérjük véleményüket, várjuk javaslataikat iskolai életünk, programjaink alakításával kapcsolatban. Erősítjük a pozitív szokásokat és magatartásmintákat. Tudatosítjuk gyermekeinkben a szűkebb és tágabb környezetükben megismerhető keresztény erkölcsi értékeket.	Kérdőíves felmérések, klímateszték, fókuszcsoportos beszélgetések szervezése. A diákönkormányzat adta lehetőségek kihasználása (diákfórum, iskolanapok). A tanítási órákon a tananyag adta lehetőségek felhasználása. Egyházi és állami ünnepek, csendesnapok. Hagyományok ápolása.
<b>Teokrácia - demokrácia</b>	JÉZUS KRISZTUS  alázatosság, irgalmasság, igazlelkűség, szelídség, példamutatás	Isten van a középpontban, Ő gyakorolja a hatalmat, utasításokat ad a kiválasztott és szuverén módon elhívott vezetők által. Személyes példamutatóval neveljük tanulóinkat az emberi jogok tiszteletben tartására.	Tudatosítjuk a gyermekekben a közösség demokratikus működésének szabályait. A közéletben való szerepeket, az egyén érdekérvényesítésének demokratikus formáit elsajátíttatjuk.	Személyes példamutatás Feladatvállalás az osztályközösségben. Az osztályban felmerülő problémák megoldásának módjai. Bibliai történetek.
<b>Nemzeti értékeink, a magyar kultúra tisztelete</b>	Hazaszeretet, hagyományok, jelképeink, nemzeti ünnepeink. magyarságtudat népszerűtetet, emberszeretet.	Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet kialakítása. Fogékony az élő és élettelen természet szépségei iránt.	Lakóhelyünk, szűkebb és tágabb környezetünk, Magyarország, múltunk megismerése. Református városaink: megismerése, jelképeink tisztelete. Lokálpatriotizmus kialakítása.	Projekt módszer. Séták, kirándulások, erdei iskolák, tananyag adta lehetőségek felhasználása, múzeumok, templomok látogatása. Ünnepeink méltó megtartása. Hagyományápolás.



	Szabadság, autonómia, demokratizmus,		Magyarságtudat erősítése.	
<b>Az európai és egyetemes kultúra értékeinek megismerése.</b>	Nemzetiségeink, más népek kultúrája, történelme	Keltsük fel minden tanulóban az igényt az idegen nyelvek, az énekzene, egyházi ének, a rajz és művészetek, a világirodalom, egyetemes történelem, és médiaismeret tanulására, más népek kultúrájának a megismerésére.	Anyanyelvén túl minden gyermek ismerje meg legalább egy idegen nyelv alapjait. Az Európai Unió országainak megismerése. Egyetemes kulturális értékek megismerése.	Idegen nyelv tanítása csoportbontásban. Angol nyelvterületek megismerését célzó versenyek. Osztálykirándulások szervezése határon túlra (Határtalanul!) Kárpát-medencei testvériskolai kapcsolatok ápolása.
<b>A személyiség teljes körű fejlesztése</b>	kötelesség, felelősség, szorgalom, szerénység, tisztelő, önzetlenség, bátorság, becsület, érzelmi gazdagság, a lélek gyümölcsei	Az iskola valamennyi tevékenysége közvetve, vagy közvetlenül a gyermeki személyiség fejlesztését szolgálja. Segítjük tanulóinkat, hogy művelt, alkotásra képes boldog, elégedett emberré válhassanak.	Láttassuk meg, és fejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit: az ember Istentől kapott rendeltetésének tudata; az emberi hivatás elkötelezett vállalása a családban, az Egyházban és a hazában; az evangéliumi normák által szabályozott emberi szabadság védelme és megtartása. A tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzze meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyekkel tudását hasznosítani tudja.	Helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása. Hétkezdő istentiszteletek, napi áhítatok, csendesnapok. A tanulók személyre szóló, folyamatos értékelése.
<b>Korszerű ismereteket nyújtó szilárd alapozás, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése</b>	Tanulás, tudás. fogékonyság az újra, kötelesség, felelősség, szorgalom, önművelés, igényesség,	Az iskola készítsen fel az eredményes továbbtanulásra, a gyakorlati életre. Rendelkezzenek a tanulók a mindennapi életben hasznosítható tudással, ismeretekkel. Sikeresen alkalmazkodjanak a munkaerőpiaci elvárásokhoz. A kompetencia alapú oktatás segítse a HH és HHH tanulókat	A tantestület folyamatos továbbképzésének, önképzésének ösztönzése. A képességfejlesztés széles skálájának kialakítása. Az alapkészségek fejlesztésének középpontba állítása, valamint a megszerzett ismeretek alkalmazása, a legkülönbözőbb környezetekben. A kooperatív munka módszereinek tudatos alkalmazása, az ehhez	Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások megtervezése. Differenciált oktatás megvalósítása. Kooperatív módszerek elsajátítása és alkalmazása. A képességfejlesztés modern taneszközeinek (IKT eszközök) alkalmazása. Továbbképzések. A célok megvalósulását szolgáló módszerek,



		<p>esélyegyenlőségének biztosítását.</p> <p>Újszerű tanulás-szervezési eljárások bevezetésével erősödjön a tanulók motiváltsága.</p> <p>Terjedjen el az oktatás valamennyi területén a digitális írásbeliség.</p> <p>Váljon belső igénnyé az intézményi innováció.</p>	<p>szükséges ismeretek és attitűdök kifejlesztése.</p> <p>Kompetenciaalapú oktatás kiterjesztése.</p> <p>Életközeli tanulási környezet kialakítása.</p> <p>A tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűségekre törekvés, a játékos, a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítása.</p>	<p>oktatásszervezési módok, tanulás-szervezési eljárások: tevékenykedtetésre épülő tanulás-szervezés, projektoktatás, témahetek.</p> <p>Az SNI-s tanulók esetében az integrált nevelést segítő <i>sérülés specifikus fejlesztés</i>, egyéni továbbhaladás, értékelés biztosítása.</p>
<b>Kiemelkedő fontosságú a tanítás minősége</b>	<p>műveltség, képzettség, kötelesség, tanulmányi eredmény, versenyeredmények</p>	<p>A tanulmányi eredményekben, versenyeken, a továbbtanulás során tükröződjön az iskolában folyó minőségi munka.</p>	<p>Hatékony, minőségi oktatás.</p> <p>A befolyásoló tényezők megállapítása. Korszerű tanulási módszerek, technikák alkalmazása.</p> <p>Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése.</p>	<p>Tanórai és órán kívüli differenciálás.</p> <p>Versenyeztetés (házi és külső versenyek szervezése, országos református versenyek), mérések.</p> <p>Munkaközösségek műhelymunkája (bemutatók). Szakmai napok.</p> <p>„Jó gyakorlatok átvétele”: intézmények közötti szakmai együttműködések kialakítása.</p>
<b>Az önművelés és az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása</b>	<p>tudás, kitartás, felelősség, szorgalom, műveltség, képzettség</p>	<p>Az iskola készítsen fel az önművelésre, az új ismeretek megszerzésének önálló technikáira.</p>	<p>Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.</p> <p>Kialakítjuk a folyamatos önművelés igényét.</p> <p>Szakmai együttműködések kialakítása, helyi társadalom szereplőivel közös programok szervezése, környezetvédelem, üzemeltetés, erdei iskola, stb.</p>	<p>Minden gyermek számára képességeinek, érdeklődésének és céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat biztosítunk.</p> <p>Megtanítjuk a gyermekeket a korszerű ismeretszerzési módok az IKT használatára. (számítógép, Internet, interaktív tábla stb.).</p>
<b>Esélyegyenlőség biztosítása</b>	<p>személyiség, segítségadás-elfogadás, tolerancia, különbözőségek elfogadása</p>	<p>Az iskolában minden tanulónak esélyt adunk szociokulturális hátrányainak leküzdésére.</p> <p>A hátrányos megkülönböztetés minden formájának elítélése és kiküszöbölése.</p> <p>„... ugyanaz a szeretet legyen bennetek, egyet</p>	<p>A tanulási és beilleszkedési hátrányokkal küzdő tanulók azonosítása.</p> <p>Az egymás iránti felelősség, az elfogadás, segítőkészség kialakítása tanulóinkban.</p> <p>A hátránykompenzáció megfelelő formájának kiválasztása.</p>	<p>Differenciált foglalkozások a tanítási órákon.</p> <p>Felzárkóztató foglalkozások és egyéni korrepetálás, fejlesztő foglalkozások.</p> <p>Lelkigondozás (lelkész és hitoktatók).</p> <p>Szükség esetén a szakszolgálatok segítségének</p>



		<i>akarva ugyanarra törekedjétek.” (Fil. 1, 2- 3.)</i>	Folyamatos segítő munka és értékelés. A más fenntartású isko- lákból érkezett tanulók bibliai ismeretének bővítése, felzárkózta- tása hittanból.	igénybe vétele. (Nevelési Tanácsadó) Ifjúságvédelmi felelős szakszerű segítő munkája.
--	--	--	--	---

### 1.1.1. Nevelő-oktató munkánk eredményességének kritériumai, sikerességi mutatóink

**Nevelő-oktató munkánkat akkor tekintjük eredményesnek, ha iskolánk végzős diákjai a 8. évfolyam végén:**

- Minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés és oktatás tanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- Pályaorientációs tevékenységünk eredményeként minden tanulónk felvételt nyer a képességeinek megfelelő szintű közép fokú intézménybe.
- Szilárd alapképességekkel rendelkeznek, valamint azokkal az alap és kulcskompetenciákkal, amelyek szükségesek ahhoz, hogy életpályájukat kialakítsák, majd szükség esetén módosítani tudják.
- Rendelkeznek olyan bővíthető, biztos képességekkel, készségekkel és tantárgyi ismeretekkel, amelyek képessé teszik őket a középiskolai követelmények teljesítésére.
- Képesek önálló ismeretszerzésre, hagyományos és digitális eszközök használatával, valamint a megszerzett ismeretek alkalmazására a legkülönbözőbb környezetekben, élethelyzetekben.
- Öntevékenyek, aktívan részt vesznek az iskolai munkában.
- Isten iránti tiszteletből, szeretetből, belső készíttetésre elfogadják a kulturált és keresztyén viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben, gyülekezetben való éléshez szükséges viselkedési és magatartásformákat.
- Belső igényüké válik az imádkozás, a Biblia olvasása, a gyülekezethez tartozás, istentiszteleteken való részvétel.
- Ismerik nemzeti hagyományainkat, kultúránkat, szilárd magyarságtudattal rendelkeznek.
- Ismerik – életkoruknak megfelelő szinten – a városban élő nemzetiségek, és más népek kultúráját és történelmét.
- A közösségi célok elérése érdekében, az önismerettel, önbecsüléssel egyidejűleg mások jogainak és érdekeinek tiszteletben tartásával toleranciát, segítőkészséget tanúsítanak egymás és a felnőttek iránt.

Munkánk során szem előtt tartjuk a hátrányos megkülönböztetés tilalmát, valamint a titoktartási kötelezettséget, a személyiségi jogok védelmét.

Célunk és feladatunk, hogy iskolánk végzős diákjai a kimenő szakaszok végére a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a későbbiekben is



kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék. Minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a következő iskolafokon megállja a helyét. Tanulóink ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, s alakuljon ki bennük elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjükét illetően.

### **E célrendszernek alárendelten**

- a) a tanórák eredményességének alapfeltételei:
  - átgondolt tervezés
  - a tanulók kellő motiválása, aktivizálása
  - a tanulók tevékenykedtetése
  - folyamatos ellenőrzés és értékelés
  
- b) folyamatos fejlesztési feladatok:
  - korszerű oktatási tartalom
  - megújult nevelési és oktatási módszerek
  - a fenti célok érdekében a pedagógus továbbképzésben való részvétel
  - jól mérhető ellenőrzési és értékelési eljárások
  - a minőségi pedagógiai munka anyagi elismerése
  - a megfelelő minőségi feltételek biztosítása

A létszám maximalizálása és a szükség szerinti lassúbb ütemben történő haladás a biztosítéka annak, hogy a lemaradásokat pótoljuk, integráltan oktatott tanulóink a követelményeket teljesíteni tudják. Továbbra is törekszünk arra, hogy tanulóink beiskolázása maximálisan sikeresen legyen.

### **1.1.2. Az iskolában folyó nevelés-oktatás szinterei**

#### **Tanórai foglalkozások**

#### **Egyéb foglalkozások**

- Szakkörök
- Tanulmányi és sportversenyek
- Korrepetálások
- Napközi, tanulószoba



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



### **Szabadidős tevékenységek**

- Műveltségi foglalkozások
- Sportfoglalkozások
- Osztályprogramok

### **Közéleti tevékenységek**

- Diákönkormányzat
- Gyülekezeti életben való részvétel

### **A napközis nevelés célja, feladatai**

A nevelésnek alapozó jellegűnek, a családdal együttműködésre épülőnek kell lennie. A napközis munkát úgy kell megtervezni, hogy az egységes testi-lelki és szellemi fejlődés feltételrendszere biztosított legyen.

A napközis nevelési programoknak szorosan kapcsolódnia kell a délelőtti nevelési-oktatási folyamatokhoz.

A szabadidős tevékenységet és a tanulási időt úgy kell megtervezni, hogy az megerősítse, illetve kiegészítse a délelőtti iskolai munkát.

### **Iskolán kívüli tanórai foglalkozások tananyaga elsajátításának keretei**

A vonatkozó hatályos jogi szabályozás alapján a tantervi követelmények teljesíthetőek a hagyományos tanórai tanulásszervezési módoctól eltérő formában (kooperatív módszerek, egyéni differenciálás, projektoktatás, erdei iskola stb.) is. Ezzel a lehetőséggel igyekszünk élni, figyelembe véve azt is, hogy mindazok a jogszabályok érvényesek ezekre a módszerekre is, melyek a tanítás mindennapjait szabályozzák.

Az iskolán kívüli tanórák során a tanulókat kiemeljük a szokásos iskolai környezetből. A tanítás-tanulás folyamata a hagyományostól eltérően szerveződik, s a közös (és kötelező) feladatok és élmények hatására felbomlanak a megszokott tanulásszervezési formák keretei.

Minden ilyen program az osztályközösség szocializációjának is fontos, meghatározó színtere.

### **A kötött, iskolán kívüli programok feltételei:**

- a tanulói (és szülői) igények ismerete;
- programot levezető humán erőforrás biztosítása;
- az anyagi lehetőségek figyelembevétele.





**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



### **A hagyományos tanítási napoktól eltérő nevelési és oktatási folyamatok három szakaszra oszthatók:**

- 1) előkészítő szakasz: készségek és képességek kialakítása; közös tervezés; kutatómunka, felkészülés.
- 2) program biztonságos megvalósítása.
- 3) közös ismétlés (felidézés), ellenőrzés, értékelés, önértékelés.

Célok megvalósulásának ellenőrzése, javaslatgyűjtés korrigálásra.

A tanítás során rendszeresen megvalósított iskolán kívüli tanórákat az adott évfolyam tanterve alapján tervezzük meg. A múzeum- és színházlátogatások, kirándulások a magyar nyelv és irodalom, történelem, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, biológia és egészségügy, földrajz, természetismeret, kémia, fizika órákra vonatkozó tananyagot teszik színesebbé.

### **Osztálykirándulások**

Osztályaink minden tanévben néhány napot osztálykiránduláson töltenek, melyet az osztályfőnök szervez. A kiránduláskora általában a tanév végén kerül sor.

Iskolánk a 2018-2019-es tanévben kapcsolódott be a „**Határtalanul!**” pályázati programba, melynek keretében a 7. évfolyamos tanulóink a történelmi Magyarország területére látogathatnak, erősítve a nemzeti összetartozás érzését, a magyarságtudatot és az összmagyarságban való gondolkodás képességét.

A **tanulmányi kirándulás** az iskolai élet, a közösségek kialakításának és fejlődésének szerves, pótolhatatlan része. Ezért az iskola mindent megtesz a kirándulások igényes és egyben olcsó megszervezése és problémamentes lebonyolítása érdekében.

Nagy hangsúlyt kap a környezeti- és egészséges életmódra nevelés, a természeti és kulturális emlékeink megfigyelése, a természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet minél alaposabb megismerése. A programok összeállításában fontos szerep jut a tanulók életkora, már meglévő ismeretei mellett annak is, hogy pedagógusaink hogyan és mit szeretnének a megfigyeltékből beilleszteni a további iskolai munkába.

#### **1.1.3. A tantermen kívüli, digitális munkarend**

##### **Az Nkt. 27. § a kimondja:**

„(1) Az iskolában a nevelést-oktatást – ha e törvény másképp nem rendelkezik – a nappali oktatás munkarendje szerint a kötelező és választható, egyéni és csoportos, tanórai és egyéb foglalkozások, a kollégiumban a kötelező és választható, egyéni és csoportos foglalkozások keretében csoportbontásokkal kell megszervezni (a továbbiakban: nappali rendszerű iskolai oktatás). A nappali rendszerű iskolai oktatás e törvény felhatalmazása alapján kiadott miniszteri rendeletben az évfolyamra, az időtartamra, a tanulói hozzáférésre és a tanulók felügyeletének megszervezésére vonatkozó részletszabályok meghatározásával, tantermen kívüli, digitális munkarendben is megszervezhető.”



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



„(2a) Az (1) bekezdésben meghatározott tantermen kívüli digitális munkarendben a nevelés-oktatás, a tanulási folyamat ellenőrzése és támogatása a pedagógusok és a tanulók online vagy más, személyes találkozást nem igénylő kapcsolatában – elsősorban digitális eszközök alkalmazásával – történik.”

#### **A digitális munkarend bevezetése esetén:**

- iskolánk ezek alatt az időszakok alatt is biztosítja azoknak a tanulóknak a felügyeletét, akik nem tudnak otthon maradni;
- minden tanuló számára igyekszünk biztosítani a szükséges hozzáférést az előírt digitális kapcsolattartási formákhoz, vagyis azon a tanulók számára, akiknek otthon nincs megfelelő számítógépe, internet-hozzáférése, a rendelkezésre álló eszközök erejéig biztosítunk eszközt, vagy az iskolában lévő eszközök használatát tesszük lehetővé számukra a felügyelet mellett;
- követjük a tantermen kívüli, digitális munkarend módszertani megvalósítására vonatkozóan az EMMI által közzétett szakmai iránymutatást.

A tantermen kívüli digitális munkarendre a hagyományos nappali munkarend általános szabályai érvényesek.

- A tanulóknak látogatniuk kell az online órákat,
- el kell végezniük a kapott tanórai és házi feladatokat,
- számot kell adniuk a tudásukról,

A pedagógusokkal és a tanulókkal folytatott kommunikációra szintén a nappali munkarend szabályai érvényesek.

A feladatok el nem végezése, az igazolatlan mulasztások ugyanolyan következményekkel járnak, mint a nappali munkarend esetén.



## 1.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

**„...amint szeretnétek, hogy az emberek veletek bánjanak,  
ti is úgy bánjatok velük.” (Lk. 6,31)**

Minden ember önálló személyiség. A gyermeki személyiség kiteljesítése csak türelmes, összehangolt és az alapvető feltételeket magában foglaló nevelőmunka eredménye lehet.

**A személyiségfejlesztés alapvető célkitűzése, hogy** reális önismeret által minden tanulónak áttekintése legyen saját személyisége összetevőiről, tehetsége, képessége határaitól, lehetőségeiről. Minden tanulói tevékenység során a készségek, képességek fejlesztése kerüljön előtérbe.

A fejlesztés a tanulók fejlettségi szintjének, aktuális állapotának ismeretében az egyéni képességekhez, az egyén haladási üteméhez igazodjon.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
<b>Teljes körű személyiségfejlesztés</b>	A tanulók testi – lelki – szellemi – érzelmi – hitbéli fejlődésének megalapozása. <i>„Szívünkbe áradt az Isten szeretete.” (Róma 5,5)</i>	A tanulói személyiség mind teljesebb körű tanári megismerése (osztályfőnöki és szaktanári feladat). Az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet és gondolkodás funkcióinak tudatos fejlesztése. Segítjük a növendékek korának megfelelően a hit kibontakozását, az istentiszteleti és más hitéleti alkalmak megszerettetését, és ezáltal az Istennel való mélyebb kapcsolat kialakulását.	A gyermeket tanító pedagógusok folyamatos információcseréje az osztályfőnök vezetésével. Fejlesztő beszélgetések, egyéni felzárkóztatás és tehetséggondozás, speciális szakkörök A tapasztalatok megosztása a szülőkkel. Szakszolgálat segítségül hívása. (Nevelési Tanácsadó) Tanórán kívüli foglalkozások. Zenei és művészeti képzések. Hétkezdi istentiszteletek, reggeli áhítatok.
<b>Önismeret-fejlesztés</b>	A tanulók reális önismertének kialakítása, önfejlődés elősegítése. A helyes motivációs bázis megteremtése. A Biblia a LÉLEK gyümölcseiről beszél: <i>„szeretet, öröm, békeesség, béketűrés, szívesség, jóság, hűség, szelídség, mértékletesség.” (Gal. 5,22-23.)</i>	Akarati tulajdonságok fejlesztése: céltudatosság, állhatatosság kitartás, önfegyelem, elkötelezettség, engedelmesség, keresztyéni alázat. A gyermeki jogok és kötelezettségek megismerése. A jogok érvényesítésének gyakorlaltatása. A kötelességtudat fejlesztése.	Rendszeres Bibliaolvasás. Irodalmi élmények, tanmesék megbeszélése. A tanulók énképének és környezete megítélésének szembesítése. Situációs játékok. Egyházi versenyek, alkalmak.
<b>Értelmi és érzelmi</b>	Istenbe vetett hit, bizalom elterjesztése a tanulók körében.	Az önbizalom, alkotókedv megőrzése, fejlesztése,	Egyéni, testre szabott fejlesztés.



<b>intelligencia fejlesztése</b>	<p>A klasszikus és modern emberi értékek képviselete és közvetítése.</p> <p>Az élethosszig tartó tanulás igényének megalapozása.</p> <p><i>„... a jövő nemzedéknek is elbeszéljük az Úr dicséretét, hatalmát és csodáit, amelyeket cselekedett.”</i> (Zsolt. 78,4)</p>	<p>pozitív visszajelzésekkel történő megerősítése.</p> <p>A hívő emberi érzelmek kifejezési képességének erősítése.</p> <p>Szövegértés fejlesztése.</p>	<p>Személyes példaadás.</p> <p>Biztatás, helyeslés, dicséret, jutalmazás formáinak alkalmazása.</p> <p>Önálló tanulás és ismeret-szerzés képességének kialakítása, gyakoroltatása.</p>
<b>Konfliktus-megoldási stratégiák kialakítása</b>	<p>Konfliktuskezelő és stressz-csökkentő technikák megismertetése és gyakoroltatása.</p> <p>A gyermeki személyiség-fejlődés, kapcsolatrendszer és kommunikáció zavarainak felismerése, az okok felkutatása és személyre szóló fejlesztőprogram kialakítása.</p> <p><i>„Az Úr félelme az élet forrása</i> (Zsolt. 14,27); <i>és a bölcsesség kezdete.”</i> (Péld. 1,7)</p>	<p>Kétirányú gyermek-felnőtt kommunikációs bázis kialakítása.</p> <p>Egymás iránti tisztelet, tolerancia kialakítása és gyakoroltatása.</p> <p>A kulturált beszéd és viselkedési formák elsajátítása.</p> <p>Agresszív megoldások elutasítása.</p>	<p>A család szerepének és funkcióinak erősítése.</p> <p>A stressz nélküli nyugodt légkör biztosítása.</p> <p>Problémamegoldások modellezése. Szituációs játékok, esetmegbeszélések, bibliai történetek segítségével.</p> <p>Egyházi műsorok (TV, videó, DVD)</p>
<b>Pályaorientáció kialakítása</b>	<p>Az egyén személyes tulajdonságainak és a pálya követelményeknek az összehangolása.</p> <p>Alakuljon ki a reális énkép és pályaismeret tanulóinkban.</p> <p>Életpálya építés kompetencia megismerésével és kialakításával váljon képessé a tanuló számára legmegfelelőbb szakma, hivatás kiválasztására.</p>	<p>Helyes pályaválasztás reális önismeret alapján.</p> <p>A tudás becsülete, kitartás, igényesség a munkában.</p> <p>Együttműködési képességek fejlesztése.</p> <p>A szociális és életpálya építés kompetencia fejlesztése, felkészítés a felnőtt élet szerepeire: munkavállalás, együttműködési készség fejlesztése, felelősség, egymás elfogadására nevelés.</p>	<p>Nyílt napokon való részvétel, pályaválasztási kiállítás meglátogatása.</p> <p>Pályaválasztási tanácsadás igénybe vétele.</p> <p>Tantárgy előkészítők, szakörök, művészeti tevékenységek során az egyes foglalkozások megismerése.</p> <p>Pályaorientációs foglalkozások.</p> <p>Projektmunka.</p> <p>Tájékoztató videók szakmákról.</p>

1.2.1. Nevelő oktató munkánk eredményességének kritériumai, sikerességi mutatóink a személyiségfejlesztés területén:

**A fentiekből következően iskolánk tanulója egyéniségében és a környezetéhez való viszonyában:**

- legyen Istenhívő: *„Jézus az út, az igazság és az élet.”* (Jn. 14,6);
- korának megfelelő önismerettel és önbizalommal rendelkezzen;
- segítsük hozzá tanulóinkat a koruknak megfelelő önismeret kialakuláshoz, hogy a tanulmányaiban legyen képes a számára legmegfelelőbb továbbhaladási út megtalálására; (továbbtanulás, szakma);



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- pozitív életszemlélet jellemezze: „Áldjad Ielkem az Urat, és ne feledd el, mennyi jót tett veled.” (Zsolt. 103,2);
- vigyázzon egészségére és környezetére;
- tudjon a helyzeteknek megfelelően viselkedni;
- igyekezzen a konfliktusokat rugalmasan kezelni;
- ismerje el a másik személyiségét, tartsa értéknek, hogy különbözőek vagyunk: „... alázattal különbnek tartásátok egymást magatoknál.” (Fil. 2,3);
- tudjon az iskolai és gyülekezeti közösség elvárásaihoz alkalmazkodni: „Örülök, ha ezt mondják nekem: Az Úr házába megyünk.” (Zsolt. 122,1).

#### **Az ismeretelsajátítás folyamatában:**

- ismerje meg a tanulási technikákat;
- keresse a számára a legeredményesebbet;
- tanuljon képességének megfelelően, legjobb tudása szerint;
- fejlessze önmagát: értelmi és egyéb képességeit;
- legyen akaraterője a tanuláshoz, de tudja elviselni a kudarcokat is;
- ismereteit adja át a nála gyengébbeknek, segítse azokat;



### 1.3. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

**„Mert áron vétettetek meg; dicsőítsétek azért az Istent a ti testetekben és lelketekben,  
a melyek az Istenéi.” (1Kor. 6,20)**

*„Az egészségfejlesztés olyan folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy fokozzák kontrolljukat egészségük felett, illetve javítsák azt. A jóllét állapotának elérése érdekében az egyén vagy csoport legyen képes azonosítani és megvalósítani célkitűzéseit, kielégíteni szükségleteit és/vagy megváltoztatni környezetét, vagy megküzdeni azzal.” Ottawai Charta*

Iskolánkra nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységünkkel szolgálnunk kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az iskolánk segíti azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, a diákok egészségi állapotát javítják. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésnek módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.

#### **Feladataink a tanulók egészségfejlesztéséért**

A **teljes körű egészségfejlesztés célja**, hogy az intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az iskolánk által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan **folyamat**, amelynek eredményeképpen pedagógusaink a nevelési-oktatási intézményünkben végzett tevékenységeiket, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a tanuló és a szülő részvételét az intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű **egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra**, amelyek különösen

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- f) a személyi higiénié területére terjednek ki.



## **A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestületünk az alábbi részletezéssel készítette el:**

### **Az egészséges táplálkozás**

- A közösségi nevelés és a táplálkozással kapcsolatos **szaktárgyi tanítási órákon** (biológia, kémia, természetismeret, környezetismeret) és más foglalkozásokon a pedagógusok kötelesek a téma egészségvédelmi aspektusait is bemutatni, feldolgozni.
- Iskolánk minden évben törekszik arra, hogy az állam által biztosított **iskolagyümölcs-és zöldség programban** részt vegyen, ezzel hozzájárulva a gyermekek egészségesebb táplálkozásához.

### **A mindennapos testnevelés, testmozgás**

- megvalósítása az Nkt. és a hatályos EMMI rendeletben foglaltak érvényesítésével tanítási órákon (a Testnevelés kerettanterv megvalósításával), tanórán kívüli rendezvényeken, versenyeken való részvétellel és napközis időben történik.

## **A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése**

- A nevelési-oktatási intézményben folyó **lelki egészségfejlesztés** célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.
- Az iskola kiemelt figyelmet fordít a **magatartási függőség** és a **szenvedélybetegség** kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a nevelési-oktatási intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére.
- A fenti nevelési elemek konkrét megjelenítése közösségi nevelés órákon, közösségi és más rendezvények előkészítése során a **pedagógusok kötelező feladatát képezik**.
- Abban az esetben, ha a pedagógus a gyermek, a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy tanulócsoport nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával **esetmegbeszélést** kezdeményez, majd a pedagógusokkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek.
- Amennyiben az érintett tanuló vagy a tanulók csoportja vonatkozásában a viselkedési problémák ismétlődő jellegűek, az intézmény vezetője a Református EGYMI-től iskolapszichológus szakértőt kér.

### **A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás feladatrendszer**

- a szaktárgyi (elméleti és gyakorlati) **tanítási órákon** az adott kerettantervben foglaltak érvényesítésével és tanórán kívüli foglalkozásokon, megfelelően dokumentált módon, illetve



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



**A személyi higiéne** biztosítása, megőrzése és fejlesztése terén adódó feladatok az alábbi szervezeti keretekben és tartalommal tervezhetők:

- **osztályfőnöki** nevelési terv, tanmenet szerint a nemenkénti differenciálást is megvalósítva,
- **szakértői** (biológia, kémia, természettudomány, stb.) tanítási órák tananyag-kiegészítése,
- illetve kapcsolódó **rendezvényeken** (pl.: kiállítás, bemutató, népszerűsítő előadás, stb.) való részvétel az aktuális témával összefüggésben,
- **külső szakemberek** eseti meghívása egyegy téma igényesebb feldolgozása érdekében,
- **osztály- és iskolai szintű projektek**, vetélkedők lebonyolítása.

**Az egészségfejlesztési terv további előírásai:**

- Az iskola saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján kívül csak olyan, az intézménnyel jogviszonyban nem álló szakember vagy szervezet programjait, alkalmazásában álló munkatársát vonhatja be tanórai vagy a tanulók részére szervezett egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik **minőségbiztosított** egészségfejlesztési, prevenciós programmal és az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.
- Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és háziarendben előírt szabályok betartása az intézményben **mindenki számára kötelező**.
- Az intézmény közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a helyi **családsegítő szolgálattal**, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.
- Ha az intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a **gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot** vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.
- Az intézményben, valamint az intézményen kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken a **2018. évi XLI. törvény az egyes adótörvények és más kapcsolódó törvények módosításáról, valamint a bevándorlási különadóról IV. fejezete** (egyes ágazati adótörvények módosítása) 17. pontjának (A népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény módosítása) hatálya alá tartozó termék, továbbá alkohol- és nikotin tartalmú termék nem forgalmazható és nem fogyasztható.
- Az iskola **SZMSZ-ében** határozzuk meg azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a tanulóknak az iskolában való tartózkodás során meg kell tartaniuk.





### A segítő kapcsolatok szinterei, kapcsolódási pontok

- szülők (család),
- szülői szervezet,
- iskolaorvos, háziorvos, védőnő
- pszichológus (külső szakember)
- gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők,
- a NÉBIH vármegyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei
- rendvédelmi szervek.

**Az egészségfejlesztés célja**, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat: **tegyenek saját egészségük érdekében.**

**Az egészségfejlesztés hatásköre** a teljes intézmény: szülők, diákok, alkalmazottak, pedagógusok

	<b>Cél</b>	<b>Érték</b>	<b>Feladat</b>
<b>Oktató jellegű, nevelési megközelítés</b>	az egyének tudásának megfelelő információátadás, ezt követően a megalapozott döntéshozás lehetővé tétele	az egyén jogainak tiszteletben tartása, döntéshozás elősegítése	értékek és beállítódások feltárása, készségfejlesztés
<b>Magatartásváltoztatást célzó megközelítés</b>	egészségtelen szokások helyettesítése egészségesekkel	szakember hitelessége, általa meghatározott életmód	személyes beállítódás és viselkedés megváltoztatása az egészséges életmód kialakítása érdekében
<b>Részvevő központú megközelítés</b>	az emberek hozzásegítése saját helyzetük, lehetőségeik megismeréséhez; az ennek megfelelő döntés meghozatalához; változtatásra való képessé tevés	egyének jogainak teljes tiszteletben tartása	módszertani változatosság; önismeret fejlesztése; tudás, tapasztalatok feltárása és felhasználása; kritikai gondolkodás kialakítása; aktivizálás
<b>Társadalmi változást célzó megközelítés</b>	olyan fizikai, szociális és gazdasági környezet megteremtése, amely lehetővé teszi az egészséges életmód választását	egészséges környezethez való jog és szükséglet	az egészséges élethez fűződő lehetőségek hozzáférhetővé tétele; a fizikai, szociális és társadalmi környezet megváltoztatására irányuló tevékenységek



**Az egészséges életmód, ételszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek, melyek beépülnek iskolánk pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe:**

- önmagunk, és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegség kialakulása és gyógyulási folyamata
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony,
- az egészséges környezet jelentősége

### 1.3.1. Fejlesztési területek, feladatok, tevékenységi formák

Fejlesztési terület	Feladatok	Tevékenységi formák
<b>Testmozgás</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• a mindennapos sportolás iránti igény felkeltése</li><li>• egészséges testtartás kialakítása</li><li>• sikerélmény biztosítása a mozgásban minden tanuló számára</li><li>• megfelelő körülmények biztosítása a testnevelési órákon</li><li>• lehetőségek és rendszeres testmozgás biztosítása a tanórán kívüli sportban</li><li>• a fizikai testedzés a keresztyén életvitel részévé kell, hogy váljon</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mindennapos testmozgási lehetőségek</li><li>• sportnapok szervezése évente</li><li>• természetközeli sporttáborok</li><li>• tömegsport foglalkozások</li><li>• túrázás</li><li>• minden testnevelés órán tartásjavító gyakorlatok</li><li>• a testnevelés órák színvonalának emelése.</li><li>• délutáni sportolási lehetőségek.</li><li>• udvari sportpálya korszerűsítése.</li></ul>
<b>Táplálkozás</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• az egészséges táplálkozás megtanítása</li><li>• étkezési, ebédelési körülmények javítása</li><li>• iskolai étkezés figyelemmel kísérése: étkezési kultúra, mennyiség és minőség,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dietetikus, belgyógyász szakemberek tanácsai szülőknek, gyerekeknek, tanároknak.</li><li>• egészségnap szervezése tanévenként</li></ul>



	<p>étlap</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• az iskolai étkezésben részt vevő gyermekek számának növelése</li></ul>	<p>(táplálkozás, testápolás, ételbemutató és kóstoló, vércukormérés, testsúlymérés, prevenciók előadások).</p>
<b>Testi egészség</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• személyi higiénia, testápolás helyes szokásrendszerének kialakítása</li><li>• egészséges öltözködés</li><li>• betegségek megelőzése</li><li>• egészséges életmód kialakítása</li><li>• elsősegélynyújtási alapismeretek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• higiénés szokások kialakítása, folyamatos ellenőrzése, igények kialakítása</li><li>• praktikus ismeretek nyújtása, prevenciók előadások.</li><li>• vásárlási szokások, öltözködési tanácsok</li><li>• vetélkedők, gyermeknap programok</li><li>• gyógyszerek hatása, alkalmazásuk</li></ul>
<b>Lelki egészség</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• egészség, az élet tisztelete</li><li>• országos és helyi statisztikák megismerése</li><li>• önismeret, egészséges személyiségfejlődés elősegítése</li><li>• káros anyagok, szenvedélyek elutasítása (drog, dohányzás, alkohol)</li><li>• veszélyek felismerése</li><li>• stresszmentes körülmények biztosítása az iskolában (elegendő szünetek, iskolai hangulat, tantermek)</li><li>• egymás tisztelete (gyerek-gyerek, gyerek-felnőtt, felnőtt-felnőtt)</li><li>• szűrővizsgálatok</li><li>• személyi higiénia (testápolás, öltözködés, pihenés, alvás)</li><li>• serdülőkori problémák kezelése: barátság, párokcsolatok, szexualitás</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pszichológus, Nevelési Tanácsadó segítségül hívása</li><li>• mentálhigiénés szakemberek meghívása</li><li>• „Drogstratégia”</li><li>• oktatófilmek</li><li>• vetélkedők</li><li>• szűrővizsgálatok</li><li>• előadások szülőknek, gyerekeknek, (kétgenerációs egészségnevelés)</li><li>• iskolaorvos, védőnők, fogorvos, nőgyógyász előadása, beszélgetések</li><li>• teljes nemdohányzó intézmény</li></ul>
<b>Környezetegészség</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• környezeti ártalmak megismerése</li><li>• környezetvédelmi akciók szervezése</li><li>• az egészséges környezet megóvása</li><li>• veszélyhelyzetek felismerése</li><li>• önálló közlekedés (ismeretek, gyakorlás)</li><li>• balesetvédelem (ismeretek)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• szellőztetés, világítás, asztalok, székek, padok biztosítása (megfelelő méretek)</li><li>• ülésrend</li><li>• munkavédelmi szabályok megismerése és betartása</li><li>• balesetvédelmi ismeretek alkalmazása</li><li>• egészségnevelési akciók</li><li>• világnapok megtartása</li></ul>

### 1.3.2. Az egészséges életmódra nevelés keretei

#### Tanórai keretek között

##### alsó tagozatban:

- Testnevelés órák (heti 5 óra)



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- Magyar nyelv és irodalom
- Környezetismeret
- Technika
- Vizuális kultúra
- Napközis foglalkozások

#### **felső tagozatban:**

- Közösségi nevelés órák
- Természettudomány és biológia órák
- Technika
- Kémia
- Testnevelés (heti 5 óra)
- Mindennapos testedzés programja

#### **Nem hagyományos tanórai keretek között**

*(igény-és lehetőség szerint, az osztály döntése alapján és alapítványi támogatás igénybevételével)*

- erdei iskola
- múzeumi óra
- kiállítások
- könyvtári óra
- egészségnap

#### **Tanórán kívüli lehetőségek**

- szakkörök
- sportszervezeti tagság, iskolai sportkör
- osztálykirándulások
- nyári táborok
- pályázatokon való részvétel
- helyi, körzeti, vármegyei szintű vetélkedők
- előadások: iskolaorvos, védőnők, fogorvos, NÉBIH, rendőrség, szakorvos, ökumenikus segélyszervezetek, missziók



- a Diákönkormányzat programjai
- egyházi rendezvények, országos akciók, világnapok megtartása
- vizsgálatok, mérések
- növények, fák, virágok ültetése és gondozásuk

### 1.3.3. Drogstratégia

Napjainkban a kábítószeres fogyasztásának világméretű terjedése súlyos társadalmi gondot okoz. Ezért a kábítószer-fogyasztás megelőzése minden olyan intézménynek kötelessége, amely fiatalok oktatásával, nevelésével foglalkozik. Ahhoz, hogy megfelelő javulást érjünk el, olyan stratégiára van szükség, melyben mindenki megtalálja helyét és szerepét.

#### Ennek érdekében a stratégia célja:

- **Felkészíteni a pedagógusokat a megelőzés feladatainak ellátására, hogy:**
  - pontos ismeretük legyen a kábítószerekről, azok egészségkárosító hatásairól, fogyasztásuk jogi következményeiről,
  - legyenek tisztában az 5-6-7-8. osztályosok életkori sajátosságaival,
  - legyenek képesek a tanulókkal jó kapcsolatot kialakítani,
  - eredményesen tudják véghezvinni, segíteni a saját, a diákjaik és szüleik problémáinak kezelését,
  - a nevelési módszerek gazdagítása, a megfelelő tapasztalatátadás,
  - a Drogambulancia segítségének kihasználása,
  - a rendőrséggel való hasznos együttműködés.
- **Gazdag, sokrétű, őszinte információt kell adnunk a gyerekeknek a drogról, azok hatásairól, a fogyasztás jogi következményeiről:**
  - a csoportos foglalkozásokon önismeretük, önbizalmuk, problémamegoldó képességük oly módon fejlődjön, hogy képesek legyenek a konfliktusok kezelésére, megoldására,
  - alakítsuk ki a tanulóknak a nemet mondás képességét, hogy adott helyzetben megfelelő döntést tudjanak hozni,
  - tudatosítani kell minden tanulóban: az egészség kincs, megóvása alapvető érdekünk.
- **Segítenünk kell a drogproblémával küzdő gyermekeket, családokat.**
- **Kortárs csoportok felkészítése a droghasználat elkerülése érdekében.**



#### **Rövidtávú célok:**

- A drogprevenációs program folytatása – az egészségnevelés szerves részét képezve – a szaktanárok, osztályfőnökök, egészségnevelők, mentálhigiénés szakemberek bevonásával.
- Az osztályfőnökök belső továbbképzése.
- Folyamatos tájékozódás a tanulók egészséges életmóddal kapcsolatos beállítódásának színvonaláról, melyet értékelés, elemzés, feladatmegoldás követ.

#### **Középtávú célok:**

- Egészségnapok, drogprevenációs programok megvalósítása, helyi és közvetlen segítők programjainak támogatása.
- Erdei iskolai program kiszélesítése, még több osztály részvételének támogatása, alapítványi segítség szorgalmazása, pályázatok írása, hasznosítása.
- A televíziós műsorok szelektív felhasználásának tudatosítása, a tömegkommunikációval szembeni kritikai magatartás kialakítása.
- A tanulók egészségtudatos magatartásának fejlesztése.

#### **Hosszú távú célok:**

- Be szeretnénk vonni a családokat a prevencióba, melynek formái a következők:
  - droggal kapcsolatos kérdések megvitatása szülői értekezleteken,
  - szóróanyagok, információs kiadványok közreadása,
  - a veszélyeztetett családok számára speciális természetű segítségnyújtás (ifjúságvédelmi felelős és az önkormányzat szociális osztályának közreműködése) a rendszeres kapcsolattartás mélyítése.

#### **Cselekvési terv:**

- Folyamatos mentálhigiénés nevelés. Minden osztályfőnöki tervben szerepeljenek feladatok az egészséges életmódra nevelés vonatkozásában.
- Foglalkozások megtartása, melyek motivációt nyújtanak a káros szenvedélyektől mentes életmód értékeit példázó életvezetés kialakítására.
- Olyan programok szervezése, amelyek pozitív, közösen átélt élmény útján segítik tanulóinkat a helyes életvitel megvalósításában.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



#### **A drogstratégiához kapcsolódó programlehetőségek:**

- Sportprogramok, délutánok, hétvégi túrák szervezése.
- Önismereti foglalkozások.
- Találkozások szervezése: tanár-diák-szülő.
- Bűnmegelőzés (rendőrség, polgárőrség), mentálhigiénés szakemberek segítségével.
- Szaktárgyi órákon (biológia, testnevelés, Közösségi nevelés) a különböző módszerek (vita, beszélgetés, tréning, önismereti játékok, konfliktuskezelési technikák) elsajátítása.



## 1.4. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

*„Ti magatok is, mint élő kövek épüljétek fel lelki házzá.” (1Péter 2,5)*

A köznevelés középpontjában a **gyermek**, a **tanuló**, a **pedagógus** és a **szülő** áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.

A köznevelésben a nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői megosztják a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal. E közös tevékenység alapja a hit, a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.

### 1.4.1. A közösségre vonatkozó fogalmak, ismérvek:

**A közösség:** az együttműködés legmagasabb rendű formája, nagyfokú öntevékenységet és innovációt feltételez.

**Tanulók közössége:** Az intézménnyel jogviszonyban álló gyermekek.

**Pedagógusok közössége:** Nevelő-oktató munka keretében gyermekekkel, tanulókkal foglalkozó pedagógus-munkakörben alkalmazottak közössége.

**Az intézmény dolgozóinak közössége:** a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők köre.

**Szülők közössége:** Az intézménnyel jogviszonyban álló gyermekek szülei (gondviselői).

#### A közösség általános ismérvei:

- közös bibliai értékrend
- közös érdek
- közös célok és döntések
- közös erőfeszítések
- jellemző a „mi-tudat”

**Közösségfejlesztés:** értékteremtő közösségek létrehozására és fejlesztésére irányuló tudatos tevékenység.

**Szociális kompetencia fejlesztése:** empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség. Az SNI, BTMN, HH és HHH tanulók beilleszkedésének segítése, és a különbözőségek elfogadása a tanulói közösségben.





**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



**A közösségi nevelés lényege:** a tevékeny közösség nevelőerejének tudatos, szakszerű kiaknázása, keresztyén értékek erősítése az egyéni fejlődés érdekében.

#### A közösségi nevelés változatai:

- csoportokban nevelés
- társas kapcsolatok alakítása
- közösségi érzés fejlesztése
- közösségi tevékenységekben való részvétel
- gyülekezeti életbe való bekapcsolódás.
- Iskolai közösségfejlesztési programunk kialakítása a fent felsorolt ismérvek figyelembe vételével történt.

*„Az Úrnak félelme feje a bölcsességnek.” (Péld. 1,7)*

#### Általános alapelvek:

Az iskola a szocializációs folyamat egyik legfontosabb színtere. Tanulóink beilleszkedési, normakövetési tapasztalatai meghatározóak lesznek későbbi életükben. Munkájuk, családi életük, baráti tapasztalataik során szembesülniük kell mások eltérő véleményével és döntéseivel. Alkalmanként el kell fogadniuk a rájuk nézve kedvezőtlen közösségi döntéseket is. Ezért a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatoknak az egész iskolai életet át kell hatniuk.

#### Milyen közösségeket akarunk fejleszteni?

Mindazon iskolai közösségeket (gyermek és felnőtt közösségeket egyaránt), amelyek tevékenységük, munkájuk során hatással vannak egymásra és a tanulók közösségére.

- osztályközösségeket
- tanulói közösségeket
- az egy osztályban tanító nevelők közösségét
- szakmai munkaközösségeket
- a diákönkormányzat szervezeti formáját
- az iskolában dolgozó munkatársak közösségét (nem pedagógusok)
- indirekt módon a családok, mint közösségek fejlesztését (mint a szocializáció elsődleges szintjét)
- szülői közösségeket az osztályokon belül



<b>Fejlesztendő közösségek</b>	<b>Módszerek, eszközök, eljárások</b>	<b>Célérték: mikor tekintjük fejlettnak a közösségeket?</b>
<b>Osztályközösségek</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>szociometrikus felmérés készítése a csoportstruktúra megismeréséhez</li><li>a közösségi értékrend kialakítása az iskolai értékrend figyelembe vételével, ami a bibliai értékeket is magában foglalja</li><li>a meggyőzés módszerének alkalmazása a normakövetés számonkérésekor</li><li>a kooperatív tanulásszervezés módszerének alkalmazása az oktatás során</li><li>csoportösszetartást, csoporttudatot segítő tevékenységek alkalmazása: projekt, témahét</li><li>kompetenciafejlesztő táborok (erdei iskolák)</li><li>az önkormányzás, a felelősi rendszer kialakítása és működtetése</li><li>tanórán kívüli értékkeremtő tevékenységek szervezése (klubdélután, osztálykirándulás, kulturális programok, hulladékgyűjtés, hagyományápolás, műsorok)</li><li>egyéni elbeszélgetés a tanulókkal</li><li>megerősítés (dicséret, jutalmazás)</li><li>napkezdő áhítat</li><li>a pedagógus példamutató életmód gyakorlásával mintát jelent a gyermek számára</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ha a közösség érzékenyen reagál a többiek problémáira</li><li>ha a közösen elfogadott normákat betartják és másokkal is betartatják</li><li>ha a benne lévő egyének érdeklődnek a többiek iránt</li><li>ha jó a kommunikáció az egyének között</li><li>ha tagjainak biztosítja az esélyegyenlőséget</li><li>ha elfogadja a különbözőségeket (fizikai, szellemi, szociális, vallási, etnikai, egészségügyi tekintetben)</li><li>ha elutasítja az agressziót</li><li>ha működik az építő egymásrautaltság, az egyéni felelősség, az egyenlő részvétel a közös munka során</li></ul>
<b>Tanulói közösségek</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>közös feladatok elvégzése (projekt tevékenységek, témahetek, egészségnapok)</li><li>közös rendezvényeken való részvétel</li><li>közös szereplések (műsorok, vetélkedők, sport)</li><li>közös kirándulások</li><li>közösen kialakított hagyományok: ballagás, gyermeknapi programok</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>A fentieket kiegészítve:</li><li>ha kialakul az összetartozás érzése</li><li>ha megvalósul az együttműködés az iskola osztályai között</li><li>ha a közösen szervezett programokon egymás segítése és elfogadása a jellemző</li></ul>
<b>Az egy osztályban tanító pedagógusok közössége</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>információcsere</li><li>az osztályban tanító pedagógusok nevelési tevékenységének osztályfőnöki koordinálása</li><li>azonos és következetes bánásmód az osztályon belül</li><li>osztályszintű problémák megoldásának közös kidolgozása az osztályfőnök vezetésével, a megoldásban való következetes és egységes eljárások betartása. (magatartás, tanuláshoz való hozzáállás)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ha a közösen elfogadott szabályokat minden nevelő következetesen betartatja, és számon kéri azok elmaradását</li><li>ha az osztályban tanító kollégák rendszeres segítséget, támogatást kapnak az osztályfőnököktől a felmerülő problémák megoldásában</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• a tanulók tanórán kívüli tevékenységeinek, közösségi programjainak szervezése</li><li>• hospitálás egymás óráin</li><li>• önképzés</li><li>• tudásmegosztás</li><li>• továbbképzések szervezése</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ha a konfliktuskezelés jól megoldott</li><li>• ha megvalósul a tapasztalatcsere az osztályfőnökök és a szaktanárok között (esetmegbeszélések)</li><li>• ha mindenki őszintén beszél a felmerült problémáiról</li><li>• ha megvalósul az információátadás az alsó és felső tagozat osztályfőnökei és a szaktanárok között</li></ul>
<b>Szakmai munkaközösségek</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tanórai és tanórán kívüli oktatási-nevelési feladatok meghatározása, rögzítése az éves munkatervekben (szakkörök, képességfejlesztők szervezése, felkészítés tanulmányi versenyekre, kiállítás, múzeumlátogatás)</li><li>• közreműködés a feladatok megvalósításában</li><li>• a munkaközösségi ülésekre való felkészülés: a problémák jelzése, megoldási javaslatok készítése</li><li>• személyiségfejlesztő csoportfoglalkozások tartása tanulóknak</li><li>• belső továbbképzések, szakmai napok – egymástól való tanulás, tudásmegosztás</li><li>• módszertani kosár bővítése,</li><li>• tudatos kapcsolatépítés a szervezeten belül és kívül,</li><li>• aktív közreműködés a pedagógiai és szervezeti tevékenységekben.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ha minden szaktanár felelősséget vállal a közösségfejlesztésben: a maga szakterületén hozzájárul az osztályfőnöki munka kiteljesítéséhez</li><li>• ha a munkaközösségek tagjai egyéni, a nevelő-oktató munkához kapcsolódó innovációikat egymás rendelkezésére bocsátják (módszertani kosárba helyezik)</li><li>• ha a szakmai munkaközösségek tagjai saját munkájuk végzése közben egymás munkáját is segítik</li></ul>
<b>Diákönkormányzat (DÖK)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• a DÖK feladatának megfelelően szervezi a tanulók tanítási órán kívüli közösségi életét, programjait</li><li>• tanulói érdekképviselet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ha a DÖK-ön keresztül a gyermekek önmaguk is tevékenyen részt vesznek saját közösségeik alakításában</li><li>• ha a DÖK a törvény adta lehetőségei figyelembe vételével képviseli a tanulók érdekeit</li></ul>
<b>Az iskolában dolgozó (nem pedagógus) munkatársak közössége</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• a közösségi nevelés különböző színterein segítik a pedagógusok munkáját:</li><li>• takarítók, karbantartó: környezetünk rendje, tisztasága, megóvása</li><li>• portás: szülők, gyermekek vendégek fogadása, útbaigazítása</li><li>• pedagógiai asszisztens: oktató-nevelő munka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ha a tanulók ugyanúgy elfogadják őket és teljesítik kéréseiket</li><li>• ha tudatosan mindenkiben, hogy az iskolában minden felnőtt nevelő szerepet is teljesít egyben. (kommunikáció, beszédstílus, példamutatás, segítségnyújtás, egymás iránti</li></ul>



	<p>segítése</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● gazdasági dolgozók:<ul style="list-style-type: none"><li>○ gazdasági ügyek intézése</li><li>○ befizetések, bejelentések,</li></ul></li><li>● iskolatitkár<ul style="list-style-type: none"><li>○ iskolai adminisztráció</li><li>○ osztályban felmerülő ügyek továbbítása</li></ul></li><li>● rendszergazda-technikus:<ul style="list-style-type: none"><li>○ biztosítja az intézmény infokommunikációs eszközeinek folyamatos, rendeltetésszerű működését</li></ul></li></ul>	tisztelet)
<b>Osztályok szülői közösségei</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● szülői értekezleteken való részvétel</li><li>● szülői megbeszélések aktuális témákban</li><li>● szabadidős programok szervezése</li><li>● segítségnyújtás az iskolai rendezvényeken, megemlékezéseken, projektfeladatokban</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● erősödik a szülő-szülő, pedagógus-szülő kapcsolat</li><li>● tudnak együtt dolgozni a gyermekek érdekében</li><li>● kialakul a feladatmegosztás, egyének szerepvállalása erősödik (bevonás mértéke nő)</li><li>● segítik az iskolai projekt és témahetek megvalósulását</li></ul>
<b>A családok közössége</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● a családi háttér meghatározó a gyermek számára nemcsak a tanulmányi munkában, de a közösségi szerepek kialakításában is</li><li>● a családi kapcsolatok mintául szolgálnak: kommunikáció, egymás segítése, együttműködés, elfogadás, tolerancia, őszinte véleménynyilvánítás, érdekérvényesítés módjai</li><li>● fogadóórák, szülői értekezletek, nyílt órák, közös programok, amelyekre meghívjuk a szülőket, családokat, pszichológiai és nevelési jellegű előadások, keresztyéni együttlétek,</li><li>● <i>„Hallgasd, fiam, a te atyádnak erkölcsi tanítását, és a te anyádnak oktatását el ne hagyd.” (Péld. 1,8)</i></li><li>● a fenti programokon a következő nevelési elveket tanácsoljuk: krisztusi értékek elfogadása és gyakorlása, együttműködés, egymás segítése a családon belül, elfogadás, tolerancia, őszinte véleménynyilvánítás</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● ha sikerül példaadással, szakmai és lelki segítséggel a családok életét is jótékonyan befolyásolni</li><li>● ha erősödik a szülő-gyermek, szülő-pedagógus kapcsolat</li><li>● ha kimutathatóan több család vesz részt az iskolai rendezvényeken, gyülekezeti alkalmakon</li></ul>



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



1.4.2. A közösségfejlesztést segítő egyéb lehetőségek és területek az iskolában.

*„Minden te útaidban megismered őt, akkor ő igazgatja a te útaidat.” (Péld. 3,6)*

#### Tanórán kívüli lehetőségek

Rendszeres	Esetenkénti
<ul style="list-style-type: none"><li>• napközis foglalkozások</li><li>• tanulószoba</li><li>• korrepetálás a napköziben és a tanulószobán</li><li>• szakkörök</li><li>• sportkörök</li><li>• képességfejlesztő foglalkozások (tantárgyi és egyéb)</li><li>• tehetséggyógyító program</li><li>• felzárkóztató foglalkozások</li><li>• egyéni korrepetálás</li><li>• művészeti jellegű foglalkozások (képzőművészet, zene)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• házi versenyek</li><li>• sport bajnokságok</li><li>• tanulmányi kirándulások</li><li>• erdei iskolák</li><li>• táborok</li><li>• séták a városban</li><li>• túrázás</li><li>• kulturális intézmények látogatása</li><li>• rendezvények, megemlékezések</li><li>• nyílt napok</li><li>• fakultatív tantárgyi kirándulások</li><li>• vetélkedők</li><li>• iskolai szintű projekt megvalósítása</li><li>• témahetek</li><li>• egészségnapok</li></ul>



## 1.5. HAGYOMÁNYAINK

### 1.5.1. Az iskolai hagyományok rendszere

A közösség által megfogalmazott értékek és eszmék megbecsülését a hagyományok közvetítik. Ápolásuk állandóságot és folytonosságot teremt az iskola életében. Iskolánk 64 évnyi kényszerszünet után 2012-ben kezdte meg újra a működését. Így intézményünknek a Biblia értékrendjére épülő, valamint nemzeti történelmünk eseményeihez igazodó, azokat tükröző hagyományai, szokásai vannak. Ezeket őrizzük, ápoljuk, beépítjük a jövőbe, olykor hagyományt teremtünk, vagy a körülmények változása miatt a jól bevált tevékenységünket nem tudjuk folytatni. Mindeközben törekszünk arra, hogy egyéni arculatot adjunk ezzel a mindennapok tevékenységeinek.

#### Ide soroljuk:

- egyházi és állami ünnepeinket
- szimbólumainkat
- rendezvényeinket
- áhítatainkat és csendesnapjainkat
- kötelező istentiszteleti alkalmainkat
- hagyományosan kialakult kapcsolattartási formáinkat
- belső kommunikációs formáinkat

Az iskola hagyományainak ápolása, az iskola jó hírvének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége.

A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat az ünnepélyekre, megemlékezésekre, egyházi ünnepeinkre, rendezvényekre vonatkozó célkitűzéseket, feladatokat, időpontokat és felelősöket az iskolai éves munkaterv tartalmazza.

#### Egyházi ünnepeink:

- reformáció – fogadalomtétel (elsősök, újonnan jött pedagógusok és tanulók)
- advent
- karácsony
- böjt
- virágvasárnap
- nagyhét – nagycsütörtök, nagypéntek
- húsvét



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- áldozócsüdtörtök
- pünkösöd

#### Nemzeti ünnepeink:

- október 6.
- október 23.
- március 15.
- június 4.
- augusztus 20.

#### 1.5.2. Szimbólumaink

**Iskolánk vezérigéje:** „Ragyogjon a ti világosságotok!” (Máté 5, 16)

**Iskolazászló:** Iskolai zászlónk színe fehér, anyaga selyem, körben piros és zöld háromszög mintával és arany rojttal díszítve. Az iskola zászlajának egyik oldalán iskolánk emblémája látható: egy aranszínű kereszt, amely aljából két irányba egy-egy horog ágazik ki, a két oldalán két arany pikkelyes hallal, körülötte körben az iskola régi neve és az újraindítás éve (BIAI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA 2012) fekete betűkkel, valamint az embléma alatt az iskola jelmondata (RAGYOGJON A TI VILÁGOSSÁGOTOK!) arany betűkkel.

A zászló másik oldalán a koronás címert öleli körbe az iskola neve és az alapítás éve, arany színű betűkkel írva.

#### Iskolai emblémánk:

A zászlón: Egy aranszínű kereszt, amely aljából két irányba egy-egy horog ágazik ki, a két oldalán két arany pikkelyes hallal, körben az iskola neve fut.

A kitűzőn: Arany háttérben sötétkék kereszt, amely aljából két irányba egy-egy horog ágazik ki, a két oldalán két sötétkék pikkelyes hallal.

Az iskola honlapján és a hivatalos levélpapíron: Kék körben ugyanez a kereszt, melyből két irányba egy-egy horog ágazik ki, ezüstszürke színű, a két oldalán a halak színes pikkelyesek. Körben itt is az iskola neve, valamint az újraindítás éve (BIAI GÁSPÁR REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SZŐLŐSZEM ÓVODA 2012)

#### Az iskola ünnepi viselete:

- **lányoknak:** fehér blúz, sötét szoknya (térd felett legfeljebb egy tenyérrel végződő), sötét cipő, iskolai gallér, jelvény
- **fiúknak:** fehér ing, sötét nadrág, sötét cipő, iskolai nyakkendő, jelvény



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- a **végzős tanulók ballagási ruházata** ettől eltér: mind a ballagó osztályfőnök mind a fiúk és a lányok a ballagás alkalmával fekete alapon fehér népies motívummal díszített nyakkendőt viselnek.

**Biai Gáspár-díj:** melyet azok a tanulók kapnak, akik legalább négy évet töltöttek el iskolánk falai között, és az itt töltött éveik alatt iskolánk hírnevét öregbítették példamutató lelki életükkel, szorgalmukkal, kiemelkedő tanulmányi eredményükkel, példás közösségi tevékenységükkel.

### 1.5.3. Rendezvényeink, ünnepeink

#### Kiemelt ünnepeink, rendezvényeink

- Az iskola dolgozói augusztus utolsó napjaiban **tantestületi kiránduláson** vesznek részt, melynek a közösség építése mellett a lelki feltöltekedés is fontos eleme.
- A **tanévnyitó istentiszteleten** iskolánk nagyobb tanulói köszöntik az elsősöket.
- **Október 6-ához** kapcsolódóan a mindenkori 6. osztály tanulói készülnek ünnepi műsorral.
- Az **október 23-ai** megemlékezés során a 8. osztályos tanulóink ünnepi műsorát tekinthetik meg iskolánk tanulói és pedagógusai.
- Novemberben **nyílt tanítási napok** alkalmával nyerhetnek betekintést iskolai munkánkba alsó és felső tagozatos gyermekeink szülei.
- A **reformáció** alkalmával tartott ünnepi istentiszteleten tesznek fogadalmat iskolánk elsős, illetve újonnan érkezett tanulói, valamint az újonnan érkezett pedagógusok.
- **Advent 2. vasárnapján** iskolánk mindenkori 7. osztályosai szolgálnak ünnepi műsorral a gyülekezeti istentiszteleten.
- Szintén **advent 2. hétvégén** iskolánk képviselteti magát a város Angyalfia vásár rendezvényén, melyen 1. és 4. osztályosaink fellépnek.
- Az iskola **karácsonyi istentiszteletére** a 2. osztály tanulói készülnek ünnepi műsorral.
- A **farsang** külön kerül megrendezésre alsó és felső tagozaton.
  - Az alsósok farsangján a 3. osztályos tanulóink adnak elő jeleneteket, illetve a 4. osztály palotás bemutatóját tekintheti meg a közönség. Az ünnepi mulatságon ezen felül táncbázis és tombola szórakoztatja az alsós gyermekeket és hozzátartozóikat. Aki szeretne, egyéni vagy csoportos jelmezes felvonuláson vehet részt. Elvárjuk ide a nagycsoportos óvodás gyermekeket, akik a színpadon megismerkedhetnek a leendő elsős osztálytanítóval és napközis párjával.
  - A felsős farsangra az 5-8. osztályos tanulóink osztályonként egy-egy rövid műsorral készülnek. Vidám játékokban, vetélkedőkben, táncbázisban és tombola sorsoláson vehetnek részt nagyobb gyermekeink.





**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- A **március 15**-ei ünnepi megemlékezés műsorát a mindenkori 5. osztály adja elő iskolánk tanulói, pedagógusai és munkatársai előtt.
- Márciusban kerül sor **iskolanyitogató** alkalmainkra, ahol a nagycsoportos óvodások és szülei nyílt órák, kézműves foglalkozások és személyes beszélgetések során nyerhetnek betekintést iskolánk életébe.
- A **virágvasárnapi** ünnepi istentisztelet családos istentisztelet, melyre elvárjuk iskolánkba járó gyermekeink hozzátartozóit is. A tanulók ilyenkor nem osztályok szerint, hanem a családjikkal foglalnak helyet a templomban.
- A mindennapi testedzést, a sportolást, a csapatszellemet ma is és a jövőben is kiemelten kezeljük, hiszen céljainkban megfogalmazódik: testileg és lelkileg egészséges ifjúságot akarunk felnevelni. Ennek megfelelően a tanév utolsó hetében kerül megrendezésre a Biai Gáspár Alapítvány támogatásával az iskola **sportnapja**, melyen tanulóink, pedagógusaink és a szülők a „**Színkupa**” során versenghetnek a legjobb csapatnak járó serlegért.
- A tanév végén kerül megrendezésre iskolánk ünnepi **Gálája** számos színvonalas programmal. Ezen a rendezvényen a tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő tanulók mutathatják be produkciójukat, valamint szintén e rendezvény alkalmával iskolánk 8. osztályosai tánccal búcsúznak az iskolától.
- Az **osztálykirándulásokra** általában június hónapban kerül sor.
  - Iskolánk a 2018-2019-es tanévben kapcsolódott be a „**Határtalanul!**” pályázati programba, melynek keretében a 7. évfolyamos tanulóink a történelmi Magyarország területére látogathatnak.
- A **nemzeti összetartozás napja** alkalmából a 7. osztályos tanulóink készülnek egy rövid megemlékezéssel.
- A végzős diákok búcsúztatása az iskolai **ballagás**, majd a **ballagási ünnepi istentisztelet** keretében történik.
- Ezen alkalommal kerül kiosztásra az arra érdemeseknek a **Biai Gáspár-díj**, melyet azok a tanulók kapnak, akik legalább négy évet töltöttek el iskolánk falai között, és az itt töltött éveik alatt iskolánk hírnevét öregbítették példamutató lelki életükkel, szorgalmukkal, kiemelkedő tanulmányi eredményükkel, példás közösségi tevékenységükkel.
- Június utolsó napjaiban, **tantestületi csendesnapra** kerül sor, melyet közös étkezéssel zárnak az iskola munkatársai.
- A tanév lezárása után rendezi meg az iskolánkat fenntartó gyülekezet a bibliai tematikájú nyári **bejárós gyermektáborát**, melyen iskolánk pedagógusainak egy része is részt vesz a szolgálatban.
- Az iskola pedagógusai tematikus tantárgyi, műveltségi tábort szerveznek a nyár folyamán az érdeklődő gyermekeinknek.
- Iskolánk tanévenként két egész napos csendesnapot tart a hitéleti munkaközösség szervezésével.
  - Ezek közül az egyik a reformációra emlékezve a **Biai Gáspár Nap**,



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- a másik pedig a húsvéti csendesnap.
- Ezen felül áldozócsüdtörtökre és pünkösdre készülve csendesórákat tartunk szintén a hitéleti munkaközösség szervezésében.

### **Világnapok, és egyéb megemlékezések**

Az iskola éves munkaterve tartalmazza a megemlékezés módját, időpontját, valamint a felelős pedagógus nevét.

- október 1. Zenei Világnap
- október 4. Állatok világnapja
- január 21. a Magyar kultúra napja
- március 22. Víz világnapja
- április 11. A költészet napja
- április 22. Föld napja
- június 4. A nemzeti összetartozás napja
- június 5.: Környezetvédelmi világnap

### **Témahetek**

A kiválasztott témahetet vagy témanapokat, illetve programjait, valamint a felelősöket az iskola éves munkaterve tartalmazza.

- március – Pénz7
- április – digitális témahét
- április – fenntarthatósági témahét

#### **1.5.4. Tanulmányi versenyek**

Az iskolák közötti szaktárgyi és sportversenyeket fontosnak tartjuk, így iskolánk tanulói számos helyi, vármegyei/körzeti és országos tanulmányi (és sport-) versenyen vesznek részt, melyekre a pedagógusaink készítik fel őket nagy lelkiismeretességgel. E versenyeken tanulóink szép eredményeket elérve öregbítik az iskola hírnevét.

Azon versenyek listáját, melyeken az iskola tanulói részt vesznek a tanév során, valamint a felelős/felkészítő pedagógusok nevét az iskola éves munkaterve tartalmazza.



## 1.6. PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

### **Ezzel összefüggésben feladata, kötelessége különösen, hogy**

- a gyermekeket, diákokat segítse abban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak,
- a gyerekek, szülők, partnerek, környezet elégedettségére törekedjék, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontosságát hangsúlyozza,
- a gyermekek, diákok morális és esztétikai szemléletét alakítsa, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényét fejlessze,
- törekedjen a szaktudományi, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának minél hatékonyabb integrálására, a képességek és a tudás fejlesztésének egységben való kezelésére,
- a pedagógiai folyamatokat körültekintően tervezze meg, aktívan vegyen részt az intézmény tantervfejlesztési folyamatában, terveit reflektív módon elemezze, értékelje,
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen,
- legyen nyitott az új tanuláselméletek, tanulási-tanítási módszerek, az IKT új pedagógiai alkalmazásának megismerésére és saját tanulási-tanítási folyamatába való beépítésére,
- megalapozott, hiteles és személyes értékrendet alakítson ki,
- törekedjen az életkori, az egyéni és a csoportosajátosságoknak megfelelő, aktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására,
- nevelő és oktató munkája során gondoskodjék a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárható, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, kövesse figyelemmel a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktató munkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát, tudását, ismereteit ossza meg munkatársaival,
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- tudatosan alkalmazza az ellenőrzés és értékelés különböző funkcióit a pedagógiai folyamat szabályozására, tanulói személyiségnek fejlesztésére, önértékelési képességük kialakítására,
- pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- törekedjen az Istennel való kapcsolatának folyamatos építésére, elmélyítésére,
- törekedjen önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, lelki egészségének megőrzésére,
- a gyermek, tanuló érdekében együtt működjön munkatársaival és más intézményekkel,



- a tanulás támogatásával kapcsolatos ötleteit, fejlesztéseit iskolai, helyi, regionális szinten terjessze.

### **Osztályfőnök:**

Az osztályközösség élén az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az főigazgató bízza meg a vezetői testület véleményét is kikérve.

Az osztályfőnök olyan pedagógiai szakember, aki erkölcsi és jogi felelősséget vállal valamennyi rábízott tanulóért. Fejlesztő munkájában előtérbe kerül a tanuló egyéni fejlődése, tanulási képessége, tanulási üteme. Tiszteletben tartja a tanulók emberi méltóságát, gyermeki jogait; törekszik önismeretük fejlesztésére. Megszerzi az osztályban tanító pedagógusok támogatását, s igényli a gyermek- és ifjúság-védelmi felelős és a szülői szervezet együttműködő segítségét.

### **Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:**

- Aktív gyülekezeti tagsággal és szilárd hitbeli meggyőződéssel mutasson példát a rábízott tanulóknak.
- Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét, az iskola pedagógiai elvei szerint kell nevelnie osztálya tanulóit a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe véve.
- A gyermekeket, diákokat segítse abban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- A gyerekek, szülők, partnerek, környezet elégedettségére törekedjék, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontosságát hangsúlyozza.
- Alakítson ki szereteten, egymás megbecsülésén, kölcsönös segítségen alapuló, jól működő osztályközösséget.
- Működjön együtt az osztály diákönkormányzati vezetőségével (felső tagozatban).
- Koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogassa óráikat.
- Tartson fenn jó kapcsolatot az osztály szülői szervezetével.
- Kísérje figyelemmel a tanulók előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Fordítson különös gondot a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősítse a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatait terjessze a nevelőtestület elé.
- Tartson szülői értekezletet, fogadóórát, szükség esetén látogassa meg a családokat, az elektronikus napló útján rendszeresen tájékoztassa a szülőket a tanulók magatartásáról, szorgalmáról.
- Lássa el az osztállyal kapcsolatos ügyviteli feladatokat (az osztálynapló pontos vezetését, adatszolgáltatást, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációt).
- Saját hatáskörében – indokolt esetben – félévente 5 nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának; igazolja a gyermek hiányzását.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- Gondoskodjon osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról, felügyelje a tanulókat.
- Szervezze és bonyolítsa le az osztálykirándulásokat.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztassa a pedagógiai feladatokról, azok megoldására mozgósítson, működjön közre a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Az érdekeltekkel egyetértésben tegyen javaslatot a tanulók jutalmazására, segítészére, büntetésére.
- Vegyen részt a megfelelő szakmai munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével segítse elő a közösség tevékenységének eredményességét.
- Nevelő-oktató munkájához készítsen tanmenetet, amelyben megtervezi az osztály szabadidős programját is.
- Vegye ki részét az osztály projektmunkáiban, felelősséggel irányítsa osztályát.

Az ideális tanár-diák viszony kialakítása minden pedagógus feladata, hiszen ez elengedhetetlen feltétele a színvonalas, keresztyén hiten, kölcsönös tiszteleten alapuló oktató-nevelő munkának.

#### **Titoktartási kötelezettség:**

A pedagógust és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat titoktartási kötelezettség terheli a tanulóval és családjával kapcsolatos minden olyan tény, adatot, információt illetően, amelyről a hivatásának ellátása során szerzett tudomást. E kötelezettség határidő nélkül fennmarad. A titoktartási kötelezettség nem vonatkozik arra az esetre, ha a tanuló illetve a tanuló szülője erre írásban felmentést adott. A tanuló írásbeli hozzájárulása nélkül sem minősül a titoktartási kötelezettség megszegésének a cselekvőképtelen kiskorú szülőjének tájékoztatása, ha az a konkrét tény, adat, információ átadása nélkül, és azt követően történik, hogy a pedagógus, illetve a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott meggyőződött arról, hogy a tanulót nem hozza hátrányos helyzetbe. A titoktartási kötelezettség nem terjed ki a nevelőtestületi értekezletre, a nevelőtestület tagjainak egymás közötti, a tanuló érdekében végzett megbeszélésre, illetve azokra az adatokra, amelyek e törvény alapján kezelhetők és továbbíthatók.



## 1.7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

*„Mint a nyilak a hősnek kezében, olyanok a serdülő fiak.  
Boldog ember, aki ilyenekkel tölti meg tegzét...” (Zsolt. 127,4-5)*

**Kiemelt figyelmet igénylő gyermek**, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4§-ának 13. bekezdése alapján „az a gyermek vagy tanuló, aki

- a) különleges bánásmódot igényel:
  - a.a) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
  - a.b) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
  - a.c) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.”

### **A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

Nevelésünk fontos feladata a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

Tanulóink képességeik, szorgalmuk, eredményességük alapján sokban különböznek. Előfordul, hogy olyan gyerekekkel találkozunk, akik az átlaghoz szabott követelményeknek nem, vagy csak igen nehezen tudnak megfelelni. Mások éppen sokkal többre lennének képesek, mint amit elvárnak, megkövetelnek tőlük. Az iskola alapelveiben meghatározott képességfejlesztést az ilyen tanulók számára is biztosítani kell, csak éppen az átlagtól való eltérésüknek megfelelően.

Egyre több gyermek érkezik hozzánk az óvodából valamilyen beszédhibával, magatartási vagy tanulási zavarral, emiatt az eddigieknél is nagyobb hangsúlyt fektetünk felzárkóztatásukra, a tanulási és magatartási problémák kezelésére, a szociális hátrányok enyhítésére.

### **Feladataink a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása érdekében:**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- az egyéni bánásmód alkalmazása
- a nevelők és a tanulók közötti személyes kapcsolat erősítése
- kapcsolattartás a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Tatabányai Tagintézményének munkatársaival, valamint a Pest vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézményével és a vármegyei Szakértői Bizottsággal.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiovi.hu](mailto:info@biairefiovi.hu)



- beiskolázáskor kapcsolatfelvétel a tanuló óvodájával
- rendszeres konzultáció a szülőkkel
- tájékoztatásuk szóban és írásban
- pedagógiai, pasztorál pszichológiai előadások szervezése a szülők részére.

#### **A tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása a következőképpen:**

- a tanítási-tanulási folyamat megfelelő pedagógiai módszerrel és eszközzel történő irányítása
- a tanulás iránti motiváció erősítése
- a kommunikáció fejlesztése
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés

#### **A kiemelt figyelmet igénylő tanulókat segítő program:**

- differenciált óratervezés az egyéni képességek figyelembevételével
- tanulás módszertani segítségnyújtás
- tanulószoba
- felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások
- fejlesztőpedagógiai vagy gyógypedagógiai ellátás
- logopédiai ellátás
- városi könyvtár egyéni vagy csoportos látogatása (iskolai könyvtáros tanár segítségével)
- a szülők bevonása a hatékony otthoni tanulás érdekében
- a továbbtanulás segítése
- pályaorientáció

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztő vagy rehabilitációs foglalkozásait a Református EGYMI Tatabányai Tagintézményének gyógypedagógusai tartják iskolánkban.

#### **Céljaink:**

- a tanulás iránti érdeklődés felkeltése
- egymás közötti kommunikáció erősítése, bátorítása, ezáltal a társas beilleszkedés, kapcsolódás elősegítése





- a fejlesztésre kijelölt területek erősítése
- viselkedési nehézségeik leküzdésének segítése

#### **Feladatok:**

- mozgás (nagy és finommozgás)
- testséma, testkép
- téri orientáció
- percepció (vizuális, auditív, taktilis), melyekhez mindig kapcsolódik a verbális tudatosítás.

A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés kiterjed azokra a részterületekre, amelyeket a szakvélemény tartalmaz.

#### **A fejlesztés szervezeti formái:**

- kiscsoportos fejlesztés

#### **A fejlesztés célja:**

- személyiségfejlesztés, boldog, egészséges, erkölcsös ember
- pozitív énkép, jó kommunikációs képesség
- mozgásfejlődés
- beszédfejlődés
- érzékszervek fejlődése
- prevenció, re edukáció
- figyelmi zavarok csökkentése
- kompenzációs technikák elsajátíttatása
- az iskolai szerepeknek, elvárásoknak való megfelelés.

#### **Ütemterv a fejlesztéshez:**

- 1) Szeptember: megfigyelések, konzultáció a pedagógusokkal, dokumentumelemzés
- 2) Csoportos/egyéni fejlesztési tervek kidolgozása, majd negyedévenkénti felülvizsgálata, havonkénti nyomon követéssel az egész tanév folyamán.
- 3) Október – november: DIFER mérés lebonyolítása az első évfolyamon a tanítók bevonásával, a fejlesztő pedagógus koordinálásával, szakmai útmutatásával.



- 4) A tanév folyamán a szülőkkel való aktív együttműködés, tanácsadás.
- 5) A tanévre vonatkozó kontroll vizsgálatok indítása, aktív együttműködés a Református EGYMI munkatársaival, a Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal, a gyermeket tanító pedagógussal.
- 6) Tanév végi értékelés, dokumentáció lezárása.

### **Módszerek:**

Az életkori sajátosságokhoz igazodó, lehetőség szerint játékos, az érzelmi motivációra épülő módszerek.

### **Fejlesztő programok:**

- Sindelar program
- Tanulási zavarok korrekciója, fejlesztő gyakorlatok

### **A fejlesztés területei:**

#### **a) Nagymozgások**

- (kúszás, mászás, járás, futás, ugrás, dobás, szökellés, testséma, testkép)
- A mozgásos gyakorlatokat mondókákkal, rövid versekkel érdekesebbé lehet tenni, ami jó hatással van a ritmusérzék fejlődésére. Lateralitás.
- Egyensúlyérzék
- Ahhoz, hogy a motoros tevékenységeket kivitelezni tudjuk, nélkülözhetetlen az egyensúlyérzék bizonyos fejlettségi foka. A fejlesztő tréning folyamán ügyelni kell a fokozatosságra. A nagyobb alátámasztási felületen végzendő feladatokról kell haladni a kisebb felületeken végzendő gyakorlatok felé.

#### **b) Finommozgások**

- Az aprólékos mozgások kivitelezése kisebb izomcsoportok, izomrészek elkülönített szabályozását, rugalmas izomműködését igényli. Minél jobban képesek erre az irányításra a gyermekek, annál összerendezettebbek, koordináltabbak lesznek mozdulataik, egyre nehezebb és bonyolultabb tevékenységek elvégzését teszi lehetővé számukra.
- A finommozgások fejlesztésének alapja a kéz és az ujjak izomzatának erősítése és lazítása, az ujjmozgások tökéletesítése, a kéz mozgékonyságának fejlesztése.
- Ujjgyakorlatok játékos mozdulatokkal, rövid ritmusos mondókákkal, versekkel kísérve. Színezés, rajzolás, vonalvezetési gyakorlatok, ragasztás, nyírás, gyurmázás, festés, nyomdázás.



**c) *Testséma, testkép***

- A gyermekeknek ismerniük kell saját testük felépítését, meg kell tapasztalniuk testrészeik létét, kiterjedését, meg kell tudniuk nevezni azokat.
- A folyamat része a szimmetria fokozatos tudatosítása is.
- Fontos a testrészek többféle módon történő érzékeltetése, az oldaliság bevezetése, majd gyakorlás általi tudatosítása.

**d) *Beszédfejlesztés, szókincsbővítés***

- A beszéd alaki részének fejlesztése. Hangoztatás, megnevezés, szókincsbővítés.

**e) *Érzékelés, észlelés***

- A saját test pontos ismerete, viszonyítása ad segítséget a térben való eligazodáshoz. A gyermekek önmagukhoz viszonyítva lesznek képesek meghatározni a környezetükben levő társak elhelyezkedését, később a dolgok helyét egymáshoz viszonyítva is meg kell tudniuk határozni (alatt, fölött, előtt, mögött, mellett, előre, hátra stb.)
- Időben való tájékozódás
- Az időbeni relációk, összefüggések megértése a legnehezebb a gyermekek számára. Segít, ha mindent valamilyen eseményhez, cselekvéshez, tevékenységhez kötünk. Fontos a praktikus élethez kötődő ismeretek elmélyítése, napszakok, napok, hónapok, évszakok, idő...

**f) *Figyelem***

- Koncentráció, tartósság, megosztás, terjedelem.

**g) *Emlékezet***

- Motoros, vizuális, hallási, formaemlékezet, verbális emlékezet.

**h) *Gondolkodás***

- Soralkotás, sorba rendezés. Gondolkodás, mennyiségi relációk, gondolkodási műveletek.

**i) *Helyes önértékelés, önbecsülés kialakítása***



### 1.7.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

**Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Iskolánk csak olyan sajátos nevelési igényű tanulót tud ellátni akinél az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság a szakértői véleményben a tanuló integrált nevelésére tesz javaslatot. Esetünkben a főigazgató az Református EGYMI Tatabányai Tagintézménye gyógypedagógusai segítségének igénybe vételével és a szülőkkel való egyeztetés alapján, meghatározza a tanulók egyénre szabott előrehaladásának ütemét.

#### A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását;
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét;
- az SNI-igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő, fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

**A fejlesztés** a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulóknak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Az alapító okiratban foglaltaknak megfelelő sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló integrált neveléséhez és oktatásához az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz a Református EGYMI **fejlesztő pedagógusát** alkalmazzuk.

#### Meghatározó alapelvek:

- Fejlődéselv: figyelembe veszi az iskoláskort jellemző biológiai, pszichológiai és szociális fejlődést.
- A szakaszosság elve az ismétlődésekre hívja fel a figyelmet, amely egyre magasabb szintű követelmények vagy célok érdekében történik. Az SNI-tanulóknál az egyes szakaszokat még apróbb szakaszokra, lépésekre érdemes bontani az egyéni képességek függvényében.



- A megszilárdítás elve biztosítja azokat a személyiségre jellemző, fokozatosan megszilárduló tulajdonságokat, amelyek az aktivitás folyamatát és az egyes tevékenységeket meghatározzák. Bizonyos SNI-tanulóknál az érési folyamat lassúbb, sőt meg is rekedhet.
- A pozitívumok figyelembevételének elve lehetővé teszi a kedvező személyiségjellemzők kiemelését, az erősségek hangsúlyozását, a helyes önértékelés, önbizalom kialakulását. Az SNI-tanulóknál életbevágóan fontos elv, hiszen minden fejlesztés az egyénben meglévő pozitívumokra tud építeni.
- A támogatás elve azt hangsúlyozza, hogy nem a felelősséget kell átvállalni a tanulóól, hanem alternatívákat kínálni számára, és képessé tenni őt a helyes választásra. Az SNI-tanulók az akadályozottság miatt még nagyobb támogatást igényelnek, és minden tanulót azon a ponton kell megsegíteni, ahol éppen megrekedt, ahol éppen tart. Fontos szerepet tölt be a sokoldalú megsegítés, aktiválás, motiválás, a konkrétumtól az elvont felé haladás elve. A pályaválasztásnál is figyelembe kell venni az SNI-gyermekek eleve korlátozott lehetőségeit. Támogatásuk érdekében nélkülözhetetlen a team munka.
- A rehabilitáció: képessé tétel vagy alkalmassá tétel – egyaránt vonatkozik a többségi tantervvel és az SNI-tanulók tantervével haladó gyermekekre. Minden személynél az egyéni képességekből kiindulva lehet továbbépítkezni és egyre életképesebbé tenni a diákokat az életpálya-építésre. Gyógypedagógiai értelmezés szerint a rehabilitáció a veleszületett ok, fejlődési rendellenesség vagy betegség miatt fejlődésükben megzavart és ezért a közösségi részvételben akadályozott személyekre irányul. Olyan szervezett tevékenységek és támogatások rendszere, amelyek segítségével e személyeknek a közösségi életben való részvétele javítható, kiteljesíthető.
- A rehabilitáció: helyreállítás, visszaállítás; tágabb értelemben minden olyan szervezett társadalmi tevékenység, amely az önhibájukon kívül hátrányos helyzetbe került személyek társadalmi újra beilleszkedését (integrációját) segíti elő.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak sérülésük következtében sajátos a személyiségfejlődése. Ha ezt a sajátos személyiségfejlődést súlyosbítja a kommunikációs nehézség is, a sérült személy az élet minden területén akadályozottá válhat. Ezért kiemelt jelentőségű a kompetenciaterületek fejlesztése olyan komplex módon, hogy az az egész tanulási folyamatot áthassa, minden kompetenciaterületen megjelenjen. Ezt támasztja alá az a megfogalmazott gondolat is, mely szerint „...egyféle képesség fejlesztése a gyakorlatban kivitelezhetetlen”, de annak végiggondolása elengedhetetlen, hogy mely képességcsoport fejlesztése az elsődleges, és ez milyen hatással lehet más képességcsoportok fejlődésére.

## **Általános pedagógiai alapelvek**

### **A pedagógusszerep támogató, segítő jellege**

A hagyományos tananyag-közvetítést felváltja a tanulási folyamat irányítása, segítése. A sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni, speciális tanulási útjának biztosítását ez teszi leginkább lehetővé. A tanuló szükségleteit, igényeit figyelembe vevő pedagógiai gyakorlat alkalmas az együttnevelésre.



### **A képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája**

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében különösen hangsúlyos. A szociális, érzelmi, társadalmi kompetenciák fejlesztése sok esetben elsődlegesebb szerepű a kognitív képességek fejlesztésénél. Az egyensúly megteremtése a befogadó pedagógusnak a sérüléshez, a tanuló életkori és egyéni sajátosságaihoz stb. való alkalmazkodó képességének függvénye. Pl. Értelmileg akadályozott tanuló szöveg feldolgozásakor legyen együtt a többiekkel, kapjon olyan feladatot, amelyben érzelmei, társas kapcsolatai fejlesztése a cél, és csak másodlagos, hogy az adott irodalmi alkotás feldolgozása milyen mélységben történt meg nála.

### **Differenciálás, esélyegyenlőség**

A sajátos nevelési igényű tanulók speciális nevelési szükségleteinek figyelembevétele a differenciálás egyik alapja az együttnevelés során. Az esélyegyenlőség megteremtése a sérülés fajtájának, súlyosságának megfelelő differenciálással érhető el. A sajátos nevelési igényű tanuló kapjon segítséget, de csak akkor, ha arra valóban szüksége van. A segítségkérés módjára való megtanítás a pedagógus nehéz, de hasznos feladata.

### **Gyakorlatközpontúság**

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása során a gyakorlatközpontúságnak a sérülés fajtájától függően más hangsúllyal kell szerepelnie. A mindennapi életben jól hasznosítható ismeretek közvetítése azonban minden – és nem csak sérült – gyermek tanításakor nagy jelentőségű, és motiváló hatása is felbecsülhetetlen. Pl. A melléknevek tanításakor az értelmi sérült gyermek különböző ízek, más alkalommal formák, eszközök tulajdonságait nevezze meg, míg a többiek a melléknevek fokozását tanulják.

### **Egyensúlyteremtés**

Az egyensúly megteremtése érvényes a fent leírt területek mindegyikére. Sajátos nevelési igényű gyermekek esetében ez nem azt jelenti, hogy mindenből ugyanannyit szükséges megismertetni, átadni. Az ő esetükben a helyes egyensúly akkor alakul ki, ha sajátos nevelési igényeik kielégítésével zajlik a tanulási folyamat.

Pl. Nem lehet a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében csak a személyiségfejlesztést előtérbe helyezni. A meghatározott tantervi tartalmak elsajátítása szükséges.

### **Motiváló tanulási környezet**

Sajátos nevelési igényű gyermekeknek más lehet motiváló hatású, mint a többieknek, ezért mindig minden körülményt figyelembe véve történjen a motiváló eljárás (eljárások) kiválasztása.

Pl. Beszédértési zavarral küzdő gyermekek esetében nem motiváló hatású egy mese meghallgatása.

Kis kísérő képek lapozgatásával az ő figyelme is felkelthető.



### **Tevékenység-központúság**

Minden sérülési típusnál kiemelt jelentőségű. A sajátos nevelési igényű tanulók ismeretszerzése, feldolgozása a fogyatékos típusától, súlyosságától és a tananyagtól függően zavart lehet. Ezért tevékenységgel, sok érzékszervet bevonva történjen a tanítás. Foghassanak, szagolhassanak, mozoghassanak, hallhassanak, láthassanak attól függően, hogy milyen kompenzációs lehetőségeket, gyakorlatokat adunk számukra, hogy a hiányzó ismeretet ily módon pótolják, vagy a meglévőt még jobban be tudják építeni.

### **Tantárgyi integráció**

A hatékony szövegértési-szövegalkotási kompetencia, a szociális képességek, a személyiségfejlesztés elképzelhetetlen tantárgyi integráció nélkül az együttnevelésben. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésének minden lehetőségét ki kell használni függetlenül a kompetenciaterülettől, tantárgytól, tananyagtól stb. Általános érvényűnek tekinthetjük, hogy a szövegértés-szövegalkotás szintje befolyásolja a többi műveltségterület tanítását, a szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztése ezért minden műveltségterület feladata.

Elengedhetetlen az év végi értékelés, összegzés, és fejlesztési javaslat, hiszen a mérés, a képességfejlesztés alapeleme. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történik. A terv elkészítését mindig mérés előzi meg. A megfelelő mérő eljárás és ennek eredményei alapján készült fejlesztési terv kidolgozása a gyógypedagógus feladata. Pl. Minden tanuló – beleértve a sajátos nevelési igényűt is – matematikatanulásának feltétele a szövegértés megfelelő szintje. Ezért matematikai feladatok megoldásakor is figyeljünk erre.

### **A tanulásszervezés**

Az integráló osztályokban elkerülhetetlen a differenciálás, vagyis az osztályon belül különböző szinteken, időleges és változó összetételben dolgozó csoportok létrehozásával folyjon a munka. A differenciálásnál

- az egyes tanulók elé különböző célokat tűzünk ki;
- az ismereteket különböző mélységben és terjedelemben tesszük hozzáférhetővé számukra;
- a verbális információhordozók mellett/helyett más érzékleti csatornákat is működésbe hozunk;
- egyénhez igazítjuk a tanulási folyamat szerkezetét, tempóját, eszközeit;
- figyelembe vesszük a különböző tanulási stílusokat és szokásokat;
- a gyakorlás, az alkalmazás helyzetét minél életközelibb formákban alakítjuk ki;
- az elsajátított tudás ellenőrzéséhez különböző szintű lehetőségeket, tevékenységeket biztosítunk a gyermekeknek.
- Speciális tanulási technikák beépítése, megtanítása pl. gondolattérkép. (Mert ezen gyerekek számára a hagyományos tanulás nehéz, olykor kivitelezhetetlen).



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



Kiemeljük a mozgás, cselekvés, kommunikáció fontosságát, mert a részképességzavarral küzdő gyerekek számára elengedhetetlen az ismeret mozgással való összekapcsolása és ilyen módon való rögzítése.

Az integráló osztályokban igen eredményesen alkalmazhatók a nyitott tanítási formák, pl. szabad tanulás, projektoktatás, kooperatív tanulás, állomások szerinti tanulás, heti terv szerinti tanulás, műhelymunka, ugyanis ezek messzemenően figyelembe veszik az egyén érdeklődését és tanulási sajátosságait.

**Sikerkritériumnak** a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, amelynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent az SNI-igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

#### **Feltételek:**

Az SNI-tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség), az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak egyes SNI tanulók csoportjaira jellemző módosulásait;
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni fejlődési ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti a folyamatos értékelésbe, hatékonyságvizsgálatba, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.





**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



## **A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó pedagógiai tevékenységek**

### **A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei**

- Az irányelv célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és gyermekei sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermeknél.
- Az oktatás gazdasági versenytényezővé válik, mely versenyképes tudást követel meg.
- Elvárás, hogy a gyermekekben társadalmilag hasznos képességek alakuljanak ki.
- Az iskolának alkalmazkodnia kell ezekhez az igényekhez, folyamatos megújulásra készen, állandóan fejlesztve a szülőket, tanulókat, illetve a fenntartó igényeit, elvárásait.

### **Igények:**

- konstruktív életvezetésre való igény
- folyamatos tanulás igénye
- önfejlesztés igénye
- tolerancia képességének igénye
- kommunikációs képességek igénye
- kezdeményező képességek igénye
- idegen nyelvi kommunikációs képességek igénye

A köznevelési törvényben meghatározott fejlesztési feladatok az SNI tanulókra is érvényesek, így az iskola alaptévékenységének szerves része.

Iskolánk tanulói összetétele szükségessé teszi a fokozott törődést, az együtt haladást. A gyerekek nem egyformák, meg kell adni számukra a lehetőséget hogy egyéni tulajdonságaiknak, képességeiknek megfelelően érthessék el az ismeretszerzési és neveltségi szintet.

Intézményünk a Református EGYMI Tatabányai Tagintézményének gyógypedagógusainak segítségével biztosítja az SNI tanulók rehabilitációs célú ellátását:

- az integráltan oktatható, érzékszervi, beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és enyhe rendellenességével küzdő tanulók ellátását
- az integráltan oktatható, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és enyhe rendellenességével küzdő tanulók ellátását



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



### **Az ellátás közös elvei**

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása olyan speciális együttműködésen alapuló szervezett tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók igényeitől függő eljárások, időkeretek, módszerek alkalmazását teszik szükségessé.
- A gyógypedagógus terápiais fejlesztést is biztosít.
- A sajátos nevelési igényű általános iskolás tanulók nappali rendszerű integrált oktatása az 1-8. évfolyamon (beszéd fogyatékos, diszlexia, diszcalculia, aktivitás- és figyelemzavaros tanulók)
- Számukra a köznevelési törvény biztosítja a különleges bánásmódhoz, a speciális foglalkozásokhoz való jogot, mely intézményünk számára kötelezettséget jelent.
- A tanulónak egyéni szükségleteik szerint megfelelő feltételeket biztosítunk a tanulási esélyegyenlőségük megteremtéséhez, hátrányaik leküzdéséhez.
- Biztosítjuk az egyéni adottságok, képességek szerinti tanulás lehetőségét.
- Kialakítjuk az egyéni adottságok figyelembevételével az önálló tanulás képességét.
- Reális önismeret kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány-, pálya-, ill. szakma kiválasztását.
- A kommunikációs kultúra elsajátításával kialakítjuk a világban való eligazodás képességét.
- Fontos az érzelmi, akarati életük formálása.
- Segíteni kell tanulóinkat egyéni képességeik kibontakoztatásában.
- A kudarc, a másság elviselésére, feldolgozására is meg kell tanítani tanulóinkat.
- A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, szükség szerint partnerként bevonásuk a terápiába.
- Kapcsolattartás volt tanítványainkkal, életútjuk példaként való állítása társaik számára.
- Folyamatos kapcsolattartás a Református EGYMI Tatabányai Tagintézményével és a Pest vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézményével.

### **A különleges bánásmód, tevékenység célja, feladatai**

- a hiányzó funkciók kialakítása, a sérült funkciók fejlesztése
- ép funkciók bevonása
- egyensúly megteremtése
- eszközök használata
- egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- kompenzáló technikák megismertetése



### **A különleges tevékenységet meghatározó tényezők**

- a fogyatékoság típusa, súlyossága
- a tanulók képességei, a kognitív funkció meglévő ismeretei
- a társadalmi integráció kívánalmainak figyelembe vétele
- a rehabilitációs-szemlélet érvényesülése
- a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása
- alkalmazkodás a sajátos nevelési igény típusához, súlyosságához
- nyitott tanítási-tanulási folyamat
- a tanítási-tanulási programba való beépülés
- a tantárgyak programjaiba való beépülés
- egyéni fejlesztési tervek
- a tanítási órákba beépülő fejlesztő tevékenységek
- állandó, folyamatos konzultáció
- megfelelő kompetenciákkal rendelkező pedagógus alkalmazása (elfogadás, empátia, tolerancia stb.)
- megújulás képességével rendelkező pedagógus kiválasztása (változtatás képességével rendelkező, az alternatívákat kereső pedagógus) – a tanuláshoz szükséges alap ill., részképességek feltérképezése, fejlesztése, a megfelelő eljárások alkalmazás.
- a tanulásszervezés egyik fő elve a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás, a feladatok kijelölése, megoldása, ellenőrzése, értékelése o bonyolult személyiségelemek megismerése, a pozitívak megerősítése
  - befogadó szemlélet
  - tanulásmódszertan beépítése az iskola tevékenységrendszerébe a tanuláshoz való viszony feltérképezése, megismerése, átformálása szükség szerint
  - a tanulók tanulási stratégiáinak megismerése, újak kidolgozása az eredményesebb tanulás érdekében
  - a negatív és másodlagos magatartási tünetek enyhítése.

A speciális tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő tanulók tanulási és egyéb problémákkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai.

**Cél:** a megszerzett tudás mellé tanulóink sajátítsák el azokat a kommunikációs képességeket, melynek segítségével tudásukat hasznosítani tudják a mindennapi életük során.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.vi.hu](mailto:info@biairefi.vi.hu)



- A gyermekekben alakuljon ki (segítsük kialakulását) a reális önértékelés képessége, egészséges önbizalom, ill. teljesítmény orientált beállítódás.
- A non-verbális készségek fejlesztése által fejlődjön a szociális kommunikáció, ill. az érzelmek kifejezésének képessége.
- Segítsük elő az önálló ismeretszerző képesség kialakítását.
- Segítsük elő az informatikai eszközök megfelelő alkalmazását az alpműveltség kialakításához.
- Segítsük elő a közösségi együttélés magatartás normáinak elsajátítását.
- Segítsük elő az önuralom gyakorlását, tolerancia kialakulását másokkal és önmagukkal szemben.
- Alakítsuk ki olvasás iránti kedvüket.
- Alakuljon ki tanulóinkban számukra vonzó jövőkép, pozitív érzelm környezetük iránt.

#### **Kiemelt feladataink:**

- ki kell szűrni, kik azok a tanulók, akik tanulási kudarcban szenvednek (évismétlés, alulteljesítés)
- fel kell tárni a kudarc okait (szükség szerint igénybe kell venni az illetékes szakszolgálat segítségét)
- szükség szerint élni kell a lassítás eszközeivel, figyelembe véve az egyéni bánásmódot, hogy kialakuljanak azok a képességek, amelyek birtokában évismétlés nélkül teljesíteni tudja az adott évfolyam követelményeit a tanuló
- a tanítási órán az eltérő képességekhez alkalmazkodó óravezetést kell tervezni
- törekedni kell a megértést, ill. bevést segítő szemléltető eszközök alkalmazására, és arra, hogy egyénre szabott házi-feladatot kapjon a tanuló
- a törvényben meghatározott órakeretek kiszámítása évfolyamonként
- a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatok figyelembevétele
- a szakértői véleményben foglaltak főigazgatói határozatban való betartása (mentességek, részleges mentességek, magántanulói státusz)
- a tantárgyi felmentések, javaslatok méltányos elbírálása
- szoros együttműködés a Református EGYMI Tatabányai Tagintézményével és a Pest vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézményével
- a szülőkkel való kapcsolat fontosság: elfogadás, reális helyzetértékelés, együttműködés elveinek figyelembe vételével
- igényes tanulás fogalmának kialakítása
- igényes, helyes beszéd, az anyanyelv tiszteletének kialakítása
- igényes írásbeli munka és manuális tevékenység kialakítása.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



### **Értékelés:**

Sajátos nevelési igényű tanulóink egyéni értékelésben részesülnek tanítóink, szaktanáraink által. Az őket tanítók figyelembe veszik a gyerekek szakvéleményében leírt javaslatokat és ezek tükrében mérik a diákok teljesítményét és egyéni fejlődési ütemét. A tanórán differenciált nevelési és oktatási munkaformák mellett, individuális módszerek alkalmazásával és speciális technikákkal valósítják meg pedagógusaink a tanulók fejlesztését.

Alkalmazott alapelveink az értékelésnél:

- fejlesztő értékelés
- egyéni bánásmód érvényesítése
- szükség szerint segédeszközök alkalmazása, pl. számológép
- a megértés elősegítése applikációval, magyarázattal
- ön- és társértékelés szerepe
- a minimum tananyag több csatornán történő rögzítése

### **Az SNI tanulók típusai, fejlesztési területek, nevelési célok**

**Kiemelt pedagógiai feladatok:**

- fejlesztő eljárások alkalmazása az egyéni bánásmód elveinek figyelembe vételével
- kompenzáló nevelés
- differenciálás
- fejlesztés
- prevenció
- reedukáció
- felzárkóztatás
- logopédus és gyógypedagógus segítségével speciális gyógypedagógiai és logopédiai módszerek alkalmazása
- a tanuló alapos megismerése
- okok feltárása
- egyéni fejlesztési tervek, egyénre szabott haladási ütem megtervezése
- a részképességek hiányainak figyelembevétele, a meglévők erősítése, a kompenzálás elveinek alkalmazása
- szociális kompetencia állandó fejlesztése a másság elfogadása, empátia, önismeret, reális énkép kialakítása



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- interperszonális kapcsolatok fejlesztése
- másodlagos magatartászavarok megelőzése, meglévők enyhítése
- figyelem-, nyelvi kreativitás fejlesztése
- beszédhibák javítása
- anyanyelvi kompetenciák fejlesztése az adott gyermeknél a tőle elvárható legmagasabb szint elérése érdekében
- matematikai ismeretek fejlesztése, az alapműveletek készségszintű ismerete
- kulturális hátrányok leküzdése

#### **Eljárások:**

- sérülés specifikus tünetek figyelembevétele az osztályba soroláskor
- egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezés
- látás-, hallás-mozgás információ csatorna hatékony alkalmazása a tananyag elsajátítása érdekében
- a segédanyag sokszínűségének, változatos alkalmazásának elvei
- apró, egymásra épülő lépések elvének alkalmazása
- a nagyobb számú ismétlés elvének alkalmazása
- a számonkérés igazodjék a tanulók egyéni készségeihez, képességeihez
- a megerősítés, dicséret elvének fokozott alkalmazása
- a differenciálás elvének figyelembe vétele a számonkéréseknél
- a felmentések pozitív elbírálása
- a segédeszközök alkalmazásának lehetőség szerinti biztosítása
- a digitális kompetencia fejlesztése, ill. az eszközök alkalmazásának lehetőségei
- továbbképzések, konzultációk szervezése
- az új fejlesztő eljárások megismerése, alkalmazása a tananyag elsajátítása során
- szülőkkel való együttműködés a siker érdekében
- kapcsolat a pedagógiai szolgálattal ill. szakértői bizottsággal.

#### **Beszédfigyétékos tanuló**

Átmeneti, ill. tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, a kommunikációs és a tanulási képességekben, a kommunikációs, szociális kapcsolatok kialakításában. Az akadályozottsága megmutatkozhat a beszédhangok



helyes ejtésének, a beszédészlelés és megértés zavaraiiban, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros, vizuomotoros koordináció fejletlenségében és az ezekkel együtt járó részképesség kiesésben (szerialitás, figyelem, emlékezet).

A beszéd fogyatékos tanulóknál a tünetek az egészen enyhe eltérésektől az értelmetlen beszédig minden változatban előfordulhatnak. A beszéd fogyatékoság nem tekinthető halláskárosodás következményének, együtt járhat a nyelven kívüli kognitív képességek és a viselkedésszerveződés zavaraiival azok maradványtüneteivel, valamint az olvasás, írás, helyesírás, számolás területén kialakuló verbális tanulási zavarral. A kommunikációs nehézségek miatt másodlagos pszichés eltérések, magatartás zavarok is kialakulhatnak.

Az iskolai oktatás, a fejlesztés, a különleges bánásmód függ a beszédbeli akadályok jellegétől, súlyosságától. Az akadályozottság a tanulók életkori sajátosságainak módosulásával, a tanuláshoz való képességek kiesését, átalakulását is okozhatja.

A fejlesztést, a pedagógiai munkát egységes komplex feladatként kell kezelni. Cél, hogy a szükséges kompetenciákat alkalmazva megfelelő műveltséget biztosítva, a bennük rejlő lehetőségek maximális kibontakoztatása, a tehetség kibontakoztatása a társadalomba való teljesebb beilleszkedés érdekében (pl. zene, ének, hangszer, rajz, sport téren).

#### **A fejlesztés tudatos, tervszerű, komplex.**

A módszerek alkalmazásánál figyelembe vesszük az életkort, az értelmi képességet, a beszéd fogyatékoság fajtáját, súlyosságát, milyenségét, individualizmusát.

#### **A beszéd fogyatékoság típusai:**

- nyelvfejlődési zavar
- orrhangzós beszéd
- a folyamatos beszéd zavara
- logofóbia (mutizmus típusai)
- centrális eredetű beszédzavarok
- verbális beszédzavarok
- vagy ezek halmozott előfordulásai.

A beszéd fogyatékos tanulók beszéd és nyelvi fejlesztése komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében történik. A fejlesztés csoportos, ill. egyéni keretek között is folyhat.

A fejlesztésben törekedni kell a személyiség és a beszéd működés kölcsönhatására, a pszichikus tényezők összhangjára. A fejlesztésben, az iskolai tevékenységben meghatározó a sokoldalú percepciók fejlesztés a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszéd motoros észlelések egymást erősítve fejlődjenek.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



A fejlesztés fontos elve a transzferhatások tudatos kihasználása, amely a részképességek egymásra hatását, erősítését jelenti.

Fontos a mozgás, a sporttevékenység, a zeneoktatás, a táncoktatás, hiszen a nagymozgás az alapja a finom motorikát igénylő beszédfejlesztésnek, a grafomotorikum fejlődésének is.

A fejlesztés fontos része a szülők támogató együttműködése.

### **Fejlesztési területek, nevelési célok:**

- önbizalom fejlesztése
- reális énkép, belső kontroll kialakítása, másságának elfogadása, elfogadtatása
- kifejezőkészség fejlesztése
- beszédgátlás feloldása
- kommunikáció iránti igény kiépítése
- egyénre szabott motivációk kialakítása
- egyéni tanulási stratégiák feltárása
- alapvető erkölcsi normák megismertetése
- önkéntes feladatvállalás
- önállóság fejlesztése
- szövegértés, lényegkiemelés fejlesztése alapfogalmak megismertetése
- IKT eszközök használata, médiatudatosságra nevelés
- interperszonális készségek fejlesztése
- szociális kompetenciák fejlesztése
- kudarcok pozitív feldolgozása, leküzdése
- reális továbbtanulás
- reális pályaválasztás segítése

### **Feladatok:**

- tanulást segítő fejlesztő füzetek, könyvek, segédletek alkalmazás
- differenciált tanulásszervezési formák alkalmazása
- egyes tanulási tartalmak módosítása, elhagyása, leegyszerűsítése, új területek bevonása a sikeres tanulás, ill. tudás megszerzése érdekében
- a frontális tanítási forma helyett kooperatív módszerek alkalmazása





- a kooperatív együttműködő feladatvégzési technikák alkalmazása
- a kötelező egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs órákat a gyógypedagógus szakemberek látják el
- a tanulók eseti, átmeneti, ill. tartós mentesítése követelmények teljesítése alól a szakértői vélemények alapján

### **Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei**

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén kognitív, emocionálisszociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása intenzív terápiás céllal szervezett időszakos különnevelés keretében, valamint a többi tanulóval együtt, integrált nevelés, oktatás keretében történhet.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alap problémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgatással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkulia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn.

Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló vagy kevert típusú zavar formájában jelenhetnek meg.

### **Specifikus tanulási zavarok**

- diszlexia
- diszkalkulia
- diszgráfia
- diszortográfia a fentiek együttes megjelenítése
- hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar

Gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulóknál megmutatkoznak az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei, pl.

- a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek
- az átlagnál nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárás okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,



- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint
- a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

### **A fejlesztés alapelvei**

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján – melyet a gyógypedagógusok készítenek el – , egyéni sajátosságai, szükségleteik figyelembevételével történik. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro-, ill. makrotervezés) az óraadó gyógypedagógus tájékoztatja az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

### **Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladatok:**

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés

### **Diszlexia**

Az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

### **Jellemzői:**

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége
- hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása
- rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre



- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén

### **A fejlesztés célja:**

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszervezésében.

### **A fejlesztés feladatai:**

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség kialakítása, fejlesztése
- a fonológiai tudatosság kialakítása
- a rövid távú emlékezet fejlesztése
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése
- a testséma biztonságának kialakítása
- téri, időbeni orientáció kialakítása téri és verbális szinten
- vizuomotoros koordináció fejlesztése
- auditív, vizuális, motoros területek koordinált működtetése
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, analízis-szintetizáló módszerrel
- szövegértés folyamatos fejlesztése
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése

### **Diszortográfia**

A helyesírás képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak.

### **Jellemzői:**

- a centrális auditív feldolgozás zavar
- a fonéma-feldolgozás zavara



- beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők szintjén pl. időtartam, zöngesség mentén
- helyesírási hibák halmozódása
- a tollbamondás utáni írás hibái

#### **A fejlesztés célja:**

- a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készség kialakítása
- az anyanyelvi kompetencia kialakítása
- az írott nyelv használatának életkori szintű alkalmazása

#### **A fejlesztés feladatai:**

- a fonológiai tudatosság kialakítása
- beszédészlelési képesség fejlesztése
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése
- a spontán és tollbamondás utáni írás javítása
- a figyelemfejlesztés
- önértékelési képesség fejlesztése, hibajavítás fejlesztése
- szerialitás fejlesztése

#### **Diszgráfia**

Az írás képességének specifikus zavara

#### **Jellemzői:**

- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép
- szaggatott betűalakítás és betűkötések
- rossz csukló, -kéz, -ujjtartás
- az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség, merevség
- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és iránybeli hibák
- kialakulatlan kézdominancia
- lassú tempójú írás
- központozás hiánya



- nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé
- fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondatszerkezet, helyesírás)

### **A fejlesztés célja:**

A tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő íráskészséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

### **A fejlesztés feladatai:**

- a mozgáskoordináció fejlesztése
- a testséma biztonságának kialakítása
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása
- különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés)
- írás alkalmával a ritmus, a nyomás és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése

### **Diszkalkulia**

A számolási képesség specifikus zavara. A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

### **Jellemzői:**

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek zavara
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai
- helyiérték megértésének nehézségei
- a műveleti jelek értelmezésének nehézségei
- a halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei
- szerialitási zavar
- számlálási és becslési képesség hiánya



- számértékek szimbolikus funkciójának értelmezési nehézségei
- mennyiség és a számértékek összehasonlításának nehézsége
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái
- gyenge verbális emlékezet (a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége)
- figyelemzavar
- szövegértési nehézség, a matematika nyelvének lefordítási nehézségei.

### **A fejlesztés célja:**

A tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

A diszkalkuliás tanulónál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

### **A fejlesztés feladatai:**

- téri, időbeni relációk fejlesztése
- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése
- matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása
- az észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése
- a vizuális-téri tájékozódó rendszer fejlesztése
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása
- a matematika-nyelv tudatosítása
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése
- a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés



- a fokozott gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása a diszkalkulia redukáció speciális terápiás programjaink felhasználása
- az önértékelés fejlesztése sikerélmény biztosítása az egyéni bánásmód, differenciálás elvének fokozott alkalmazása.

### **Hiperaktivitás és figyelemzavarok**

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitással, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek.

#### **Jellemzői:**

- szóródó, terelhető figyelem
- hosszabb ideig nem képes összpontosítani egy feladatra
- komplex feladatokra nem képesek választ adni
- az elterelő ingereket gátolni, kizárni
- az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, esetenként düh, haragreakciók
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása stb.)
- megkezdett tevékenység befejezetlensége, kapkodó magatartás
- ingersorozatok hibás kivitelezése
- tantárgyi alulteljesítés (főként nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban)
- én-bizonytalanság
- másodlagos pszichés tünetek

#### **A fejlesztés célja:**

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése
- a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása
- a szélsőséges megnyilvánulások leépítése
- az önkontroll
- az érzelmi egyensúly megteremtése.

#### **A fejlesztés feladatai:**

- speciális figyelem-tréning, figyelemfejlesztés
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése, ingerszegény környezet
- fokozott egyéni bánásmód



- önkontroll fejlesztése
- önértékelés képesség fejlesztése
- feladatok időbeni megtervezése és kivitelezése
- motiválás fokozása
- sikerélmény biztosítása
- pozitív megerősítés, visszajelzések
- jutalmazási technikák bevonása
- együttműködés a családdal, szakemberekkel

1.7.2. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

**„Minthogy azért külön-külön ajándékaink vannak a nekünk adott kegyelem szerint,  
akár írásmagyarítás, a hitnek szabálya szerint teljesítsük.” (Róma 12,6)**

**Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A gyermek iskolába kerülése nagy változást jelent mind a kisgyermek, mind a család életében. Ennek a változásnak a mértéke és hatása azonban nagyon különböző lehet az örömteli iskolába járástól, a sikeres tanulástól kezdve a kisebb-nagyobb kudarcokon át a komoly problémákig. A sikeres tanulás alapja az életkornak megfelelő beszédészlelési és beszédmegértési teljesítmény, valamint az ehhez kapcsolódó egyéb folyamatok jó működése. Ha itt zavarok vagy elmaradások vannak, azok egyértelműen vezetnek a következményes problémák kialakulásához. A szorongások, a bizonytalanság, az agresszivitás nem verbalizálódik, hanem nonverbális jelzésekben gyakorol hatást a kapcsolatokra. Ez okozza a kapcsolatteremtési zavarokat. A család, amelyben a problematikus gyerek él, rendszerint jelentős pszichés és szociális terhelésnek van kitéve, ezért megnehezül a családon belüli szociális-emocionális fejlődés.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
<b>A szociális, szociokulturális hátrányok következtében létrejött magatartási, beilleszkedési nehézségekkel</b>	A célcsoportba tartozó tanulóknak minél nagyobb mértékben sikerüljön alkalmassá válni a közösségi életre, megfelel-	A szociális ellátás hátrányainak csökkentése. A deviancia, az antiszociális magatartás jeleinek felismerése. Kapcsolatfelvétel az érintett családokkal és a segítő intézményhálózzal (nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, rendőrség).	Szociometriai vizsgálatok. Egyéni patronálás, foglalkozás. Problémakezelési tréningek. Közösségi programok. Helyzetgyakorlatok. Visszaütátsíási, elkerülő technikák gyakoroltatása.





<b>küzdő gyerekek ellátása</b>	ni az iskola és a társadalom elvárásainak.	Pozitív viselkedési normák kialakítása, tanítása és fenntartása a közösségen belül. Lelkigondozás.	Bátorítani a nyitottságot, a hibák beismerését, megbocsátást. Fel kell ismerniük Isten kegyelmét. (Zsid.6-11)
<b>A tanulási kudarcok kísérőjelenségeként jelentkező magatartási nehézségek kezelése</b>	Alkalmazkodási képesség javítása. Tanulási problémák kezelése.	A pedagógus ismerje fel a tanulási zavarok elsődleges tüneteit. Diagnosztizáláshoz igényelje a szakszolgálatok segítségét. (nevelési tanácsadó, pszichológus, pszichiáter) Lelkész lelkigondozása.	Differenciált óravezetés. Egyéni fejlesztő terápiák alkalmazása. Olyan területek feltárása és erősítése, melyekben a tanulók sikerélményhez jutnak. Kreatív személyiség-beállítódások erősítése. A szakszolgálat javaslatára egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítés az értékelés és minősítés alól. Egyéni kapcsolatok javítása személyes, rövid elbeszélgetések alapján.
<b>Reális énkép kialakítása</b>	A problémákkal küzdő gyermek negatív énképének megváltoztatása.	Megtalálni azokat a gyermek számára leginkább alkalmas feladatokat, melyben sikeres lehet, és pozitív visszajelzéseket kaphat.	Differenciált tanórai és tanórán kívüli feladatadás. Felelősi rendszer működtetése mind az alsó, mind a felső tagozatban – Krisztusban egyek vagyunk, és mindenki arra van elhívva, hogy saját különleges ajándékait Isten és embertársai javára használja.
<b>Esélyegyenlőség biztosítása</b>	A célcsoportba tartozó tanulók számára biztosításuk az egyéni továbbhaladásukhoz szükséges feltételeket.	Individuális tanulás előtérbe helyezése. Az alapozó időszak elnyújtása. Fejlesztő értékelés alkalmazása. A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitérítése IKT eszközhasználattal.	Sokszínű tevékenységformák biztosítása. Differenciált tanulásszervezés. Kooperatív technikák alkalmazása. Projekt-módszer. Tevékenységek központú pedagógiák.

## **A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatását segítő pedagógiai feladatok**

### **Céljaink:**

- Az iskolába beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel érkező gyerekek kiszűrése, fejlesztése, beilleszkedésük megkönnyítése.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség mentén vagy arra épülve jelentkező, járulékos (másodlagos, harmadlagos) tünetek kialakulásának megelőzése.



#### **Feladataink:**

- Azon továbbképzések támogatása, melyek segítik a tanórai differenciáláshoz, az egyénre szabott bánásmóddhoz, az elfogadáshoz szükséges kompetenciák megerősítését.
- Hatékony együttműködés kialakítása a szülőkkel (feladatok folyamatos egyeztetése, a gyermek előrehaladásának fokozottabb nyomon követése).
- Az illetékes pedagógiai szakszolgálat szakértői véleményében foglalt javaslatok alapján:
  - a tanuló előmenetelét segítő könnyítések biztosítása
  - a meghatározott képességek, készségek fejlesztése (fejlesztő foglalkozásokon és tanórai keretek között)
  - szükséges további vizsgálatok vagy felülvizsgálatok kezdeményezése.
- A kompetenciánkat meghaladó kérdésekben azon szervek, szervezetek ismerete (pedagógiai szakszolgálat, szakértői bizottság, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat stb.), ahová a gyermek irányítható. Kapcsolatfelvétel, s annak folyamatos fenntartása.
- Munkakapcsolat kialakítása és fenntartása a Református EGYMI munkatársaival:
  - szűrővizsgálatok igénybevétele a problémák minél korábbi felismerése érdekében,
  - szakember fogadása, helyszín biztosítása a fejlesztő foglalkozásokhoz
  - tájékozódás a kínált szolgáltatásokról.
- Az egyenlő szárú háromszög (szülő-diák-tanár) elvén alapuló partnerkapcsolat megteremtése és fenntartása
- Demokratikus munkalétkör megteremtése a tanítási órákon és a szabadidős programokon.
- A dicséret-fegyelmezés következetes alkalmazása.
- A másság elfogadása. Az egymás iránti tolerancia kimunkálása, a kirekesztés elutasítása. Helyes önértékelés, önbecsülés kialakítása.

#### **1.7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását elősegítő program.**

Biatorbágy és a környező települések református és egyéb protestáns családjainak gyermekei tanulnak az iskolánkban. Ezek a családok többségében rendezett, nyugodt háttérrel biztosítanak gyermekeiknek. A szülők közössége támogató, együttműködő, érdeklődő.

A gyermeküket egyedül nevelő szülők helyzete nehezebb, akik mindennapos megélhetési gondjaik közepette nem mindig képesek gyermekükre kellően odafigyelni. A kedvezőtlen körülmények, az esetleges munkanélküliség, a család működési zavarai, a gyermek beilleszkedési zavarai és alkalmankénti deviáns magatartása együttesen eredményezik, hogy előfordulhat, hogy tanulóink közül néhányan emiatt nem tudnak az iskolai munkában képességeinek megfelelően teljesíteni, ezért velük kiemelten kell foglalkozni, segíteni őket.



**A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók** esetében az okok feltárása a legfontosabb feladatunk.

**A tanulással kapcsolatos problémák, jellemző vonások:**

- Alapkészségek hátrányának halmozódása.
- Segítő szülői háttér részbeni vagy teljes hiánya.
- Tanulási és magatartási zavarok együttes jelentkezése.
- Pályaorientációhoz szükséges alapok hiánya.
- Támogatott (tanulási) programokról való önkényes távolmaradás.
- Akarati tulajdonságok hiánya miatti minimumteljesítmény.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
<b>Kedvezőtlen családi, szociális környezet hatása-ként jelentkező tanulási kudarcok kezelése</b>	Az esélyegyenlőség megteremtése képességeik kibontakoztatására.	Problémafeltárás, a tanulási kudarcnak kitett gyermek felismerése, felkarolása. Segítségnyújtás, szakszolgálathoz, hatóságához való folyamodásban (önkormányzat szociális osztálya, családsegítő) A tanulók patronálása önálló tanulási stratégiák elsajátításában. Lelki problémák kezelése.	Támogató, útmutató nevelési módszerek átadása a szülőknek, nagyszülőknek, családhoz közel álló személyeknek. Szoros kapcsolat a helyi óvodákkal, gyülekezettel, lelkésszel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal. Érintett osztályfőnök, ifjúságvédelmi felelős, szaktanárok információ cseréjének, egységes nevelési módszereinek biztosítása. Dicséret, jutalmazás, sikerélmények hez való juttatás.
<b>Magatartási problémák miatt bekövetkezett tanulási kudarcok kezelése</b>	Magatartási problémák (mint kísérőjelenség) megoldása, az ebből fakadó tanulási kudarc mérséklése.	A problematikus magatartású tanulók kiszűrése. Segítő stratégiák felállítása. A pedagógusok jutalmazó és fegyelmező eszköztárának bővítése (továbbképzések, esetmegbeszélések) Olyan közösségi légkör kialakítása, fenntartása, ami segít a probléma-megoldásban. „A rosszat jóval győzd meg!”	Az osztályban tanító pedagógusok egységes és következetes eljárás-módjai. Pedagógiai fegyelmi testület prevenció intézkedései (elbeszélgetés, szülő – gyerek – pedagógus együttes konzultációja). Gyermekbarát megoldási módok kimunkálása. (osztályközösség segítő tevékenysége, lelkeszi segítség, gyülekezeti alkalmakon való részvétel)
<b>Részképesség-gyengeségek következtében kialakuló tanulási kudarcok kezelése</b>	A részképesség-zavarok csökkentése, megszüntetése. A tanulók tanulási teljesítményük-	A nehezen haladók kiszűrése, vizsgálata szakszolgálat bevonásával. Vizuális, auditív, verbális és kognitív képességek fejlesztése.	DIFER vagy Sindelar vizsgáló eljárás és gyakorló program az alsó tagozatos tanulók részére. Diszlexia, diszgráfia terápia kis-csoportos és egyéni foglalkozások



	ben minél jobban közelítsék meg az osztályfoknak és intelligenciájuknak megfelelő szintet.	Képesség kibontakoztató program alkalmazása. Az Nkt. által felkínált lehetőségek biztosítása.	keretében, egyéni fejlesztési tervek alapján (fejlesztőpedagógus). Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása. A nem szakrendszerű oktatás keretében – a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében – a felzárkóztatás segítése
--	--	--	--

#### 1.7.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

**Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Kiemelkedő teljesítményre azok képesek, akik a következő területek bármelyikén kinyilvánított, vagy potenciális képességgel rendelkeznek:

- általános, a bibliai intelmeket figyelembe vevő intellektuális képesség
- specifikus tantárgyi képesség
- kreatív és produktív gondolkodás
- vezetési képesség, irányítási adottságok alapjai
- vizuális vagy előadó-művészet
- pszichomotorikus képességek

#### Tehetség területek:

- Interperszonális, (társas)
- Intrapersonális, (egyén)
- Logikai-matematikai,
- Nyelvészeti,
- Természeti,
- Testi-kinesztetikus,
- Térbeli-vizuális,
- Zenei tehetségterület.



## **Tevékenységi körök:**

### **Tehetségazonosítás**

- **A tehetség azonosításának alapelvei**
  - A ki nem bontakozott, szunnyadó tehetség rejtekezik.
  - A képesség és a teljesítmény két különböző dolog: gyakori az alulteljesítő tehetséges tanuló.
  - A pszichológiai vizsgálati módszerek /tesztek/ segítséget nyújthatnak az azonosításhoz, de önmagukban nem tévedhetetlenek.
  - Minél több forrásból szerzünk a tanulóra vonatkozó információkat teljesítményéről, képességeiről, annál megbízhatóbb az azonosítás.

### **Tehetségfejlesztés**

- Differenciálás (tanórán és tanórán kívül)
- tehetséggondozó foglalkozások, versenyfelkészítés.

**Célunk** megfelelő légkörben fejleszteni a tehetséges gyerekekben a felismert erősségeket és segíteni gyenge oldalukat is. Biztosítani a feltöltődéshez szükséges szabadidős, lazító élményeket.

### **A képességek fejlesztésekor figyelembe kell venni a következőket:**

- a legkorábbi életévekben lehet és kell megkezdeni
- nem csupán a tanítás-tanulás zárt keretei között mehet végbe
- nem szabad statikusan felfogni
- sokoldalú gyakorlati tevékenységet igényelnek
- egyes képességek csak a nekik megfelelő tevékenységek gyakorlásával alakulhatnak ki és fejlődhetnek

### **A képességek kibontakoztatásának folyamata:**

- az érdeklődés felkeltése
- az érdeklődés irányítása
- az érdeklődés elmélyítése
- optimális motivációs szint kialakítása
- egyéni adottságok felmérése



#### A képességfejlesztés pedagógiai feltételei:

- tanterv, tananyag kiválasztása
- megfelelő tankönyvek, tanítási segédletek kiválasztása
- a pedagógus személyisége, alkalmassága és keresztyén szemlélete technikai, pénzügyi háttér biztosítása

#### A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos *tanulás-szervezési eljárások* alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projekt módszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
<b>Minden tanuló saját, egyénre szabott fejlesztésben részesüljön</b>	Az iskola minden tanulóknak biztosít választási lehetőséget a neki legjobban megfelelő fejlesztéshez (tevékenységi formák, módszerek sokfélesége, differenciált versenyeztetés)	A tanulóknak olyan képességek, készségek kialakítása szükséges, amely segíti a kreatív, önálló tanulást.	Speciális képzések: tanórai differenciálás. Diagnosztikus fejlődésvizsgálat (mérőlapok: 1-3. osztály) DIFERMÉRÉS. Képesség szerinti csoportbontás. Képesség-kibontakoztató foglalkozások. Differenciált házi feladatok.
<b>A tanulók reális önismeret birtokában önmaguk is tevékenyen részt vesznek képességeik fejlesztésében</b>	Kitartó erőfeszítés a tanulásban: önfejlesztés, kötelességtudat, igényesség kialakítása.	Sokoldalú, széles metodikai tudással rendelkező pedagógusok alkalmazása a képességfejlesztésben. Korszerű technikák, eszközök használatának megtanítása, használatuk az ismeretszerzésben. Az informatika adta lehetőségek kihasználása.	Tanórai és tanítási órán kívüli lehetőségek nyújtása. Egyéni feladatok, beszámolók, kutatási feladatok végzése könyvtárban, Interneten. Multimédiás anyagok megismerése, IKT eszközök alkalmazása az ismeretszerzés és a beszámolás során.
<b>A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget adunk tehetségük kibontakoztatására</b>	A tehetség kibontakoztatása érdekében a tanulóknak az önbizalom, a megmérettetés igényének, bátorságának és versenyszellemének kialakítása.	A tehetség korai felismerése és azonosítása. A tehetség kibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztés.	Tehetségfejlesztő szakkörök szervezése. Pályázatokon való részvétel. Városi szintű tehetséggondozó programok, táborok. Projekt módszerrel egy-egy téma feldolgozása.



			Mentorok alkalmazása. Magasabb szintű versenyekre való egyéni és csapatfelkészítés. Levelezős versenyek, előkészítők, sport.
<b>Hátrányos helyzetű tanulóinknak segítünk a helyzetükből fakadó nehézségeik leküzdésében</b>	Célunk, hogy a kedvezőtlen szociális körülmények ellenére minden tanuló a képességeinek megfelelő eredményt érje el.	Képesség-kibontakoztató foglalkozások szervezése. Az eredményes tanuláshoz szükséges képességek, attitűdök kialakítása.	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálás szervezése. Tanulószobai segítségnyújtás. Tanulmányi kirándulásokon, erdei iskolákon való részvétel támogatása.

#### 1.7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

**„Az Úr megtámogat minden elesendőt, és felegyenesít minden meggörnyedtet.” (Zsolt. 145,14)**

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint:

**Hátrányos helyzetű gyermek:** az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket együtt nevelő mindkét szülő, a gyermeket egyedül nevelő szülő, illetve a gyám legmagasabb iskolai végzettsége alapfokú- (az alacsony iskolai végzettség igazolása a kérelmen megtett önkéntes nyilatkozattal történik)
- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket nevelő szülők bármelyike vagy a gyám a szociális törvény szerinti aktív korúak ellátására (foglalkoztatást helyettesítő támogatás vagy rendszeres szociális segély) jogosult vagy a kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként tartotta nyilván a munkaügyi központ- (az alacsony foglalkoztatottság fennállását az eljáró hatóság ellenőrzi)
- a gyermek szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben, vagy az eljárás során felvett környezettanulmány szerint félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek- (elégtelen lakókörnyezet, illetve lakáskörülmény az integrált településfejlesztési stratégia, illetve ennek hiányában környezettanulmány által megállapítható. )

**Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek:** az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében fenti három körülmény közül (alacsony iskolai végzettség; alacsony foglalkoztatottság; elégtelen lakókörnyezet, lakókörülmény) legalább kettő fennáll.



Iskolánk tanulóinak egy része, évenként változó arányban hátrányos helyzetű, eddig **halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk nem volt, és jelenleg sincs.**

#### A hátrányok oka:

##### Családja miatt:

- Felbomlott család (elváltak, meghalt valamelyik szülő)
- Rendezetlen kapcsolatban él (élettársi viszony – egy anya, több gyermek más-más apától)
- A szülők munkájuk, elfoglaltságuk miatt nem képesek a gyermekükkel foglalkozni.

##### Anyagi helyzet miatt:

- A család képtelen az átlagosnak megfelelő anyagi körülményeket biztosítani a gyermek számára, mert a családtagok: betegek, munkanélküliek, magas az eltartottak aránya, kevés a munkaképes eltartó, zsúfoltak a lakásviszonyok (kis lakásban több generáció él együtt).

##### Tanulási hátrányok miatt:

- A tanuló nem rendelkezik életkorának megfelelő képességekkel, részképesség zavara van, nincs kellően motiválva a tanulásra, az otthoni körülmények nem biztosítják a tanuláshoz való nyugalmat.

**Célunk: Minden tanulónak esélyt adni szociokulturális hátrányainak leküzdéséhez.**

**Feladat, a szükséges foglalkozásokhoz:**

- források biztosítása,
- a tanulás szociális készségének növelése,
- a hátrány csökkentése
- a hátrány megszüntetése

#### A hátrányok típusai és a segítségnyújtás módjai, eszközei, eljárásai

Család miatt	Anyagi hátrány miatt	Tanulási hátrány csökkentése
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ingyenes részvétel biztosítása az iskolai és iskolán kívüli sport és kulturális programokon.</li><li>• Részvétel szakkörökön, szünidei programokon.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kedvezmények, juttatások (kedvezményes étkeztetés, tanulóbérlés)</li><li>• Tanulószoja, napközi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha nincs lehetőség a nyugodt tanulásra a lakásviszonyok és családi konfliktusok miatt, napközi, tanulószoba, képességfejlesztő, egyéni fejlesztő foglalkozás biztosítása.</li><li>• Ha részképesség zavara van a tanulónak, fejlesztő foglalkozást kell</li></ul>





**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



<ul style="list-style-type: none"><li>• Felvilágosító, mentálhigiénés, drogprevenációs foglalkozások.</li><li>• Családsegítő Szolgálat programjaiba való bevonás.</li><li>• Szülőkkel való találkozás, kötetlen beszélgetés – találkozó az Ige tükrében</li><li>• Szeretetvendégség</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kulturális rendezvények, kirándulások költségeihez való hozzájárulás.</li><li>• Táboroztatás, szünidei program.</li><li>• Alapítványi támogatások.</li><li>• Gyűjtési akciók (ruha, könyv, játék)</li><li>• Alapítványi támogatás a tanulók részére (iskolai és külső)</li></ul>	<p>igénybe vennie, logopédiai, pszichológiai tanácsadáson kell részt vennie.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tanulászavar időbeni feltárása: Nevelési Tanácsadó segítségével, gyermekpszichológushoz való irányítás.</li><li>• Differenciált foglalkoztatás tanórán, és tanórán kívül.</li><li>• Kooperatív tanulásszervezés alkalmazása.</li><li>• Differenciált pályaválasztás</li></ul>
---	--	--

**A hátrányok leküzdésében tett erőfeszítéseinkkel, munkánkkal akkor lehetünk elégedettek (sikerességi mutatók)**

- ha az anyagi támogatások révén a rendszeres iskolába járás, az iskolai étkeztetés biztosítottak lesznek tanulóink számára.
- ha a közösségi programokon, táborozáson való részvétel csökkenti a konfliktusokat a szülő-iskola és a gyermek-iskola között.
- ha a Pedagógiai Szakszolgálat időbeni, szakszerű ellátása, útmutatása következtében csökken a tanulási kudarcnak kitett tanulók száma, mérséklődik a beilleszkedési zavar.
- ha a külső szervezetek (állami, gyermekjóléti intézmények, ökumenikus segélyszervezetek, missziók) segítése folytán a családokban – kedvezőbb helyzetbe kerülve – javul a megélhetés esélye, csökkenhetnek az életvezetési hibák.
- ha térítésmentes képességfejlesztő foglalkozások biztosításával könnyebbé válik a pályorientáció, a középfokú továbbtanulásra való felkészülés.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



## 1.8. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

### 1.8.1. Diákönkormányzat – az iskolai diákönkormányzati munka színtere

**„Viseljétek gondot azért magatokra és az egész nyájra, melyben a Szent Lélek titeket vigyázókká tett.” (ApCsel. 20,28)**

A köznevelési törvény biztosítja az iskola tanulóközösségének, hogy közös tevékenységeik szervezésére, irányítására diákönkormányzatot hozzanak létre. A Diákönkormányzat (DÖK) tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, a munkáját pedagógus segíti, jogköreit az SZMSZ tartalmazza. **(Köznev.tv. 48.§)**

A diákönkormányzati tevékenységet tanulóink a Diákönkormányzatba delegált képviselőikön keresztül gyakorolhatják. Tevékenységük kiterjed a tanulói érdekek képviseletére, tanulmányi, kulturális és szabadidős programok szervezésére. Minden tanuló tagja az iskolai diákönkormányzatnak.

### A Diákönkormányzat jogai

#### Döntési jog

- **A DÖK a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 36. pontja alapján a nevelőtestület véleményének kikérésével szabadon dönthet az alábbi kérdésekben:**
  - saját működéséről,
  - a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
  - hatáskörei gyakorlásáról,
  - egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
  - az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint
  - amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

#### Egyetértési jog

- **A DÖK egyetértése nélkül az alábbi kérdésekben nem hozható döntés:**
  - az iskolai SZMSZ-ben a tanulókra vonatkozó valamennyi kérdésben,
  - az iskolai házirend valamennyi pontjában,



### Véleményezési jog

- **A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.**
- **Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét - az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl -**
  - a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
  - a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
  - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
  - az iskolai sportkör – a munkaterv részét képező – szakmai programjának megállapításához,
  - az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
  - a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
  - az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben,
  - a házirend elfogadása előtt,
  - az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről,
  - a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendjének és formáinak meghatározásakor,
  - a tanulók jutalmazásának elveinek és formáinak meghatározásakor,
  - fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elveinek meghatározásakor,
  - tanulói jogviszonnyal összefüggő bármely egyéb kérdés szabályozásakor az iskola házirendjében szabályozott módon ki kell kérni.
- Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

### Tanácskozási jog

- A DÖK képviselője részt vehet tanácskozásokon, és beleszólhat a vitába (pl. nevelőtestületi ülésen).

### Javaslattevési jog

- A DÖK javaslatot tehet az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



#### **Használati jog:**

- feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, technikai berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését.

#### **Egyéb jogok:**

- képviselői útján részt vesz az iskola életének alakításában, a tanulókat érintő döntések meghozatalában.
- panasszal élhet, érvényesítheti a jogszabályban számára meghatározott lehetőségeket, szankciókat, eljárásokat

#### **A Diákönkormányzat működési feltételei**

Az intézmény térítésmentesen biztosítja a diákönkormányzat zavartalan működésének feltételeit. Az intézményi költségvetés biztosítja a diákönkormányzat működéséhez azokat a forrásokat, amelyek a költségvetési törvény alapján megilletik.

#### **A Diákönkormányzat feladatköre**

- képviselni osztályuk érdekeit
- összegyűjteni az osztályukban felvetődő igényeket, problémákat és ötleteket, és azt továbbítani a DÖK felé
- folyamatosan tájékoztatni osztályukat a DÖK döntéseiről, híreiről
- rendszeresen részt venni a DÖK ülésein; a maximum megengedett hiányzások száma egy tanévre 2 alkalom.
- feladatokat vállalni a programok szervezésében (mindenki a maga részterületének megfelelően)

#### **A diákönkormányzat tájékoztatásának formái**

- faliújság
- diákfórum
- diákparlament (országos)



## 1.9. AZ INTÉZMÉNY SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK – A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az oktatási-nevelési folyamat középpontja a GYERMEK. Nevelésének három fő színtere **a család, a gyülekezet és az iskola**. Ez a kapcsolat azoknak a felnőtteknek egyenrangú szövetsége, akik egymást kiegészítve felelősen fáradoznak a gyermekek, a felnövekvő nemzedék lelki, szellemi és testi fejlődésén. Összefogásuk, közös gondolkodásuk és harmonikus együttműködésük fontos tényezője a nevelésnek. Találkozásaik a kölcsönös tájékoztatást és a felmerülő problémák együttes megoldását szolgálják. Céljuk a család és az iskola értékrendjének összehangolása, keresztény alapokra helyezése.

**Szervezett találkozások formái:** fogadóóra, szülői értekezlet, szülői fórum, nyílt nap. Az előzetes egyeztetésen alapuló megbeszéléseket a titkárságon keresztül, vagy a munkahelyi levelező rendszeren előre egyeztetve szervezik a résztvevők.

### Célunk:

- a szülő törvény által biztosított jogának tiszteletben tartása,
- korrekt, kölcsönös bizalomra épülő pedagógus-szülő kapcsolatra való törekvés,
- a fellépő ellentétek megbeszéléssel, kompromisszummal való feloldása,
- nevelési célzattal keresztényi értékrenden alapuló kapcsolat kiépítése a tanítványok szüleivel,
- a családok bevonása a gyülekezet életébe.

### 1.9.1. A pedagógusok és a tanulók kapcsolattartása

A tanulókat az intézmény életéről, az intézményi munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény főigazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az osztályfőnökök folyamatosan az Községi nevelés órákon,
- az főigazgató hétfői áhítatot követően – szóbeli hirdetések,
- az intézmény honlapján.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztályfőnökök és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka feltétele a tanulók tevékeny együttműködése, aktív részvétele. A pedagógus az eredményes fejlesztés érdekében figyelembe veszi a tanulók egyéni adottságait, jogos igényeiket, törekszik arra, hogy mindenki a saját érdeklődésének, munkatempójának megfelelően haladhasson az ismeretek megszerzésében, és a különböző ütemben haladók megfelelő figyelemben és segítségben részesüljenek.

A szaktanárok folyamatosan, szóban és írásban tájékoztatják a tanulókat egyéni haladásukról.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



A tanuló és az iskola kapcsolattartása elsősorban személyes kapcsolat. A tanuló óráközi szünetekben vagy tanítási órák után megkeresheti szaktanárát, osztályfőnökét vagy az iskola főigazgatóját problémájával. Bizalmas egészségügyi vagy lelki problémákkal az iskolaorvoshoz, védőnőhöz, hitoktatójához vagy a fenntartó gyülekezet lelkészéhez is fordulhat.

## 1.9.2. A pedagógusok és a szülők kapcsolattartása, a szülők szerepvállalása az iskola életében

### A pedagógusok és a szülők kapcsolattartása

A nevelő magabiztos szakmai felkészültsége, figyelmes, jóindulatú és körültekintő fellépése elősegíti a **megfelelő kapcsolat megteremtését, a problémák konstruktív kezelését** és hozzájárul, hogy az esetleges félreértések, súrlódások elkerülhetők, megelőzhetőek legyenek. Szükséges, hogy a tanár képes legyen felelősségteljesen összeegyeztetni a gyermek érdekeit, valamint megőrizze erkölcsi feddhetetlenségét.

A szülő kérésére tegye lehetővé a személyes találkozást és fogadóóráján, esetleg más, előre egyeztetett időpontban fogadja őt.

Adjon a tanuló iskolai munkájáról, emberi magatartásáról érdemi tájékoztatást, pontos, objektív, problémafeltáró elemzést, a gondok jelzésekor tapintatosan járjon el, szükség esetén tanácsaival is segítse a szülőt.

Hallgassa meg figyelmesen a szülő véleményét, kívánságait, esetleges panaszait, és az érintettek bevonásával lehetőségei szerint segítsen a problémák megoldásában.

Az iskola belső életével kapcsolatos bizalmas információkat köteles titokként kezelni, igyekezzen erősíteni a szülők bizalmát az intézmény iránt, ne cselekedjék, és ne nyilatkozzék oly módon, amivel esetleg csorbíthatja az iskolavezetés tekintélyét, kollégái presztízsét.

### Az eredményes együttműködés feltételei:

- szülő és pedagógus között a kapcsolat szeretetre, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épül
- a kommunikáció közöttük legyen elfogadó, nyílt, őszinte és jóindulatú
- felmerülő problémák esetében legyenek nyitottak egymás érveire, álljanak készen arra, hogy közösen keressék a legjobb megoldást a gyermek érdekeit szem előtt tartva

### A szülőket az intézmény egészének életéről, az intézményi munkaterről, az aktuális feladatokról az intézmény főigazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézmény főigazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet választmányi ülésén vagy az intézményi szintű szülői értekezleten, szülői fórumon,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein,
- az iskola által küldött hírlevelekben,



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiovi.hu](mailto:info@biairefiovi.hu)



- az intézmény honlapján és facebook oldalán.

## **A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak**

### **Családlátogatás**

- Célja a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
- Az első osztályba lépő gyermekek osztálytanítója és napközis nevelője lehetőség szerint meglátogatják a családokat, hogy jobban megismerjék a gyermekeket, szüleiket, körülményeiket.
- Az ötödik osztályban a gyermek hátterének, körülményeinek megismeréséhez szükség esetén az osztályfőnök ellátogathat az osztályába járó tanulók családjába.
- Problémás gyermek esetében az osztályfőnök, és / vagy az ifjúságvédelmi felelős (esetenként a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálat bevonásával) látogatást tehet a gyermek családjánál a közös problémamegoldás érdekében.

### **Szülői értekezlet**

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés biztosítása érdekében a tanév során félévenként egy, illetve szükség esetén több alkalommal szülői értekezletet szervezünk.

### A szülői értekezlet feladatai:

- a) A szülők tájékoztatása:
  - az iskola célkitűzéseiről, aktuális feladatairól, helyzetéről;
  - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról;
  - a tanulóközösségek tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;
  - az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményéről, neveltségi szintjéről;
  - a szülők közreműködésének lehetőségeiről, szükségességéről.
- b) A szülők kérdéseinek, véleményének javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetésé felé.

### **Fogadóórák**

- Céljuk a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.



- Valamennyi osztálytanító, napközis nevelő, szaktanár és az iskola vezetői egy tanévben kétszer fogadóórát tartanak, melynek célja a szülők és a pedagógusok személyes találkozási pontja, és ez által egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. Fontosnak tartjuk, hogy minden szülő évente legalább egy alkalommal felkeresse gyermeke osztályfőnökét, ill. szaktanárát.
- Ezen felül az iskola valamennyi pedagógusa köteles hetente egy órát (8 és 16 óra között) fogadóóraként megnevezni. Ennek időpontját az iskola minden tanév elején nyilvánosságra hozza.
- A szülők számára a fenti alkalmakon való részvétel előzetes időpont foglalás alapján lehetséges. Bejelentkezni az iskola központi email címén, az iskolatitkáron, vagy a munkahelyi levelező rendszeren keresztül lehet.
- Fogadóórára indokolt esetben a főigazgató, az osztályfőnök és a szaktanár is behívhatja a szülőket.

### Nyílt tanítási nap

- Célja, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
- Továbbá, a nyílt oktatási napok során a leendő első osztályos gyermekek szüleinek kívánunk segíteni az iskolaválasztással kapcsolatos döntésben.
- Novemberben az iskolánkba járó tanulók szüleit, a márciusi iskolanyitogató alkalmainkon az iskolába készülő gyermekek szüleit várjuk nyílt tanítási napjainkra.

### Digitális napló

- Az iskola digitális naplót (KRÉTA rendszer) használ, melyhez hozzáférést biztosít minden diák és szülő számára. Ez lehetővé teszi, hogy a szülők és a diákok internetkapcsolattal rendelkező számítógép vagy egyéb mobil eszköz segítségével bárhol, bármikor tájékozódhassanak az érdemjegyekről, hiányzásokról, dicséretekről, megrovásokról, sőt a bejelentett dolgozatokról is. A felületen üzenetek küldhetők és fogadhatók.

Ha a tanár-diák-szülő kapcsolatban bármilyen konfliktus keletkezik, a tanár vagy az főigazgató gondoskodik arról, hogy minden érintett fél jelenlétében együtt keressék a megoldást.

### A szülők szerepvállalása az iskola életében

Iskolánk lehetőséget teremt a szülők számára, hogy törvény adta jogukat gyakorolhassák, ill. segítséget nyújt kötelességeik teljesítéséhez. Az iskolai programok, szabadidős tevékenységek szervezésében, lebonyolításában a szülők aktívan részt vehetnek. Az iskola nyitott minden olyan szülői kezdeményezésre, amely gazdagítja, színesíti az intézmény pedagógiai programját.





**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiovi.hu](mailto:info@biairefiovi.hu)



#### **A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője kérheti:**

- a napközis, tanulószobai ellátást,
- tanórán kívüli egyéb foglalkozásokon való részvétel lehetőségét,
- az ifjúságvédelmi megbízott segítségét
- a jogszabályban előírt kedvezmények érvényesítését.

#### **A szülő, mint a tanulási folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:**

- Támogathatja az iskolai alapítványt (pénzbeli támogatás).
- Gazdagíthatja az iskola eszköztárát (tárgyi támogatás).
- Segítheti az iskola esztétikai arculatának kialakítását (szellemi, önkéntes munka).
- Iskolai projektek, témahetek alatt a tanulók kíséretében, anyaggyűjtésben, a produktumok elkészítésében segédkezhet.

#### **A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat szereplője erősítheti, színesítheti az oktatási-nevelési munkánkat:**

- Közösségi nevelés órán, esetleg más tanórákon (pl. egészségnevelés, pályaorientáció témában),
- szülői értekezleteken,
- iskolai projektek, témahetek alatt,
- szabadidős tevékenységekben,
- kulturális területen.

#### **Szülői Szervezet (osztályok szülői munkaközösségei)**

**Célja:** Az iskolába járó tanulók szüleinek képviselete a szülői köteleességek teljesítése és jogok gyakorlása érdekében.

#### **Alapvető feladatai:**

- az iskola és az otthon közötti aktív együttműködés elősegítése,
- a szülők tájékoztatása, véleményük kikérése gyermekük oktatásával kapcsolatos kérdésekben,
- hatékony közreműködés mindazon kérdések eldöntésében, amelyekben jogszabály a szülői szervezetet véleményezési, részvételi, kezdeményezési joggal ruházza fel.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



### A kapcsolattartás rendje:

- A szülői szervezet intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezet elnöke vagy helyettese juttatja el az intézmény vezetőségéhez, melyre a vezetőségnek 30 napon belül válaszadással és intézkedéssel reagálnia kell.
- A szervezetet annak elnöke, egyeztetve az intézmény vezetőjével tanévenként legalább két alkalommal hívja össze.
- Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével a gyermekközösséget vezető osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. E kapcsolattartás biztosítja, hogy a szülők folyamatosan tájékozódjanak az osztály életéről. A szülői értekezleteken közösen alakítják ki elképzeléseiket az osztály életéről (szokásrend, osztályhagyományok, programok), megteszik felajánlásukat a programok szervezéséhez (anyagi támogatás, önkéntes munka).

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkáról a szülők hivatalosan a szülői szervezeten keresztül nyilváníthatnak véleményt. A szülői szervezet fórumaira minden osztály maximálisan 3 főt delegálhat.

Az SZMK-s tagok évente kétszer kapnak tájékoztatást az intézmény vezetőjétől az iskolában folyó nevelő-oktató munkáról. Rendkívüli SZMK értekezlet összehívását bármelyik SZMK-tag vagy az iskola főigazgatója indíthatja.

### A Biai Gáspár Oktatásért és Nevelésért Református Alapítvány

Alapítványunk a fenntartó által létrehozott, a cégbíróságnál bejegyzett szervezet.

**Az Alapítvány célja:** (Az Alapítvány Alapító Okiratában foglaltakat idézve)

- Segítségnyújtás a **Biai Református Egyházközség által fenntartott közoktatási intézmények (iskola, óvoda)** oktatói feltételrendszerének fejlesztéséhez, korszerű oktatási technológiával, valamint technikai eszközökkel való ellátásához.
- Jegyzetek és egyéb írásos oktatási segédeszközök (pld. feladatgyűjtemény készítése, szakmai anyagok fordítása, részvétel a közoktatási intézményben folytatott pedagógiai kísérletekben, nevelésben, képességfejlesztésben, ismeretterjesztésben, mindezek támogatása, elősegítése.
- Ösztöndíj támogatás nyújtása a közoktatási intézmény arra érdemes tanulóinak, illetve pedagógusainak és egyéb munkatársainak, az iskolai oktató-nevelő munka színvonalát növelő magasabb kvalifikáció megszerzése segítése érdekében bel- és külföldön egyaránt.
- A kiemelkedő teljesítményt nyújtó iskolai tanulók, illetve pedagógusok és egyéb munkatársak jutalmazása.
- A közoktatási intézmény szakmai fejlődése szempontjából fontos bel- és külföldi partnerek fogadásához támogatás nyújtása, nemzetközi kapcsolatok létesítése és fenntartása.
- A közoktatási intézmények más hasonló intézményekkel fennálló, illetve létesítendő kapcsolatok építése, és ezek segítése.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- Kulturális programok, vetélkedők rendezése, színház, múzeum, hangverseny látogatások szervezése, színjátszó kör működtetése. Filmklub, táncház, énekkar, irodalmi színpad, színházbarátok köre, iskolai rendezvények, ünnepélyek, művészeti napok, diáknapi támogatása. Vers és prózamondó versenyeken való részvétel támogatása. Diákújság, iskolarádió működtetésének támogatása. Kézműves napok támogatása. Író-olvasótalálkozók szervezése, diák költők és írók bemutatkozásának támogatása.
- Az Alapítvány intézményi épületeinek létrehozása, fenntartás és üzemeltetése.
- Pedagógusok fejlesztő, továbbképző programjainak támogatása,
- Különórák támogatása,
- Tanulmányi kirándulások,
- Iskolán kívüli tanórák támogatása (pl. úszás, korcsolya)
- Esetleg rászoruló tanulók támogatása az előbbieknél, ha ez nem az ösztöndíjjal egyenértékű
- Iskoláról szóló ismeretterjesztés kialakítása és működtetésének támogatása. (Pl. CD, szórólapok, web oldal üzemeltetés stb.)

**Az Alapítvány céljai elérése érdekében tevékenységi körébe tartozóan – hivatkozással a volt Khtv. által felsorolt közfeladatokra – a hatályba lépett új jogszabályok szerint az alábbi közfeladatokhoz kapcsolódó közhasznú tevékenységeket látja el:**

**1) tudományos tevékenység, kutatás:**

- a 2014. évi LXXVI. tv. a tudományos kutatásról, fejlesztésről és innovációról 2.§ c) pont: ismeretterjesztő rendezvények, előadások, vetélkedők szervezése, a tudományos élet képviselőinek, vállalkozóknak a bevonásával, meghívásával,

**2) nevelés és oktatás, képességfejlesztés, ismeretterjesztés:**

- a 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről 2.§ (3) bek. bd) pontja és a 4.§ 1. pont: a)-u) pontjai, továbbá

**3) kulturális tevékenység:**

- az 1991. évi XX. tv. 121.§ a) b) pontjai: a közösségi kulturális hagyományok és értékek ápolása, a lakosság művészeti kezdeményezéseinek, önszerveződéseinek támogatása, felkérésre ismeretterjesztő írásokat, fényképeket készítenek, előadásokat tart.

Mindezek érdekében pályázatokat kutat fel és valósít meg.



## A szülők tájékoztatásának formái

Az intézmény a köznevelési törvénynek megfelelően a tanulókról, az iskola életéről, működéséről a tanév során rendszeresen tájékoztatást ad.

Szóbeli tájékoztatás	Írásbeli tájékoztatás
<b>Szülői értekezletek:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tanévenként 2 rendes szülői értekeztet (munkaterv szerint)</li><li>Rendkívüli szülői értekeztet (szükség szerint a felmerülő problémák megbeszélésére)</li><li>Bemutató szülői értekeztet (az 1. és 5. évfolyam osztályaiban. Új pedagógusok, új követelmények megismertetése)</li><li>Réteg szülői értekeztetek: A tanulók egy bizonyos csoportjának szülei részére (tanulási nehézségek, beilleszkedési és egyéb problémák)</li><li>Beiskolázáshoz és továbbtanuláshoz kapcsolódó tájékeztető szülői értekeztet</li></ul>	<b>Kommunikációs csatornáink:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Elektronikus napló: <a href="https://intezmenykereso.e-kreta.hu">https://intezmenykereso.e-kreta.hu</a></li><li>Honlapunk: <a href="http://www.biairefi.hu">www.biairefi.hu</a></li><li>Facebook oldalunk: <a href="https://www.facebook.com/Biai-Reform%C3%A1tus-%C3%81tal%C3%A1nos-Iskola-290665248004190/">https://www.facebook.com/Biai-Reform%C3%A1tus-%C3%81tal%C3%A1nos-Iskola-290665248004190/</a><ul style="list-style-type: none"><li>Ezekon keresztül adunk tájékeztetést az iskolai élet kiemelkedő eseményeiről.</li></ul></li><li>Szöveges értékelés az 1. évfolyamon félévkor és tanév végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor.</li></ul>
<b>Fogadóórák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Rendes fogadóóra tanévenként két alkalommal, munkatervben rögzített időpontban.</li><li>Behívásos fogadóóra: a tanulmányaikban jelentős visszaesést mutató tanulók szülei részére.</li><li>Az iskolavezetés és a pedagógusok heti fogadóórái.</li></ul>	<b>Írásos szülői tájékeztető</b> <ul style="list-style-type: none"><li>A tanév első szülői értekeztetén minden szülő írásbeli tájékeztetést kap a tanév legfontosabb, tervezett eseményeiről: a tanév rendjéről, tanítás nélküli munkanapokról, támogatásokról, programokról, amelyekre a szülőket is várjuk.</li><li>Honlapunk: <a href="https://biairefi.hu/">https://biairefi.hu/</a></li><li>Facebook oldalunk: <a href="https://www.facebook.com/Biai-Reform%C3%A1tus-%C3%81tal%C3%A1nos-Iskola-290665248004190/">https://www.facebook.com/Biai-Reform%C3%A1tus-%C3%81tal%C3%A1nos-Iskola-290665248004190/</a></li><li>Elektronikus napló: <a href="https://intezmenykereso.e-kreta.hu">https://intezmenykereso.e-kreta.hu</a></li></ul>
<b>Nyílt tanítási órák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Minden évfolyamon évente egy alkalommal az éves munkatervben meghatározott időpontban.</li><li>A leendő első évfolyam érdeklődő szülei részére az alsó tagozatban.</li><li>Új tanulásszervezési módszerek, technikák bemutatása.</li><li>Pályázati innovációk bemutatása.</li></ul>	<b>Hirdetőtábla</b> <ul style="list-style-type: none"><li>aktuális hirdetések</li><li>tájékeztetés programokról, eseményekről.</li><li>tanulmányi versenyek összesített eredményei (tanév végén)</li><li>a szülők körében végzett kérdőíves felmérések értékelései.</li></ul>
<b>Családlátogatások:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Az első osztályba lépő gyermekek családi körülményeinek megismerése (tanítók döntése alapján)</li></ul>	<b>Meghívók</b> <ul style="list-style-type: none"><li>iskolai rendezvényekre</li><li>szülői szervezeti ülésekre</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Az ötödik osztályban a gyermek háttérének megismeréséhez (osztályfőnök döntése szükség esetén)</li><li>• Problémás gyermek esetében az osztályfőnök, és / vagy az ifjúságvédelmi megbízott (esetenként a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálat bevonásával).</li></ul>	
--	--

### A kapcsolattartás formái

<b>Tantestületben, teljes dolgozói körben</b>	<b>Tantestület tanulókkal együtt</b>	<b>Tantestület szülőkkel együtt</b>
<b>Alkalmi – formái:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• tanévnnyitó értekezlet,</li><li>• tantestületi csendesnap és kirándulás</li><li>• karácsony: közös ünnepi ebéd,</li><li>• Biai Gáspár Nap</li><li>• pedagógusnap</li><li>• évzárás: tanévzáró értekezlet, tantestületi csendesnap</li><li>• vezetőségi értekezlet heti rendszerességgel</li><li>• csoportos kulturális és szabadidős programok (színház, mozi, hangverseny, fakultatív programok)</li></ul>	<b>Alkalmi – formái:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Egyházi és állami ünnepek, világnapok, helyi és városi rendezvények szervezése,</li><li>• ünnepi tanévnnyitó istentisztelet,</li><li>• szabadidős programok, kirándulások, erdei iskolák, Mikulás,</li><li>• hétkezdő istentiszteletek, reggeli áhítatok</li><li>• farsang az alsó és felső tagozat részére</li><li>• sportnap a DÖK szervezésében</li><li>• tanév végi Gála</li><li>• DÖK által szervezett szabadidős programok</li><li>• ballagás, ünnepélyes tanévzáró közösségi nevelés óra (a 8. osztályosoknak), istentisztelet,</li><li>• tanévzáró istentisztelet</li></ul>	<b>Alkalmi – formái:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• a Biai Gáspár Oktatásért és Nevelésért Református Alapítvány működése</li><li>• Szülői Szervezet működése</li><li>• nyílt tanítási órák szervezése</li><li>• Biai Gáspár Nap</li><li>• évenkénti két kötelező istentisztelet (reformáció, virágvasárnap)</li></ul>

### Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei:

- A beilleszkedési problémákkal küzdő tanulók szülei részére szakember által vezetett szülői értekezlet szervezése.
- Szülői fórum szervezése aktuális problémák megvitatására.
- Pályázati innovációt népszerűsítő műhelymunkák, workshopok.

### 1.9.3. Belső kommunikációs hagyományok

A belső kommunikációs és információs rendszer kialakításában célunk és követelményünk, hogy:

- legyen átfogó,



- korrekt, valóságos,
- rendszeres,
- érjen el minden érdekeltet.

#### A belső kommunikáció formái:

Írott	Szóbeli
<ul style="list-style-type: none"><li>• tájékoztatók a vezetői testület üléséről minden pedagógus és dolgozó részére</li><li>• feljegyzések</li><li>• ajánlások</li><li>• hirdetőtábla a tanárban</li><li>• üzenőtáblák és információs falújságok a tanulók részére az aulában, és a szülői váróban</li><li>• minőségirányítási kérdőívek és interjúk</li><li>• írásbeli tájékoztató (hírlevél) a szülők részére éves programjainkról, valamint a fontosabb események előtt</li><li>• Elektronikus napló: <a href="https://intezmenykereso.e-kreta.hu">https://intezmenykereso.e-kreta.hu</a></li><li>• Email-kapcsolat: elektronikus levelezés, üzenetek szülő-szülő, szülő-pedagógus, pedagógus-pedagógus, pedagógus-tanuló, tanuló-tanuló között.</li><li>• Webes felület: <a href="https://biairefi.hu/">https://biairefi.hu/</a></li><li>• Facebook oldal: <a href="https://www.facebook.com/Biai-Reform%C3%A1tus-%C3%81tal%C3%A1nos-Iskola-290665248004190/">https://www.facebook.com/Biai-Reform%C3%A1tus-%C3%81tal%C3%A1nos-Iskola-290665248004190/</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• megbeszélések (munkaközösségi, team)</li><li>• kötetlen beszélgetések</li><li>• fogadóórák</li><li>• nyílt napok</li><li>• összejövetelek</li><li>• értekezletek: alakuló, tanévnyitó, félévi és év végi osztályozó</li><li>• szakmai, pedagógiai napok (őszi, tavaszi)</li><li>• munkaértekezlet (szükség szerint)</li><li>• rendkívüli értekezlet (ha azt a nevelőtestület 1/3-a, valamint az intézmény vezetése szükségesnek tartja)</li><li>• szülői értekezlet (évente 2 alkalommal)</li><li>• rendkívüli szülői értekezlet (az osztályban tanító pedagógusok és/vagy a gyerekek jelenlétével)</li><li>• A résztvevők köre:<ul style="list-style-type: none"><li>○ tantestület</li><li>○ alkalmazotti közösség</li><li>○ szülők</li><li>○ tanulók</li><li>○ igazgatótanács tagjai</li><li>○ egyházi személyek</li></ul></li></ul>

#### A belső kommunikáció rendszeressége:

- napi: elektronikus napló, információs és üzenőtábla
- heti: üzenőtáblán
- havi: összegző értékelés az elmúlt hónap eseményeiről, előzetes tervezés a hónap programjáról nevelőtestületi értekezleten
- ellenőrzési feljegyzések
- az egy osztályban tanító pedagógusok tapasztalatcseréje az osztály óralátogatásának lezárásakor



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



#### **A kommunikációt kezdeményezheti:**

- főigazgató és iskolavezetés
- tanító, tanár
- az iskolai élet bármely területén dolgozó személy
- Diákönkormányzat
- tanuló
- Szülői Szervezet
- szülő
- igazgatótanács
- egyházi személy

#### **1.9.4. Külső kapcsolatok formája és rendje**

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola főigazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- a Biai Református Egyházközséggel, mint fenntartóval,
- a Torbágyi Református Egyházközséggel,
- a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal,
- az Oktatási Hivatallal,
- az MRE Oktatási Szolgálatával,
- a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel,
- a Református Pedagógiai Intézettel,
- Biatorbágy Város Önkormányzatával,
- a helyi iskolák vezetőivel és nevelőtestületeivel,
- a gyermekjóléti és családsegítő szolgálat vezetőivel, munkatársaival,
- a területileg illetékes szakértői bizottsággal,
- a Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel,
- a helyi közművelődési intézményekkel (Juhász Ferenc Művelődési Központ, Karikó János Könyvtár),
- más református oktatási intézményekkel, szervezetekkel,
- a helyi egészségügyi szervezetekkel, szakemberekkel,
- a település óvodáival.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



### **Biai Református Egyházközség**

Az iskola partnerei között első a fenntartó, a Biai Református Egyházközség. Az iskola napi kapcsolatban van a fenntartó egyházközség gyülekezetével, az egyházközség vezetőivel, lelkészeivel. Közös alkalmaink a vasárnapi istentiszteletek, az egyházi ünnepek kapcsán az Úrban való összetartozás élményét erősítő úrvacsoraosztás.

Az iskola és a fenntartó kapcsolata rendezett, harmonikus. Az iskola dolgozói közül többen gyülekezeti szolgálatot is teljesítenek, és a gyülekezet nyári gyermektáborának munkálataiból is kiveszik a részüket.

A gyülekezet lelkésze és előljárói esetenként vagy rendszeresen iskolai feladatokat is ellátnak.

A kis távolság – néhány 100 m – és a személyes ismeretség miatt a személyes kapcsolattartás a jellemző.

A Református köznevelési törvény rendelkezései szerint fenntartói igazgatótanács támogatja intézményünk működését, ellenőrzi az intézmény működésének törvényességét, gazdálkodását, szakmai hatékonyságát, adatszolgáltatását. A főigazgató szükség szerint részt vesz a presbitérium ülésein.

A kapcsolattartás egyéb formái, módja:

- presbiteri ülések,
- igazgatótanácsi ülések és egyéb értekezletek,
- egyeztetések,
- szóbeli és írásos tájékoztatás,
- speciális, alkalmi információszolgáltatás.

### **Torbágyi Református Egyházközség**

- Az egyházi ünnepek alkalmával tanulóink esetenként ünnepi műsorral szolgálnak.

### **A Pedagógiai Oktatás Központ és az Oktatási Hivatal**

- a Köznevelési Törvény rendelkezései szerint támogatja az intézmény szakmai működését.

### **Az MRE Oktatási Szolgálata**

- törvényességi és szakmai kérdésekben a van a segítségünkre.

### **A Református Pedagógiai Intézet**

- teljes körűen ellátja a Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye szerint a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat.





**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiovi.hu](mailto:info@biairefiovi.hu)



### **Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

- A Református Köznevelési Törvény 20/A§-a alapján végzik intézményünkben a gyógytestnevelés és a logopédiai ellátást, SNI-prevenációs szűréseket és terápiás foglalkozásokat, tanulás tanítását, szakpszichológiai ellátást.

### **Biatorbágy Város Önkormányzata**

- Az iskola vezetősége részt vesz az Önkormányzat Oktatási Bizottságának munkájában,
- iskolánk él az Önkormányzat által kiírt pályázati lehetőségekkel,
- együttműködik a város oktatási koncepciójának megalkotásában és végrehajtásában.

### **A helyi iskolák**

Iskolánk a település másik egyházi fenntartású köznevelési intézményével osztozik az Önkormányzat tulajdonát képező épületen. A közös terek lehetőség szerinti zavartalan használatához elengedhetetlen a két intézmény együttműködése.

- tehetségtámogatás feladataiban tapasztalatszerék, tevékenységek szervezése a többi általános iskolával
- tanulóink továbbtanulásával kapcsolatos teendőkben együttműködünk a helyi középiskolákkal
- tanulóink támogatása az általuk szervezett nyílt napokon és felvételi előkészítő foglalkozásokon való részvételen
- az óvodákkal együttműködünk a beiskolázási programunk kapcsán.

### **A gyermekjóléti és családsegítő szolgálat vezetőivel, munkatársaival**

- együttműködünk a szükséges ügyekben, tanácsadással segítik munkánkat

### **A területileg illetékes szakértői bizottsággal**

- szakértői véleményeik alapján folyik intézményünkben a BTMN és SNI tanulók ellátása

### **Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészetoktatási Intézmény**

- művészeti csoportokat működtetünk (képzőművészet, néptánc, színjátszás),
- táboroztatásban,
- programszervezésben,
- tapasztalatszerében,



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- tehetségtámogatásban működünk együtt.

#### **A helyi közművelődési intézményekkel (Juhász Ferenc Művelődési Központ, Karikó János Könyvtár)**

- rendszeresen látogatjuk programjaikat, rendezvényeiket,
- saját programjaink egy részét (pl. alsós farsang, gála) a Művelődési Központban rendezzük meg.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az főigazgató és az intézményegység-vezető a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

#### **Más református oktatási intézményekkel, szervezetekkel**

- Iskolánk nyitott más egyházi fenntartású iskolákkal ill. intézményekkel való kapcsolatra, közös együttműködésre, tapasztalatcserére.
- Támogatjuk a református iskolák közötti kétoldalú kapcsolatokat tanárok és diákok részvételével (látogatások, vetélkedők, tanulmányi versenyek és egyéb kulturális programok, stb.)

#### **A helyi egészségügyi szervezetekkel, szakemberekkel**

- A területileg illetékes iskolaorvossal, védőnővel, fogorvossal együttműködünk tanulóink egészségének megőrzése, egészséges életmódra nevelése érdekében.

#### **A település óvodáival**

- A nagycsoportos óvodásokat elvárjuk az alsósok farsangi ünnepélyére, valamint szeretettel várjuk őket és szüleiket iskolanyitogató alkalmainkra.



## 1.10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

**20/2012. EMMI Rendelet 64. § (1):** „A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.”

### **A 20/2012. EMMI Rendelet 64. § (2), (3), (5)-(8) bekezdése alapján:**

**Osztályozó vizsgát** kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól (a fejlesztő nevelés-oktatásban részt vevő tanuló kivételével),
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga – a (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét iskolánk házirendjének 1. és 2. számú melléklete tartalmazza.

**Különbözeti vizsgát** a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Iskolánk bármely évfolyamába belépő tanulók esetén, ha a helyi tantervünkben szereplő, a beiratkozás tanévéig tanult tantárgyak éves óraszámainak összege kevesebb, mint az iskolánk helyi tantervében szereplő összeg, a belépő tanulónak különbözeti vizsga letételét írhatja elő az intézmény vezetője.

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak a nem tanult tantárgyakból. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

**Pótló vizsgát** tehet a vizsgázó az főigazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény,



körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az főigazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon, vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

#### **Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha**

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola főigazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

**20/2012. EMMI Rend. 65. § (1)** A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A tanulmányok alatti vizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyben rögzíteni kell a vizsga témaköreit, kérdéseit, a vizsga eredményét. A jegyzőkönyvet a vizsgabizottság tagjai hitelesítik.

**A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára a szakértői véleményben szereplő javaslatokat figyelembe véve tanulónként:**

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt szükség szerint legfeljebb harminc perccel megnöveljük,
- lehetővé tesszük, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja, írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát, a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tehet.

#### **1.10.1. A vizsgaszabályzat hatálya**

**Jelen vizsgaszabályzat kiterjed az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:**

- az osztályozó vizsgákra,
- a különbözeti vizsgákra,
- a javítóvizsgákra
- a pótló vizsgákra



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



**Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:**

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

**Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira**

- *akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény főigazgatója különbszeti vizsga letételét írja elő.*

**Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.**

**A vizsgatárgyak részeit és követelményeit a szakmai munkaközösségek állapítják meg helyi tantervünk alapján.**



## 1.11. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

A tanuló – beleértve az egyéni munkarendben tanulót is – az iskolával a beiratkozása napjától tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik.

### Tankötelezettség:

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. Indokolt esetben a gyermek a szülő kérelmére és az Oktatási Hivatal ezt támogató döntése alapján további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a köznevelési feladatot ellátó hatóság a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

**20/2012. EMMI Rend 21. § (1)** "A tankötelezettség megkezdésének feltétele, hogy a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének állapota elérje az iskolába lépéshez szükséges szintet." A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg.

### 1.11.1. Az iskola képzési rendje

- Iskolánk 8 évfolyamos református általános iskola.
- A hit- és erkölcsstan oktatása első évfolyamtól kezdődően órarendbe építve, kötelező jelleggel heti 2 órában történik, református felekezet szerint.
- Az 4. és 6. évfolyamon heti 1 órában egyházi éneket tanulnak tanítványaink.
- Alsó tagozatban nagy felmenős, iskola-napközis rendszerben tanítunk, ami azt jelenti, hogy minden osztályt legalább 2 tanító tanít, akik közül egyik ellátja az osztályfőnöki feladatokat.
- A tanítási nap hétfőn 7:30-kor templomi hétkezdő áhítattal, keddtől péntekig 7:45-kor reggeli áhítattal indul, a tanórák reggel 8-kor kezdődnek és órarend szerint kora délutánig tartanak. Az első 3 évfolyamon a jelenlegi infrastrukturális körülmények miatt az utolsó óra az ebéd utánra tevődik (általában egy-egy készségi tárgya órája).
- A tanítási órák után napközi és tanulószobai foglalkozások segítik a tanulók felkészülését, szabadidejük hasznos eltöltését és a mindennapos testnevelés megvalósulását.
- A tanórán kívüli egyéb foglalkozások (szakkörök, tehetséggondozó, felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások) további lehetőséget biztosítanak tanítványaink fejlődéséhez.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



### 1.11.2. Az osztályba és csoportba sorolás elvei és rendje

- Évfolymonként 1-1 osztályba szerveződnek a tanulók.
- Osztályaink a kerettanterven alapuló helyi tantervünk szerint tanulnak.

### 1.11.3. Beiratkozás az iskola első évfolyamába

A törvény és a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek beiskolázható, akinek a szülei az iskolát választották és elfogadják református keresztyén nevelésünket, azonosulnak az iskola szellemiségével, missziójával és pedagógiai módszereivel.

A beiskolázási terv szerint elsősorban Biatorbágyon és a környező településeken élő református családok gyermekeit várjuk iskolánkba, de szívesen fogadunk más felekezeti tanulókat is.

Iskolánk nevelési elveit, házirendjét megismerhetik honlapunkról.

**A 20/2012-es EMMI rendelet 22§. (2)** “Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között – a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott, a fenntartó által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. Amennyiben a választott iskola igazgatója a gyermek felvételét elutasító döntést hoz, a szülő a gyermekét a döntés véglegessé válását követő öt napon belül köteles beírni a kötelező felvételt biztosító iskola első évfolyamára.”

Az **1995. évi Magyarországi Református Egyház köznevelési I. törvény 34.§** -ban meghatározottak szerint:

“(1)Az óvoda és az általános iskola előkészítő foglalkozások, szülői találkozók alkalmával tájékozódhat az intézmény iránt érdeklődő tanulók és családjuk felekezeti hovatartozásáról, egyházi kötődésének mértékéről, hitbeli elkötelezettségéről, érdeklődési köréről, és ezt figyelembe véve dönt a felvételtől. [...] Az óvoda, az általános iskola és a középiskola fenntartója október 20-áig nyilvánosságra hozza a következő tanévre vonatkozó felvételi rangsor kialakításának alapelveit.

(2) Meg kell őrizni intézményeink hagyományos nyitottságát, de felvételnél törekedni kell a református tanulók meghatározó többségére.

(3) Református közoktatási intézménynek nem lehet tanulója az, aki e törvénnyel nem összeegyeztethető magatartást tanúsít, illetve olyan közösségnek a tagja, amely e törvénnyel nem összeegyeztethető nézeteket hirdet.”

A beiskolázás során alkalmazott eljárás: elbeszélgetés a gyermek szüleinek az iskola küldetéséről, elvárásairól, házirendjéről.

Felvételnél előnyt jelent a református keresztség és református gyülekezethez való tartozás.

Iskolánkban nincs felvételi vizsga.



### **Felvételi eljárás a mindenkori 1. évfolyamra jelentkezés esetén:**

- Január végéig az intézményünkbe járó tanköteles óvodások szülei egy szándéknyilatkozatot töltenek ki, melyben jelzik az intézmény felé, hogy a következő tanévben az intézmény általános iskolájába szeretnék beíratni a gyermeküket. Egyben tudomásul veszik, hogy a szándéknyilatkozat kitöltése nem jelenti a gyermek automatikus iskolai felvételét, továbbá sikeres felvétel esetén nem helyettesíti a személyes beiratkozást.
- Februárban az alsós farsang alkalmával iskolánk főigazgatója bemutatja az érdeklődő szülőknek és gyermekeknek a leendő 1. osztály osztálytanítóját és napközis nevelő párját. A rendezvény meghívóját eljuttatjuk a települési (és környékbeli) óvodákba, valamint felkerül az iskola kommunikációs felületeire (honlap, facebook oldal, hirdetőtábla) is.
- Márciusban kerül sor iskolanyitogató alkalmainkra, melynek keretein belül a délelőtti folyamán a nagycsoportos óvodások szülei nyílt (bemutató) órákon nézhetik meg a leendő osztály tanítóit, a gyermekek pedig délutáni játékos foglalkozások keretein belül ismerhetik őket meg.
- Az iskolanyitogató alkalmak előtt tájékoztató szülői értekezletet tartunk, melyen az érdeklődők megismerhetik az iskolánk sajátosságait, szokásait, rendjét és a felvételi eljárás menetét.
- A szülők a délelőtti bemutató órák után feltehetik a kérdéseiket az iskolával, pedagógussal kapcsolatban, a délutáni iskolanyitogató foglalkozásokkal párhuzamosan pedig az iskola vezetőségének és tantestületének képviselőivel folytatott kötetlen beszélgetés során nyerhetnek bepillantást iskolánk életébe, mindennapjaiba.
- Az iskolanyitogató foglalkozásokon való részvétel regisztrációhoz kötött, a szülők a titkárságon tudnak regisztrálni a beiskolázási időszak kezdetén közzétett módon.
- A jelentkezéshez szükséges jelentkezési lapot és tájékoztatót a tanév munkarendjében meghatározott időponttól az iskola titkárságán és az iskolanyitogató foglalkozások során lehet kérni, valamint az iskola honlapjáról le lehet tölteni. A nyilatkozat a titkárságon adható le.
- Az iskolánkba jelentkező gyermekek szüleivel március és április folyamán az iskola vezetőségének, pedagógusainak, valamint a Fenntartó gyülekezetnek képviselői beszélgetéseket folytatnak. E beszélgetések során igyekszünk minél jobban megismerni a hozzánk jelentkező gyermekeket, családjukat, a családok értékrendjét, lelki életét, szokásait.
- A felvételi döntést egy ún. felvételi bizottság hozza meg, melynek tagjai: főigazgató, intézményegység-vezető, alsós munkaközösség vezető, osztálytanító, napközis tanító, lelkipásztor, továbbá a beszélgetéseken részt vevő hitoktatók.
- A felvételi döntésről, mely a következő lehet:
  - a gyermek felvételt nyer az iskolába,
  - várólistára kerül,
  - vagy a felvételi kérelem elutasításra kerül,a központilag meghatározott áprilisi általános iskolai beiratkozás előtt határozatban értesítjük a szülőket.





**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- A várólistára kerülés sorrendjét a felvételi bizottság határozza meg.
- A felvételt nyert tanulók a központilag előírt beiratkozás időpontjában beiratkoznak az iskolába.

### **Felvételi jelentkezés**

- A szülők az iskolánkba történő jelentkezési szándékukat minden év március 31-ig fejezhetik ki az intézmény által kért dokumentumok beküldésével és az elbeszélgetésre való jelentkezéssel. A jelentkezés nem jelent automatikus felvételt az iskolába!
- E dokumentumokban azon adatok megadását kérjük a szülőktől, amely adatokat a törvény szerint rögzíteni szükséges, vagy az esetleges túljelentkezés esetén a felvételi döntés meghozatala során az elbírálás alapjául szolgálnak.
- A dokumentumokat PDF formátumban elküldhetik az [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu) e-mail címre, valamint postai úton (2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.) vagy személyesen is leadhatják iskolánk titkárságán.

### **Kért dokumentumok:**

- jelentkezési lap
- amennyiben van szakvélemény (SNI, BTMN, nevelési tanácsadó, pszichológiai szakvélemény),
- a gyermek kereszteléséről szóló igazolás
- lelkipásztori ajánlás, melyet annak az egyházközségnek/plébániának a lelkipásztora állít ki, ahová a család tartozik. A kitöltött, lepecsételt nyomtatványt minden év március 31-ig kérjük eljuttatni az [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu) e-mail címre.

### **További feltételek:**

- A szülőkkel és a gyermekkel való elbeszélgetésen való részvétel.
- Megismerik és aláírásukkal igazolják, hogy egyetértenek a Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda „Adatvédelmi szabályzatával” és a „Szülői nevelési partnerségi nyilatkozat”-tal.

### **A felvételi eljárásról való döntés folyamata**

- A felvétel vagy elutasítás tényéről az intézmény értesíti a szülőket postai vagy elektronikus úton.

### **Az első osztályosok beiskolázásakor a következő szempontokat vesszük figyelembe:**

- A gyermek képességi, fejlettségi és neveltségi szintje életkorának megfelelő legyen.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- A gyermek közösségben legyen együttműködő, az utasításokat hajtsa végre, a figyelem összpontosítás mértéke legyen életkorának megfelelő.
- A szülő elkötelezett legyen az iskola értékrendje iránt. Felvétel esetén a szülő a „Szülői nevelési partnerségi nyilatkozat”-ot aláírásával elfogadja.
- A szülő lelkes ajánlással igazolja a református vagy egyéb gyülekezethez való tartozását és rendszeres istentiszteletre járását.

#### A gyermek a következő esetekben élvez előnyt a felvételi eljárásban:

- Ha a gyermek református vallású, – a Református Köznevelési Törvény rendelkezéseinek megfelelően – előnyt élvez.
- Ha a gyermek az előző feltételeknek megfelel és szülei intézményünk dolgozó, vagy más református intézmények dolgozó, akkor előnyt élvez.
- Ha a gyermek az előző feltételeknek megfelel és testvére intézményünk tanulója, akkor előnyt élvez.
- Ha a gyermek az előző feltételeknek megfelel és intézményünk óvodájába járt, akkor előnyt élvez (nem automatikus a továbbhaladás).
- Ha a gyermek biatorbágyi lakos, – a törvény rendelkezéseinek megfelelően – előnyt élvez.

A felvételt nyert gyermekek beíratása a központilag meghatározott időpontban lesz. Helye az általános iskola titkársága.

A beiratkozásnál elegendő, ha egy szülő jelenik meg, de ebben az esetben kérjük, kitöltve hozzák el a „Hozzájáruló nyilatkozat” meghatalmazást, amelyben az egyik szülő meghatalmazza a másikat, a gyermekük első évfolyamra történő beíratásával kapcsolatos ügyintézésre.

#### **A felvételi eljárás döntése ellen való fellebbezés menete**

- Az iskolai felvétellel kapcsolatban meghozott döntés ellen, annak közlésétől számított tizenöt napon belül – a döntéshozó intézményhez benyújtva – a szülő eljárást indíthat.
- A kérelem tekintetében a Fenntartó jár el, és hoz másodfokú döntést. Az eljárást megindító keresetet az intézmény fenntartójának képviselője részére kell címezni és a Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvodának a titkárságára kell eljuttatni (2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.). A főigazgató köteles a kérelmet eljuttatni a Fenntartóhoz, aki meghozza a másodfokú döntést.
- Amennyiben a választott iskola igazgatója a gyermek felvételét elutasító döntést hoz, a szülő a gyermekét a döntés véglegessé válását követő öt napon belül köteles beíratni egy másik, kötelező felvételt biztosító iskola első évfolyamára.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



#### 1.11.4. Belépés felsőbb évfolyamokra

Felvételt nyerhet az a tanuló, aki bármilyen ok miatt iskolát változtat, ha azt az évfolyam létszáma lehetővé teszi.

Folyamatos belépés magasabb évfolyamokon megfelelő tanulmányi eredmény, matematikából, magyar nyelv és irodalomból, angol nyelvből és hittanból szintfelmérés, szülői kérelem és az iskola vezetésével, pedagógusaival, illetve a fenntartó gyülekezet képviselőivel történő ismerkedő beszélgetés alapján lehetséges.

A magasabb évfolyamra belépni szándékozó tanulónak minimum 3 próbanapot el kell töltenie az adott osztályban. A felvételtől az főigazgató a próbanapok után dönt az adott osztályban tanító pedagógusok véleményének figyelembe vételével.

Ha van olyan tantárgy, ahol hiányosságok várhatók, az ismereteket pótolni kell, különös tekintettel a hit- és erkölcs tanterv ismeretanyagára vonatkozóan.

- A hit- és erkölcs tanterv esetében **szükség esetén különböző vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával segítjük a felzárkózást.**
- Egyéb tantárgyak pl. idegen nyelv (angol), magyar nyelv, matematika, stb. ismeretanyagára vonatkozóan szükség esetén különböző vizsgával, türelmi idő biztosításával **segítjük a tanuló belépését iskolánkba.** A felzárkózás, felkészülés a tanuló / szülő feladata, melyhez a pedagógus szakmai iránymutatást nyújthat.

**A második–nyolcadik évfolyamba történő felvételnél** a tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola főigazgatója dönt a köznevelési törvényben meghatározott létszámhatár, illetve az osztályterekben elhelyezhető létszámok alapján.

#### 1.11.5. Külföldről érkező tanuló felvétele:

Külföldi bizonyítvány elismeréséről, a szükséges különböző vizsgákról az illetékes szakhatóság véleménye alapján a főigazgató dönt.

#### 1.11.6. Benyújtandó dokumentumok a felvételi eljárás során

**Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni a következő dokumentumokat:**

- a szülők személyi igazolványa, lakcímgazoló kártyája,
- a gyermek születési anyakönyvi kivonata, lakcímgazoló kártyája, TAJ kártyája,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás, a gyermek felvételét javasló óvodai szakvélemény (oktatási azonosítóval ellátva),
- a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleménye (ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta),



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- szükség esetén a szakértői bizottság véleménye,
- Jelentkezési lap,
- Adatlap,
- Felvételi kérelem,
- NEK regisztrációs adatlap,
- Nyilatkozat a szülői felügyeleti jog gyakorlásáról,
- Nyilatkozat étkezésről,
- Nyilatkozat egészségügyi korlátozottságról, nagycsaládos státuszról, tartós betegségről, gyermekvédelmi kedvezményről,
- MÁK igazolás másolata a kedvezmények igénybevételéhez (3 és több gyermekes, tartós beteg),
- Gyermekek tartós betegsége esetén szakorvosi igazolás (cukorbetegség, glutén intolerancia, stb.) másolata (étkezéshez és a védőnőnek),
- Önkormányzattól kapott támogatási határozat másolata,
- Református EGYMI Szülői Beleegyező Nyilatkozata,
- Adatkezelési nyilatkozat,
- Védőnőnek:
  - Egészségügyi felmérő,
  - Az orvos és a védőnő által kiállított 5 éves státuszvizsgálati lap,
  - Védőnői gondozási terv,
  - Védőoltásokról névvel ellátott másolat

**A második–nyolcadik évfolyamba történő átvételnél be kell mutatni:**

A fenti dokumentumokon túl

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott iskolaváltoztatási igazolást,
- iskolaválasztással kapcsolatos szülők közötti vita esetén, annak eldöntésére irányuló bírósági határozatot.

***A beiratkozással a szülők a Házirendet magukra és gyermekükre nézve kötelezőnek fogadják el.***



#### 1.11.7. Továbbhaladás, magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt követelményeket sikeresen teljesítette. A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen szóvegesen vagy érdemjeggyel értékeli, félévkor és év végén osztályzattal vagy szóveges minősítés formájában minősíti.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát, szóveges minősítését a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítést kapnak a tanulók.
- Az iskola főigazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló. **Nkt.57.§ (1)**

#### 1.11.8. A tanulmányi követelmények nem teljesítése

- Ha a tanuló a tantárgyak követelményeit legalább elégséges szinten nem teljesítette, osztályozó vizsgát tehet.
- Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem osztályozható, sikeres osztályozó vizsga letétele után léphet magasabb évfolyamba.
- A tanuló a szülő kérelmére – részben vagy egészben – felmenthető az iskolai kötelező tanórai foglalkoztatás alól, ha szakvéleménnyel igazolt egyéni adottságai, fogyatékosága, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi.

#### 1.11.9. A különleges gondozáshoz való jog

- A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi a szakértői bizottság véleménye alapján a főigazgató mentesíti:
  - az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szóveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő
  - egyes tantárgy tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.

Ezen tanulók számára a nevelési tanácsadó munkatársai beosztásuk szerint egyéni foglalkozást szerveznek, egyéni fejlesztési terv alapján segítik a tanulót a felzárkóztatásban.

Az iskola tanítói, tanárai jelzése alapján az iskola összegyűjti a tanulási nehézséggel küzdő tanulók neveit. Szülői hozzájárulással a szakszolgálat a megfelelő vizsgálat után javaslatot tesz a megfelelő terápiára, foglalkozás módjára. A tanulók szüleinek a logopédus és a fejlesztő pedagógus jelzi a foglalkozások idejét.



### 1.11.10. Az egyéni munkarend

#### **Az Nkt. 45. § alapján:**

“(1) Magyarországon – az e törvényben meghatározottak szerint – minden gyermek köteles az intézményes nevelés-oktatásban részt venni, tankötelezettségét teljesíteni.

5) A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a **tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös**, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.”

**Az egyéni munkarenddel rendelkezőt – az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével – az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.** Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

#### **Egyéni munkarendben**

- a tanuló – az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével – mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól; felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;
- a tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de **félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint;**
- a **sajátos nevelési igényű (SNI)** vagy a **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN)** tanulók esetében a tanuló neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni;
- a **tartós betegségben szenvedő, tartós gyógykezelés** alatt álló tanuló felkészítéséről, osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni;
- a tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- a tanuló az iskola igazgatójának engedélyével felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;
- az **életvitel-szerűen külföldön tartózkodó tanuló** a félévi minősítése az igazgató döntése alapján mellőzhető; ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

**Ha az egyéni munkarend tartama alatt a tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.**



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiiovi.hu](mailto:info@biairefiiovi.hu)



### **Az egyéni munkarenddel kapcsolatos kérelem:**

A kérelmeket főszabály szerint az adott tanévet megelőző június 15. napjáig lehet benyújtani. Ezt követően csak abban az esetben lehet egyéni munkarendet kérelmezni, ha olyan körülmény merül fel, mely megakadályozza, hogy a tanuló mindennapos iskolába járással teljesítse tanulmányi kötelezettségeit.

- A kérelem pontos tartalmáról és a benyújtás módjáról az Oktatási Hivatal honlapján ([https://www.oktatas.hu/kozneveles/egyeni\\_tanuloi\\_munkarend](https://www.oktatas.hu/kozneveles/egyeni_tanuloi_munkarend)) lehet tájékozódni, továbbá az alábbi email címen lehet tájékoztatást kérni: [egyenimunkarend@oh.gov.hu](mailto:egyenimunkarend@oh.gov.hu)

A kérelmet az Oktatási Hivatal az Ákr. vonatkozó szabályai alapján bírálja el. Amennyiben a kérelem elbírálásához a kérelemben foglaltak és a csatolt dokumentumok alapján minden szükséges adat rendelkezésre áll a döntés meghozatalához, az Oktatási Hivatal 8 napon belül dönt.

Amennyiben 8 napon belül nem hozható döntés a kérelem tárgyában – vagy azért, mert hiányos a kérelem, vagy mert további adatok beszerzése szükséges a tényállás tisztázásához és a megalapozott döntés meghozatalához – az Oktatási Hivatal 8 napon belül függő hatályú döntést hoz. Ebben tájékoztatja a kérelmezőt arról, hogy az Oktatási Hivatal a 60 napos ügyintézési határidőn belül hoz majd döntést az ügyben.

### **Sajátos nevelési igényű tanuló**

- Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a nevelési tanácsadói feladatot, szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarendben folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.
- Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról
  - a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a szakvéleményt kiállító a nevelési tanácsadást ellátó intézménynek,
  - sajátos nevelési igényű tanuló esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat keretében kell gondoskodni.
- Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról akkor is, ha szakorvosi vélemény alapján otthoni ellátás keretében részesül tartós gyógykezelésben, és emiatt magántanulóként folytatja tanulmányait.

### **1.11.11. Tanulói jogviszony megszűnése**

#### **Megszűnik a tanuló jogviszonya:**

- ha a tanulót a másik iskola átvette, az átvétel napján,



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján,
- ha a tanuló tanulmányainak folytatására egészségileg alkalmatlanná vált.





## 1.12. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az egyén és a társadalom számára egyaránt fontos és egyre szélesebb körben felismert szükséglet, hogy minél több állampolgár legyen képes a saját illetve mások testi épségét, egészségét veszélyeztető állapotot felismerni, szaksegítséget hívni és a hivatásos segélynyújtó helyszínre érkezéséig megfelelően, magas színvonalon elsősegélyben részesíteni az arra rászorulókat.

### **Célunk intézményi szinten:**

Elsősegélynyújtás alapszintű gyakorlottság elérése.

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Jóllehet a tőle elvárható segítség nyújtására törvény kötelez mindenkit **(1997. évi CLIV. Törvény az egészségügyről, 5. § e.)**, és annak elmulasztását a Büntető Törvénykönyv szankcionálja.

*A felnőtt személyek elsősegélynyújtó motiváltsága magas, de tudásszintje alacsony, teljesítőképessége esetleges, továbbképzésre való hajlandóságuk alacsony.*

**Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapjává válhat.** Hajlandóság kialakításának egyik eszköze lehet a gyermekkorban megkezdett oktatás.

Mindezek elérése érdekében iskolánk elsősegélynyújtási szakkört szervez az érdeklődő tanulók számára, továbbá igyekszünk részt venni a Magyar Vöröskereszt által szervezett elsősegélynyújtó versenyeken.

### **Kapcsolatok, kapcsolódási pontok:**

- Magyar Vöröskereszt
- Országos Mentőszolgálat
- iskolai védőnő
- iskolaorvos
- háziorvos
- család
- pedagógusok
- alkalmazottak



### Elsősegélynyújtási ismeretek a tanítási órán:

Korosztály	Tantárgy	Ismeretek
1-4. évfolyam	természetismeret, technika, testnevelés	<ul style="list-style-type: none"><li>• Egészségünk, testi épségünk védelmének fontossága.</li><li>• Helyes közlekedés szabályai.</li><li>• Baleset- és tűzvédelmi szabályok.</li><li>• Szaktanterem használata.</li><li>• Elsősegélynyújtás fogalma, alapjai.</li><li>• Segítségkérés, mentőhívás.</li></ul>
5-6. évfolyam	természetismeret, technika, testnevelés, közösségi nevelés órák	<ul style="list-style-type: none"><li>• Egészségünk, testi épségünk védelmének fontossága.</li><li>• Helyes közlekedés szabályai.</li><li>• Baleset- és tűzvédelmi szabályok.</li><li>• Szaktanterem használata.</li><li>• Elsősegélynyújtás fogalma.</li><li>• Segítségkérés, mentőhívás</li><li>• Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása</li></ul>
7-8. évfolyam	biológia, kémia, fizika, testnevelés, közösségi nevelés órák	<ul style="list-style-type: none"><li>• Egészségünk, testi épségünk védelmének fontossága.</li><li>• Helyes közlekedés szabályai.</li><li>• Baleset- és tűzvédelmi szabályok.</li><li>• Az elektromos áram hatása az élő szervezetre.</li><li>• Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.</li><li>• Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban.</li><li>• Szaktanterem használata.</li><li>• Elsősegélynyújtás fogalma.</li><li>• Segítségkérés, mentőhívás.</li><li>• Az ember megismerése és egészsége.</li><li>• Szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltás.</li><li>• Az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek.</li><li>• Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek.</li></ul>

### Nem hagyományos tanórai keretek között

- erdei iskola
- terepgyakorlat
- egészségnap
- versenyek, elsősegélynyújtó versenyek iskolai szervezésben és a Vöröskereszt szervezésében
- Elsősegélynyújtás világnapja (szeptember 8.)



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



### Tanórán kívüli lehetőségek

- szakköri foglalkozás
- tömegsport, mindennapos testedzés programja
- sportszervezeti tagság, iskolai sportkör
- osztálykirándulások
- nyári táborok
- pályázatokon való részvétel
- helyi, körzeti, vármegyei szintű vetélkedők
- előadások: iskolaorvos, védőnők, mentőszolgálat, szakorvos
- a Diákönkormányzat programjai: egészségnevelés, közlekedés, tisztaság
- vizsgálatok, mérések, tesztek

### Fejlesztési feladat, intézményi szinten:

- Elsősegély nyújtási tanfolyam szervezése: az iskola alkalmazottainak

A tanórai és az egyéb foglalkozások során iskolánkban ki kell alakítani a *tanulóknak és alkalmazottainknak* a biztonságos intézményi környezet megteremtésének készségét, át kell adni a baleset-megelőzési ismereteket a főbb közúti közlekedési balesetek, a mérgezés, a fulladás veszélyei, az égés, az áramütés, valamint az esés témakörében.

Az elsősegély oktatás keretein belül a résztvevők megismerkednek többek között a 'Ne árts!' elvvel, a veszélyeztető állapotokkal, a keringés és légzés megingást okozó kórképek ellátásával, az alapszintű újraélesztéssel, a sérülések osztályozásával, a különböző sérülés- és betegségrcsoportok alapvető elsősegélynyújtási ismereteivel, a segítségkérés alapelveivel, a hatékony csapatmunkával. A képzés gerincét a szituációs gyakorlatok adják. A gyakorlatok eszmegbeszéléssel zárulnak, mely a feladatok közös elemzése nyomán lehetőséget nyújt a helyes megoldások, megfelelő teljesítések megerősítésére, illetve az esetlegesen előforduló hibák, tévedések korrekciójára. Nagy hangsúlyt fektetünk emellett a szituációs játékok során megélt pszichés élmények feldolgozására, valamint az elsősegélynyújtóra nehezedő stressz megfelelő kezelésének fontosságára is felhívjuk a figyelmet.

### Képességfejlesztés

A pedagógiában jártas emberek számára ma már egyértelmű, hogy a tényanyag oktatása mellett elengedhetetlen a képességek kialakítása és fejlesztése. Képesség alatt az egy bizonyos típusú vagy tartalmú tevékenység elvégzésére való egyéni felkészültséget értjük. Két nagy részre tagoljuk, a szaktudás alatt a diszciplináris tájékozottságot és rutint értjük, míg a kompetencia alatt a természetes közegben, természetes könnyedséggel elsajátítható és alkalmazható tudást.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



A képzés során az alábbi kompetenciák fejlesztését tűztük ki célul:

- 1) Problémafelismerés;
- 2) Gyors és szakszerű cselekvés
- 3) Embertársaink iránti érzékenység;
- 4) Bajba jutottakkal szembeni együttérzés;

### Témák

- Az elsősegélynyújtás alapjai
- Áramütés
- Hőártalmak
- Csípések, harapások, marások
- Elsősegély-felszerelés
- Gyerekbetegségek, sérülések
- Mérgeзések
- Sportsérülések
- Statisztikák
- Törés, rándulás, ficam
- Tudatzavar, ájulás, eszméletlenség
- Újraélesztés
- Vegyszer okozta sérülések
- Vérzések
- alapszintű újraélesztés

**Mérés, számonkérés az oktatási tervhez kapcsolódó, korosztálynak megfelelő feladatlapon, tesztek segítségével, valamint szituációs gyakorlatokon való alkalmazással történik, egészségnapokon.**

A mérési eredmények kiértékelése, további fejlesztés megtervezése az iskola vezetőségének, védőnőnek a feladata.

### **Az intézmény alkalmazottainak képzése, a képzés célja:**

Az oktatási intézményben legyenek olyan pedagógusok, alkalmazottak, akik az elsősegélynyújtási és/vagy baleset megelőzési ismeretekkel tisztában vannak. Egy esetleges baleset, rosszullét esetén a bajt felismerjék,



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



segítséget tudjanak hívni, illetve nyújtani. Fontos célkitűzés, hogy felhívjuk a figyelmet az egyes életkorok segélynyújtási eltéréseire.

**A képzés végére a résztvevők legyenek képesek:**

- a baleseti helyzetek felismerésére, azok ellátására, segélyhívásra.



## 2. A BIAI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

- Helyi tantervünk alapját képezi a **110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról**
- A központilag kiadott kerettantervben lévő, két évre szóló követelményeket megtartjuk, változatlanul átvesszük.

### 2.1. HELYI TANTERVEK

Iskolánk minden évfolyamra vonatkozó átfogó helyi tantervet használ.

A kötelező tantárgyak részletes helyi tanterve a pedagógiai programunk 1. sz. mellékletében található.

#### 2.1.1. Alapelvek, célok, feladatok (NAT 2020)

##### 2.1.1.1. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyamán a pedagógus tevékenysége által

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és tovább fejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést.

*A pedagógus ebben az életrészekben mintákat ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.*

*A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és egyéni bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.*



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



### 2.1.1.2. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyamán a pedagógus tevékenysége által

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is.

Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

*A pedagógus nevelési-oktatási tevékenységével fejleszti a tanulók érzelmi, szociális és kognitív képességeit, kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetencia-területek és koncentrációs képességek, akarat tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeret-szerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, valamint alkalmazza az újszerű nevelési- oktatási tanulószervezési eljárásokat, módszereket, eszközöket.*

### 2.1.1.3. Kompetencia alapú oktatás

A kompetencia alapú oktatás célja az, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek – nem lemondva az ismeretek elsajátításáról, vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósítására törekszik. Kompetencia alapú fejlesztésen a készségek, képességek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

## **Kulcskompetenciák**

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat,



továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

- 1) A tanulás kompetenciái
- 2) A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- 3) A digitális kompetenciák
- 4) A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- 5) A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- 6) A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- 7) Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, készségek, és ezek háttérében a meghatározó képességek és attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez elengedhetetlen készségek formálódását, fejlődését.

Hasonló egymásra építettség jellemzi a képességek kibontakoztatására és a tanulás fejlesztésére irányuló célok és az egyes műveltségterületek viszonyát. Számos olyan fejlesztési területet említhető, amely valamennyi műveltségterületen a kialakítandó kompetencia részét képezi: ilyen például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, az együttműködés, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia.

#### 2.1.1.4. A tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza: tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.





### **Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök**

- Az életben jól hasznosítható, a munka- vagy karriercélok elérését szolgáló tanuláshoz az embernek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie saját képességeiről, a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról és szakképzésekről.
- A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatásokat, támogatásokat.
- A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető készségek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése.
- A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése.
- A tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és arra, hogy tudását másokkal megossza, saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.
- A pozitív attitűd tanulás iránti belső motivációt feltételez, amelynek folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy az ember korábbi tanulási és élettapasztalatait felhasználja, új tanulási lehetőségeket kutasson fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazza.

#### **2.1.1.5. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)**

##### **Anyanyelvi kommunikáció**

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények és érzelmek kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.

### **Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök**

- Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának folyamata és eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességeinek fejlődéséhez.
- Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókinccs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli és írásbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különböző nyelvi stílusok sajátosságainak, valamint a különféle helyzetekben a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét.
- Az ember rendelkezik azzal a képességgel, hogy változatos helyzetekben, szóban és írásban képes másokkal érintkezni, kommunikációját figyelemmel tudja kísérni, és a helyzetnek megfelelően tudja



alakítani. Képes nyelviileg megalkotni és kifejezni saját valóságát és valóságértelmezését, a nyelvhasználaton keresztül mások valóságértelmezését megismerni és a sajátjával összevetni, összehangolni, vagy ütköztetni. Képes a nyelvhasználat útján ismereteket szerezni és ismereteit gazdagítani, illetve új ismereteket, tudást létrehozni. Képes megkülönböztetni és felhasználni különböző típusú szövegeket, továbbá információkat keresni, gyűjteni, feldolgozni és közvetíteni. Tud segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelően, etikusan és meggyőzően kifejezni.

- A pozitív attitűd magában foglalja a társas viszonyokra érzékeny, tudatos, érdeklődő és önkritikus magatartást, a törekvést az építő jellegű párbeszédre, az igényes megnyilvánulás értékének felismerését, az esztétikai minőség tiszteletét, mások megismerésének igényét és az anyanyelv iránti felelősség vállalását.
- Ehhez ismerni kell az anyanyelv és a nemzeti kultúra, a nyelv és a valóság, a kommunikáció és a társas világ közötti összetett kapcsolatot, a nyelv változó-változtató természetét, másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

## **Idegen nyelvi kommunikáció**

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése.

A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése, íráskészség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

A Nat mellékletének II.3.2. fejezetében: „Az első idegen nyelv oktatását 4. évfolyamon, a másodikat a 9. évfolyamon kell megkezdeni.”

**A Nat mellékletének II.3.2.1 alfejezetében: „a tanuló a tanult első idegen nyelvből a 6. évfolyam végére érje el a Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti A1, a 8. évfolyam végére pedig az A2 nyelvi szintet.”**

A Nat mellékletének II.3.2.1 alfejezetében: „A tanuló középiskolai tanulmányai végére képes lehet elérni a KER szerinti B2 szintet, de legalább a középszintű nyelvi érettségit (B1 szint) teljesíti. A tanuló a második (élő) idegen nyelvből a gimnázium végére eléri a KER A2 szintet.”

A (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.



### **Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök**

- A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.
- A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

#### **2.1.1.6. Digitális kompetenciák**

A digitális kompetenciák felölelik az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

A következő készségeken, tevékenységeken alapulnak: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és -megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

### **Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök**

- A digitális kompetenciák az IKT természetének, szerepének és lehetőségeinek megértését, alapos ismeretét, illetve ennek alkalmazását jelentik a személyes és társadalmi életben, a tanulásban és a munkában.
- Magába foglalják a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás és -kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) – a szabadidő, az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás, a művészetek és a kutatás terén.
- A tanulónak értenie kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére használatos alapvető technikákat, továbbá az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket, valamint a szerzői jogból és a szoftver-tulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi kereteket.
- A szükséges készségek magukba foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Ide tartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, az ezek segítségével történő keresés, az IKT alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén.
- Az IKT használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes alkalmazása érdekében. A digitális kompetenciák fejlődését segítheti továbbá



az aktív részvétel a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban.

#### 2.1.1.7. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

##### **Matematikai kompetenciák**

A matematika-kompetenciák kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó bázisképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetenciák összetevőit alkotják azok a készségek is, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.

A matematikai kompetenciák kialakulásában, hasonlóan más területekhez, az ismeretek és a készség szintű tevékenységek egyaránt fontos szerepet töltenek be.

A matematikai kompetenciák felölelik a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

##### **Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök**

- A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alapműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készség szinten alkalmazható tudását.
- A matematikai kompetenciák azt jelentik, hogy felismerjük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben, elősegítve a problémák megoldását a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. E kompetenciák teszik lehetővé a törvényszerűségek felismerését a természetben, és alkalmassá teszik az érvek láncolatának követésére, a matematika nyelvén megfogalmazott törvények megértésére.
- A matematikai műveltséghez való pozitív hozzáállás annak az igazságnak a tiszteletén alapul, hogy a világ rendje megismerhető, megérthető és leírható.

##### **Természettudományos és technikai kompetenciák**

A természettudományos kompetenciák az ismereteknek és készségeknek azt a rendszerét jelölik, amelynek megfelelő szintje lehetővé teszi, hogy megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban, hogy megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket.

A technikai kompetenciák ennek a tudásnak az alkotó alkalmazását jelentik az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében. A természettudományos és technikai kompetenciák magában foglalják a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.



A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terén kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

### **Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök**

- A természettudományok esetében elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete, de ismerni kell az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait is. Így megértjük a tudományos elméletek szerepét a társadalmi folyamatok alakulásában, valamint az alkalmazások és a technológiák előnyeit, korlátait és kockázatait a társadalomra nézve.
- A természettudományos és technikai kompetenciák birtokában mozgósítani tudjuk természettudományos és műszaki műveltségünket a munkában és a hétköznapi életben: amikor új technológiákat, eszközöket, berendezéseket ismerünk meg és működtetünk, amikor a tudományos eredményeket a hétköznapi életben alkalmazzuk egyéni és közösségi célok érdekében, vagy természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalakor.
- Az ilyen kompetenciával felvértezett ember egyaránt kritikus az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes, illetve a technikát, a termelést az emberi szempontok és a környezeti fenntarthatóság fölé helyező megnyilvánulásokkal szemben.
- A természettudományos és technikai kompetenciák kritikus és kíváncsi attitűdöt alakítanak ki az emberben, aki ezért igyekszik megismerni és megérteni a természeti jelenségeket, a műszaki megoldásokat és eredményeket, nyitott ezek etikai vonatkozásai iránt, továbbá tiszteli a biztonságot és a fenntarthatóságot.

#### **2.1.1.8. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák**

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott személyes és társas kapcsolati kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges – képes a konfliktusok megoldására.

Az társas kapcsolati kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.



### **Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök**

- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák kialakítása során olyan képességekre és készségekre is támaszkodni kell, mint a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés, valamint a megoldásuk során tanúsított szolidaritás.
- Ezek a kompetenciák magában foglalják a közösségi tevékenységek és a különböző – helyi, nemzeti és európai – szinteken hozott döntések kritikus és kreatív elemzését, továbbá a részvételt a döntéshozatalban (elsősorban szavazás útján).
- A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség tiszteletben tartását.
- Pozitív attitűd a településhez, az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata, a részvétel iránti nyitottság a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartozást megalapozó közös értékek, demokratikus elvek elfogadásának és tiszteletben tartásának kinyilvánítása.
- Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntarthatóság támogatását és mások értékeinek, magánéletének tiszteletét is jelenti.
- A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzen a saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel és alkalmazza is őket. A kiegyensúlyozott kapcsolatok és a társadalmi életben való aktív, sikeres részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat és az általánosan elfogadott magatartási szabályok elsajátítása.
- Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető fogalmak ismerete. Kívánatos a tájékozódás az európai társadalmak kulturális és társadalmi-gazdasági viszonyaiban, továbbá a nemzeti és az európai identitás kapcsolatának a megértése is.
- E kompetenciák alapja az a sokféle képességre épülő készség, hogy az ember különféle területeken tud hatékonyan kommunikálni, figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereiben bizalmat kelt, és empátiával fordul feléjük.
- Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Nélkülözhetetlen még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés. Az attitűd fontos része a személyes előítéletek leküzdése és a törekvés a kompromisszumra. Ide tartozik még a stressz és a frusztráció megfelelő kezelése, valamint a változások iránti fogékonyság.

#### **2.1.1.9. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái magában foglalják az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen



az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái feltételezik a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Ide tartozik az európai országok, nemzetek és a nemzetiségek kulturális és nyelvi sokfélesége megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése is.

Olyan képességek és készségek értendők ide, mint a művészi önkifejezés, a művészi érzék, a műalkotások és előadások értelmezése és elemzése, a saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása, s ez által az általános életminőség javítása.

#### **Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök**

- A pozitív attitűdök alapját a művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az azt támogató készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagodjon az állampolgárok önismerete, emberi kapcsolatrendszere és eligazodó készsége a világban.
- A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

#### **2.1.1.10. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**

A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák segítik az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újtásra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre.

Alapját képezik azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

#### **Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök**

- A szükséges ismeretek egyrészt az ember személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését és a pénz világát érintő magabiztos tájékozódást foglalják magukban.
- Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások működésének pénzügyi és jogi feltételeivel is. Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés, a



feladatok megosztása, az elemzés, a kommunikáció, a jó ítélőképesség, a tapasztalatok értékelése, a kockázatfelmérés és vállalás, a munkavégzés egyénileg és csapatban, valamint az etikus magatartás.

- A pozitív attitűdöt a függetlenség, az alkotó- és újtókészség, a célok elérésére irányuló motiváció és eltökéltség jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában.

#### 2.1.1.11. További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során a helyi egészségnevelési programmal koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.
- Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társ kapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása.
- Tanulási irányítás – önálló tanulásra való nevelés.
- Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvivallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

#### 2.1.1.12. A kompetencia alapú oktatás céljai

- A sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése kompetencia alapú oktatás elterjesztése,
- a kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,
- az esélyegyenlőség érvényesítése,
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése,





**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása,
- egyéni fejlesztési tervek készítése,
- digitális írástudás elterjesztése.



## 2.2. AZ ISKOLA TANTÁRGYI RENDSZERE A KERETTANTERV ALAPJÁN

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																		
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatban a szabadon tervezhető órák találhatóak. Az egyházi intézményekben tanítható +1 hit- és erkölcsstan óra és az egyházi ének nem szerepelnek az óraszámok összesítésében.																		
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.			
Magyar irodalom	4		4		3	1	3	1	2		2		2		2			
Magyar nyelv	3	1	3	1	2		2		2		2		1	1	1	1		
Matematika	4		4	1	4		4		4		4		3	0,5 <sup>2</sup>	3			
Történelem									2		2		2		2			
Állampolgári ismeretek													1					
Hon- és népismeret										1								
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1			
Környezetismeret																		
Természettudomány									2		2		0		0			
Kémia													1,5		1,5			
Fizika													1,5		1,5			
Biológia													1,5		1,5			
Földrajz													1,5		1,5			
Első élő idegen nyelv					1	2	1	3		3	1	3		3				
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1			
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1			
Dráma és színház											1							
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1					
Digitális kultúra		1 <sup>3</sup>			1		1		1		1		1		1			
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5			
Közösségi nevelés									1		1		1		1			
Felvételi előkészítő														0,5 <sup>4</sup>		1		
Egyházi ének													1		1			
Hit- és erkölcsstan egyházi intézményben	1		1		1		1		1		1		1		1			
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>27</b>		<b>26</b>		<b>28</b>		<b>28</b>			
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2		
<b>Összes tervezett óraszám</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>2</b>		
<b>Összesített óraszám</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>30</b>		<b>30</b>			
<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>30</b>		<b>30</b>			

<sup>2</sup> az 1. félévben heti 1 óra

<sup>3</sup> 1. osztályban tabletes tanítás-tanulást segítő foglalkozást tartunk. A 2. osztálytól a tablet használata beépülhet a mindennapi tanórai munkába tantárgytól függetlenül.

<sup>4</sup> 7. o. 2. félévében 1 magyar, és 8. o. 1. félévében 1 matematika és 1 magyar



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



### **Az iskola keresztyén jellegéből adódó tantárgyak oktatása**

- A Hit- és erkölcsstan tantárgy oktatása 1. osztálytól 8. osztályig heti 2 órában történik. A református és más felekezetű tanulók hitoktatásban részesülnek órarendbe épített tanítási órákon. **(1995. ÉVI I. TÖRVÉNY A MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZ KÖZNEVELÉSI TÖRVÉNYE 31. §.)**
- Egyházi ének tantárgy oktatása az 4. és 6. évfolyamon heti 1-1 órában, értékelése önálló érdemjeggyel történik. **(1995. ÉVI I. TÖRVÉNY A MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZ KÖZNEVELÉSI TÖRVÉNYE 31. §.)**

**A tantárgyak részletes helyi tanterveit a pedagógiai program 1. (alsós) és 2. számú (felsős) melléklete tartalmazza.**

A kötelező tantárgyak és óraszámok átvétele mellett a nevelőtestületünk döntése és a Szülői Szervezet egyetértése alapján az évfolyamonkénti órakeret 10%-át (szabad órakeretet) egyrészt néhány tantárgy (magyar nyelv, angol nyelv, matematika, hit- és erkölcsstan) óraszámának megemelésére, másrészt egyes tantárgyak (angol, digitális kultúra) korábban történő bevezetésére fordítottuk.

A tantárgyi órakeret 20%-ának felhasználásáról a tantestület úgy határozott, hogy a helyi tantervben nem ír elő további tananyagot, hanem az egyes tematikai egységek között osztja el a rendelkezésre álló időkeretet az alkalmazható tudás megszerzése vagy a képességek fejlesztése céljából.



## 2.3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozáshoz, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

### 2.3.1. A taneszköz választás elvei

- Helyi tantervünk tantárgyi rendszeréhez – tartalmilag – kapcsolódó legyen;
- Segítse a képességfejlesztő tanítási-tanulási folyamatot;
- Tegye lehetővé a differenciálást.
- Megvalósuljon a digitális oktatási tartalmak integrálása a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során.
- Az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges, egyenlő hozzáférést biztosító **IKT infrastruktúra** megteremtése.

### A tankönyv választás elvei

- Milyen a tartalmi kidolgozottság? Szaktudományos igényesség.
- Miféle tanításmódot képvisel a feldolgozás módja?
- (Kis lépésekben halad, intenzív tempót diktál, ismeret centrikus stb.)
- Teremt-e lehetőséget az önálló tanuláshoz, differenciáláshoz?
- Miféle képesség- és készségfejlesztési feladatok megoldásához ad lehetőséget?
- Feleljen meg a kompetencia alapú oktatás kritériumainak.
- Mennyire motiváló a könyv tartalma?
- Milyen a nyelvi megformáltság?
- Szerepeljen a központilag kiadott tankönyvjegyzéken.
- Feleljen meg az iskola helyi tantervének és az iskola oktatási-nevelési célkitűzéseinek.
- Segítse az évfolyamok közötti tananyagok egymásra épülését.
- A szövege legyen érthető és az adott életkorhoz igazodó, fejlessze a logikus gondolkodást, az illusztrációk legyenek funkcionálisak és áttekinthetők.
- A taneszközök, segédeszközök legyenek kompatibilisek a tankönyvekkel, munkafüzetekkel.
- Fontos, hogy bármilyen tantárgyhoz kapcsolódik is, a tankönyv feleljen meg az iskola szellemiségének, ha ez lehetséges, keresztény szemléletet tükrözzön.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- A könyv legyen esztétikus, figyelemfelkeltő hatású, hogy a diák örömmel vegye kézbe.
- A hangsúly az egyéni és egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamatra helyeződjön.
- A törvényi előírások alapján a szabad tankönyvválasztás pedagógiai elvének sérülése nélkül figyelembe veendő a munkaközösségek javaslata.
- A tankönyvlista minden évben egyeztetésre kerül a Szülői Szervezettel és a Diákönkormányzattal, figyelembe véve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.

### 2.3.2. A tankönyv térítésmentes igénybevétele

*Az 1431/2019. (VII. 26.) Korm. határozat a tankönyvellátás finanszírozásának és az állami tankönyvfejlesztés folyamatának hosszú távú biztosításával kapcsolatos kormányzati állásfoglalásról* eredményeként valamennyi, a nappali rendszerű alap- és középfokú iskolai oktatásban részt vevő tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesül. Ezzel **az 1-16. évfolyam valamennyi tanulója alanyi jogon térítésmentesen kapja a tankönyveket, megszűnik a fizetős tanulói státusz.**



## 2.4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

### 2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
- Egyénre szabott helyes tanulási módszerek kialakítása.
- Az iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet, magáért másokért való felelősség kialakítása.

### 2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Tanulásszervezési technikák kialakítása a teljesítmények növelése érdekében.
- Tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

### 2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák,



képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Kulcskompetenciák megalapozása együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

#### 2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Felkészítés pályaválasztásra, pályaorientációra.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását is kívánjuk megvalósítani.
- Ennél a korosztálynál fontos az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban, ezért erre az oktatás-nevelés során nagy hangsúlyt fektetünk.

#### 2.4.5. Fejlesztési területek – nevelési célok (NAT) helyi megvalósulása

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen van az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatása is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményei-be, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válnak;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az Közösségi nevelés órák témaköreit;



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajthatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

### **Az erkölcsi nevelés**

Alapvető feladatunk a keresztyén erkölcsi értékrend megismertetése és betartatása. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink meg tudjanak felelni a kor kihívásainak, ugyanakkor az értékvesztett világunkban legyen kapaszkodójuk. Személyes példaadással igyekszünk elősegíteni és támogatni, hogy diákjaink maguk is hitüket gyakorló keresztyének legyenek.

Az iskolánk közösségi élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás. Ezek az értékek áthatják a nevelés és oktatás teljes folyamatát a mindennapokban.

Iskolánk egyházi fenntartású intézmény, így tanulóink hittanoktatásban vesznek részt. Minden évfolyamon heti két órában zajlik hitoktatás, a református felekezet szerint. 4. és 6. évfolyamon heti egy órában minden tanuló egyházi ének oktatásban részesül.

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

### **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók életét, munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszere-tet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Nyertes pályázat esetén a Határtalanul! program keretein belül felső tagozatos diákjaink osztálykirándulásokon vehetnek részt a szomszédos országok magyarlakta területeire, így személyes tapasztalásokat szerezzenek a külföldi magyarságról. Fűzzék minél szorosabbra a magyarországi és határon túli diákok kapcsolatát.





**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



Célunk, hogy tanulóink érezzék a határon átnyúló magyar-magyar kapcsolatok építéséhez, személyes kapcsolatok kialakításához, elmélyítéséhez.

Fontos számunkra, hogy tanulóink megismerjék nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Pedagógusaink, osztályfőnökök igyekeznek kialakítani bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzését.

Az irodalom- és történelemórákon kiemelt területként kezeljük, hogy a tanulók megismerjék nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. A honismereti foglalkozásokon elsajátítják azokat az ismereteket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Európa a magyarság tágabb hazája, ezért elengedhetetlennek tartjuk, hogy tanítványaink magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg a környező népek történelmét, sokszínű kultúráját. Ennek érdekében történelmi témájú vetélkedőkön, versenyeken vesznek részt tanulóink.

### **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

### **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.



Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja.

A közösségi nevelés órákon, lelki alkalmakon, valamint a jól megtervezett tanítási órákon, kooperatív technikák alkalmazásával, csoportmunkákban igyekeznek pedagógusaink segíteni tanítványaikat, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra, ön- és egymás értékelésére, akár egészséges vitahelyzetek teremtésével is.

### **A családi életre nevelés**

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

Iskolánk kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

Hitoktatóink és a pedagógusaink segíthetik az osztályfőnökök munkáját a családi életre való nevelésben. A mindennapi áhítatok, az Közösségi nevelés órák lehetőséget, megfelelő alkalmat nyújtanak a harmonikus családi életre való nevelésre, külön kiemelve a szexuális kultúra kérdéseit. Iskolánk református egyházi intézményként a pedagógusok példáján keresztül is igyekeznek közvetíteni a család jelentőségét.

### **A testi és lelki egészségre nevelés**

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Közösségi nevelés órán, valamint egyéb a témához szorosan kapcsolódó tanítási órákon ösztönözzük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására, legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

A technika, valamint a testnevelésórákon kiemelten foglalkoznak pedagógusaink az egészséges életmódra neveléssel. A helyes táplálkozás iránti igény kialakítása illetve a rendszeres testmozgás, sportolás egészségjavító hatásainak bemutatása fontos feladat. Az egészséges lelki nevelésben a reggeli áhítatok is nagy szerepet kapnak.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



### **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a saját igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Ezek gyakorlásának színtere a csoportmunkák alkalmazása a tanítási órákon, ahol egymás elfogadása, a különböző képességek fejlesztése, egymás segítése kerül előtérbe.

Iskolánkban istentiszteleteken, reggeli áhítatokon, tanítási órákon, iskolai rendezvényeken figyelemfelhívással, oktatással és személyes példaadással neveljük tanulóinkat úgy, hogy érezzék együtt az idősekkel, a fogyatékkal élőkkel, minden arra rászorulóval. Igyekezzenek tőlük telhetően segíteni. Ezért, amikor lehetőségünk nyílik rá, műsort adunk öregotthonban, óvodákban, gyülekezetek előtt. Részt vállalunk adományainkkal a rászoruló karácsonyi ajándékozásában. Pénzadománnyal segítjük a kárpát-medencei református iskolákat. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink tanuljanak meg fáradozni családtagjaikért, osztálytársaikért. Az adakozás, az ajándékozás öröme kísérje életüket.

### **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Az osztályfőnökök, szaktanárok felkészítik tanulóinkat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekednek arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő. Fontosnak tartják, hogy tanulóink bekapcsolódjanak közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. Ennek érdekében akadályverseny, kerékpáros- és gyalogtúrák, osztálykirándulások, többnapos erdei iskolák, szervezésével neveljük tanítványainkat környezettudatosságra.

### **Pályaorientáció**

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítunk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiiovi.hu](mailto:info@biairefiiovi.hu)



hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Szakkörök látogatása, tehetségek ápolása, versenyeztetése a továbbtanulás, a felvételik megfelelő szintű előkészítése egyaránt hozzájárul a pályaválasztás segítéséhez. Lehetőségektől függően szorgalmazzuk minél több munkaterület (pékség, cukrászat, ipari telep, stb.), vállalkozás, valamint több szakközépiskola nyílt napjának meglátogatását, vendégeket hívunk különféle szakterületekről. Emellett a pályaorientációban szerepet vállal a pályaválasztási szaktanácsadó is, ezáltal a diákok segítséget kaphatnak megtalálni leendő hivatásukat.

A 7. osztályosaink minden évben bekapcsolódnak a város által szervezett pályaorientációs nap programjába.

### **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.

Célul tűztük ki, hogy a tanulóink ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

### **Médiatudatosságra nevelés**

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

A Közösségi nevelés órák, digitális kultúra órák alkalmával célzott előadások, oktatási folyamatok keretében felhívjuk tanítványaink figyelmét a hatékony, értő médiahasználatra, hogy hogyan kell kritikusan kezelni, elemezni a média által közvetített üzeneteket, eligazodni az internet világában, értelmesen használni az új kommunikációs technikákat, kreatív tartalmakat létrehozni, felismerni a kockázatokat és veszélyeket, megvédeni magukat a káros vagy sértő médiatartalmaktól. Több tantárgy ismeretanyagába beépítetten jelenik meg a médiaismeret.

### **A tanulás tanítása**

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



Felhívjuk tanulóink figyelmét, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást igyekszünk kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

A tanulás tanítása az iskolánk alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

Valamennyi pedagógus igyekszik a tanulók teljesítményének javítására, az egyéni képességek felszínre hozására és hasznosítására, páros munka, csoportmunka alkalmazásával, egyéb kooperatív tanítási módszerek előtérbe helyezésével.

A tanítási órákon megjelennek a differenciált tanulásszervezés, a kooperatív technikák alkalmazása. Fontos a tanulás hatékonyságának, valamint az otthoni tanulás segítésének érdekében a tanulási rutin elsajátíttatása, a szövegfeldolgozás, szövegértés, elemzés, összefüggések keresése.

Kiemelt feladat a tanítási órák kellő figyelemmel történő tervezése, a módszertani sokszínűség, az IKT alkalmazása, gyakorláshoz, ismeretek bővítéséhez, kutatáshoz internetes elérhetőségek ajánlása. Elengedhetetlen a szülőkkal való rendszeres kapcsolattartás.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



## 2.5. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJÁ

### A mindennapos testmozgás céljai és megvalósításának formái

A mindennapos testnevelés célja az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetése, általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztése, a szükséges szint elérése, megtartása.

- A tanulók szeressék meg és szokják meg, hogy minden nap sportoljanak, mozogjanak.
- Javuljon fizikai és egészségi állapotuk.
- A hiányzási statisztikában javulás következzen be, kevesebb legyen a beteges gyerek, mert ellenállóbbá válik a szervezetük.
- Emelkedjen a testnevelés órák szakmai színvonala.
- Változatos mozgásformák mellett engedjen teret a játéknak is.
- Minden diák, minden nap bekapcsolódhasson valamilyen sportprogramba.

Iskolánk a mindennapos testnevelést a **2011. évi CXCV. tv. 27. § (11)** bekezdésében előírtak szerint szervezi meg:

(11) Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzésátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

Iskolánk testneveléstanítási szemléletében kiemelten fontos a társas környezetben, testmozgáson keresztüli személyiségfejlesztés. A mozgás ehhez nagy mértékben képes hozzájárulni. Szempontjaink kiemelt eleme az önkéntes alapú fizikai aktivitásra serkentés, az együttműködés, az egyenrangúság hangsúlyozása, a közösségi lét megélése és az egyéni hátrányok kompenzációjára törekvés.

A testmozgás – mint a gyermeki lét egyik alapszükséglete –, elméletből indulunk ki, melynek kibontakozásához a testnevelés tanórákon kívül számos olyan hely, közeg, eszköz, lehetőség van az iskolánkban, melyek során a felfedező mozgás(tanulás) lehetőségei biztosítottak.

Három minőségileg is jól körülhatárolt részterület együttesen képes hozzájárulni a testmozgás a tanulók testi, lelki, szociális és társadalmi fejlesztéséhez.



### 1) Iskolai testnevelés óra

Prioritás a tanulók fizikai aktivitáshoz kapcsolódó motivációjának magas szinten tartása, Az élethosszig tartó rendszeres testmozgás, sportolási igény kialakítása, melyet élményközpontú és sikerélmény lehetőségét biztosító tanítási módszerek alkalmazásával igyekszünk megvalósítani.

### 2) Testnevelés tanórán kívüli, tantárgyközi kapcsolódási pontok

Mozgásos tanulás beépítését segítő eljárások beágyazása a tanulási folyamatba osztálytermi, és azon kívüli környezetben egyaránt. A fő cél az osztályteremi tanulás monotonitásának ellensúlyozása és ezáltal a tanulási motiváció és eredményesség magas szinten tartása.

### 3) Iskolai szabadidő, szünetek, stb.

Önkéntes alpra épülő inkluzív jellegű testmozgás-alapú igény támogatása iskolai környezetben. Az alapvető napi fizikai aktivitási szükséglet kielégítésének patronálása, melyek főleg mozgásos tevékenységekkel valósuljanak meg. Ezek az iskolai szabadidőben jelenjenek meg önkéntes módon szerveződve a konstruktívitás alapjaira építve.

### A mindennapos testmozgás lehetőségei a tanítási órákon kívül

- Délutáni sportfoglalkozások.
- Sportszerek használata délutánonként, képességfejlesztő játékok.
- Házibajnokságok.
- Asztalitenisz állandó lehetőségének biztosítása (udvari lehetőség).
- Versenyszerű sporttevékenységek sportszervezeti tagsággal, vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján, az ott folyó munka figyelemmel kísérése.
- Gyógytestnevelés órák iskolánkban
- Ezen felül tanulóinknak lehetősége van bekapcsolódni a helyi művészeti iskola (Pásztai Miklós Alapfokú Művészetoktatási Intézmény) és sportszervezet (Viadukt-Se) által szervezett sportfoglalkozásokba.

A tanítási órakereten kívül a tanulóknak lehetőségük van délutáni sportfoglalkozásokra, sportkörre járni. A szülő tanév elején nyilatkozatban közli igényét.

**Annak érdekében, hogy, az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:**

- Minden gyermek minden nap vegyen részt a testmozgás-programban.
- Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



légzőrendszer megfelelő terhelése.

- Minden testnevelés órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és léggő torna.
- A testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályinak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyezeteire és az izomerősítések különböző testhelyezetre.
- Minden testnevelés óra és minden egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulónak is.
- A testnevelés és a sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgási programban.
- A testmozgás program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportok, melyeket egy életen át lehet folytatni, az életminőség javítása érdekében).
- A testmozgás-program játékokat és táncot is tartalmaz.

A fenti szempontok együtt és egyformán fontosak és jelentősek.





## 2.6.A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

### 2.6.1. A tanulók ellenőrzésének, mérésének, értékelésének egységes alapelvei

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az értékelés-ellenőrzés csak előzményeivel és következményeivel együtt válik a nevelési folyamat értelmezhető részévé.

Az értékelés lényege: viszonyítás cél és hatás között. A diák a tudásáról, teljesítményéről, igyekezetéről kapjon reális képet, visszajelzést. Közös vonása az ellenőrzésnek, értékelésnek a kritikai szerep. Iskolai értékelésünkben a következő szempontok dominálnak:

- A helyi tanterv előírásaihoz képest hol tart a tanuló.
- Önmagához viszonyítva fejlődött vagy hanyatlott a tanuló.

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére, ezért az értékelésnél figyelembe veendő a szóbeli, írásbeli ellenőrzés, felmérés, órai aktivitás, versenyeken való szereplés, tanórán kívüli tevékenységek, stb.

#### **Tanulóink ellenőrzése, értékelése egységes elvek alapján történik. Jellemzői:**

- Az intézmény pedagógiai programjára, helyi tantervére épül.
- Folyamatos és motiváló hatású, a tanuló állapotának megfelelően differenciált.
- Egyénre szabott, konkrét és az egész személyiséget figyeli.
- A személyiség alakulására, az attitűd fejlődésére is irányul.
- Pontosan feltárja a pozitívumokat és a hiányosságokat a tanulási képességek területén.
- Megoldási módokat ad a javításra.
- A szóbeli és írásbeli értékelés, ellenőrzés komplex egységet alkot, esetenként más tevékenységi formákat preferál – összhangban van a köznevelési törvény szabályozásaival.
- A tanulás-tanítás egész folyamatát végig kíséri a diagnosztizálás és ennek dokumentálása.

#### **Az ellenőrzési rendszerünk az alábbi területeket öleli fel:**

- az adott tantárgyhoz, tanulmányi munkához kapcsolódó ismeretek, tevékenységek és képességek fejlődésének ellenőrzését,
- a tanulók személyiségfejlődésének, szocializációs mutatóinak, attitűdjének folyamatos alakulását nyomon követő ellenőrzés.



### 2.6.1.1. A tanulók értékelése

A tanulók teljesítményének értékeléséhez rendelkezésünkre állnak a tanulás-tanítás folyamatában alkalmazott ellenőrzések, a mérések eredményei. Iskolánkban az értékelés elsődlegesen a tanuláshoz való pozitív viszony, a motiváltság, a közösségben elfoglalt státusz megerősítését, pozitív irányú elmozdulását segíti. Hozzájárul az önismeret képességének alakításához, az önelfogadáshoz, a szülői elfogadáshoz.

#### Az értékelés formái és rendszeressége

- A tanítási órákon rendszeres és folyamatos szóbeli ellenőrzés történik. Így a tanulók állandó visszajelzést kapnak tanulmányi munkájukról.
- A második évfolyam félévéig az értékelés nem érdemjeggyel, hanem szöveges értékeléssel történik.
- A második osztály 2. félévétől a tanulók teljesítményét év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük.
- Tanév közben a témazáró és félévi felmérők alapján is értékelünk.
- Tanév végén minden évfolyamon szummatív értékelést alkalmazunk.

#### Az értékelés típusai

A szaktárgyi értékelés alkalmával általában a diákok szóbeli vagy írásbeli teljesítményét vizsgáljuk; a képességek értékelésénél bonyolultabb magatartásokat is figyelembe veszünk.

A pedagógiai értékelés funkciói meglehetősen sokrétűek. Az értékelés funkciója alapján az értékelési eljárások alapvető típusait alkalmazzuk:

- diagnosztikus értékelés,
- formatív értékelés,
- szummatív értékelés.
- fejlesztő értékelés

#### A diagnosztikus értékelés

A helyzetfeltárás eszköze, az „induló” tudás megállapítására szolgál. Diagnosztikus értékelésre kerül sor, amikor például új tanárként elkezdünk egy osztályt tanítani, vagy egy új anyagrész tanításának megkezdésekor bizonytalan, hogy a diákok birtokában vannak-e az elsajátítandó anyagrészt megalapozó ismereteknek. Ilyen módon tanárként információkat szerzünk arra vonatkozóan, hogy diákjaink hol tartanak. A diagnózis alapján dönthetünk arról, hogy munkánkat hogyan kezdjük, illetve folytassuk a vizsgált tanulócsoporthoz. Így lehet érdemben megalapozni a stratégiát.

Az értékelés e típusa tehát egyértelműen a pedagógus tájékozódását szolgálja, így szerezhető meg a további munka megtervezéséhez szükséges információk. Ebből következik, hogy ilyen jellegű felmérésre nem adható



éremjegy, de a következtetéseket a diákokkal érdemes megosztani, mivel ettől az együttműködési hajlandóság növekedése várható.

A diagnosztikus értékelés lényege célzott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. A kérdéseket tervszerűen, a további céljaink ismeretében kell adni, hogy a válaszokból számunkra világos legyen az alapozó ismeretek szintje.

### **Formatív (formáló, folyamatos) értékelés**

A formatív értékelés a tanítás során, osztálytermi szituációban gyakran és interaktívan alkalmazott értékelési mód. A tanulási folyamat szervezésére helyezi a hangsúlyt, azaz a formatív értékelés arra szolgál, hogy a tanár megállapítsa a tanuló fejlődését és tanulási szükségleteit, és ehhez igazítsa a tanítást.

A formatív értékelést igen találóan formáló-segítő értékelésnek is nevezik, mivel a tananyag feldolgozása közben zajló segítségnyújtást tűzi ki célul. A diákok munkájának — helyesen tervezett és lebonyolított — szaktárgyi értékelése visszajelez

- a tanuló felé arról, hogy teljesítménye mennyire felel meg a tanár igényének;
- a tanárnak arról, hogy munkája mennyire eredményes, következtetést enged arra, hogy mely tevékenysége korrigálandó vagy hibás,
- a szülő felé arról, hogy gyermeke teljesítménye az elvárásunknak mennyire felel meg.

A jelzések révén szabályozza egyfelől a tanulás, másfelől a tanítás folyamatát. A gyakran megnyilvánuló nézeteltérésekkel szemben a formatív értékelés során adott éremjegy nem *minősíti* a diákot. A témakörök feldolgozása közbeni (formatív) értékelés nem ítélkezik, hanem segít, irányít.

### **A szummatív értékelés**

Összegző minősítést ad arról, hogy valamely tanulmányi szakasz, pl. tanév vagy iskola végén a diák hogyan tett eleget a tanulmányi követelményeknek. A szummatív értékelés leggyakoribb formája a félévi és év végi osztályzat, valamint a vizsga.

	<b>Diagnosztikus</b>	<b>Formatív</b>	<b>Szummatív</b>
<b>Az értékelés funkciója</b>	Csoportba sorolás esetén az előzetes készségek és tudás felmérése, a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása	Visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz, a hibák azonosítása a megoldási módok kialakítása céljából	A tanulók minősítése, kategorizálása, az eredmények megállapítása, összevetése a kitűzött célokkal.
<b>Az értékelés időpontja</b>	Csoportba sorolás esetén a szakasz elején, tanulási problémáknál a probléma felmerülésekor	Az oktatás során folyamatosan	Egy szakasz végén (téma zárásakor, félév és tanév végén).
<b>Az értékelés tárgya</b>	Kognitív, affektív és pszichomotoros területek, fizikális, pszichológiai és környezeti tényezők	Kognitív területek	Általában kognitív, a tantárgytól függően pszichomotoros vagy affektív területek



### Fejlesztő értékelés:

Pedagógusaink egyre többen és egyre gyakrabban alkalmazzák a fejlesztő értékelést, amely során olyan helyzeteket teremtünk, amelyben a tanuló érdekeltté válik saját hibáinak, hiányosságainak a feltárásában, és abban, hogy ezekkel maga is szembenézzon. Így a fejlesztő értékelésnek fontos szerepe van a tanulók önértékelésének fejlesztésében is. Célja, hogy a diák eredményesebb tanulását segítse, ezáltal több sikerélményhez juttassa.

A visszacsatolás révén valamennyi értékelési típus elősegíti a pedagógiai tervezést. A szummatív értékelés esetén persze ennek következménye már esetleg az értékelt diákokat nem érinti, hiszen például a vizsgán nyújtott teljesítmények alapján eldönthetjük, hogy valamely anyagrészt a továbbiakban az addigitól eltérő módon tanítunk majd, de ez a következtetés már csak a következő évfolyamok munkájának tervezését segíti.

#### 2.6.1.2.A tanulmányi eredmények értékelése érdemjeggyel:

- **Jeles (5):** Tanulmányaiban kiemelkedő teljesítményt nyújt, aktív, az ismereteket alkotó módon, szabatosan, áttekinthető formában képes kifejezni, érdeklődése önálló ismeretszerzésben is megnyilvánul.

A folyamatosan kiemelkedő eredményt félévkor és tanév végén **dicsérettel (D)** egészíthetjük ki.

- **Jó (4):** A törzsanyagot elsajátítja és megfelelő szinten alkalmazni is tudja. Gondolatait szóban és írásban áttekinthető formában képes kifejezni. Az órákra rendszeresen készül.
- **Közepes (3):** Kisebb hiányosságai vannak, de törekszik ismereteinek önálló kifejezésére. Órákra való készülése nem elég egyenletes. Ismereteit kisebb tanári segítséggel képes csak alkalmazni.
- **Elégséges (2):** A tantervi minimumot teljesíti. Ismereteit csak rendszeres tanári segítséggel tudja alkalmazni. Szóbeli és írásbeli kifejezőképessége gyenge, nehézkes.
- **Elégtelen (1):** Nem tesz eleget a minimális tantárgyi követelményeknek.

### Témazáró dolgozatok minősítése valamennyi tantárgy esetében:

#### Alsó tagozaton:

Pontértékek %-a	osztályzat
100 – 90	5
89 – 75	4
74 – 63	3
62 – 50	2
49 – 0	1



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



#### Felső tagozaton:

Pontértékek %-a	osztályzat
100 – 90	5
89 – 75	4
74 – 55	3
54 – 40	2
39 – 0	1

A szaktanár a témakör nehézségétől függően +, - 5 %-kal eltérhet a fenti értékektől.

#### 2.6.1.3. A tanulmányi eredmények értékelése szövegesen

Iskolánkban a törvényi szabályozásnak megfelelően az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel történik a tanulók értékelése.

Az értékelés szövegét az alsó tagozat pedagógusai a KRÉTA rendszer mondatbankjából választják ki arra törekedve, hogy abból egyértelműen kiderüljön, a tanuló teljesítménye.

#### Értékeléskor az alábbi kifejezéseket alkalmazzuk: A tanuló

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- felzárkóztatásra szorul

#### A szöveges értékelés célja, hogy

- segítse a gyermeki személyiség eltérő ütemű fejlődését,
- feszültségmentes iskolai légkört teremtsen,
- irányt, távlatokat mutasson a tanulónak a továbblépéshez, és erősítse meg benne azt, amit jól végez.
- tájékoztassa a szülőt és a gyermeket a tanuló fejlődéséről, teljesítményéről, értékeiről és hiányosságairól.

#### A szöveges értékelés alapelvei

- A tanító értékelő véleménye legyen megalapozott, tükrözze a gyermek alapos ismeretét.
- Érthető legyen a gyermek és a szülő számára.



- Mennyisége legyen optimális, szerkezete jól tagolt, könnyen áttekinthető.
- Megfogalmazása ne legyen bántó a gyermek és szülője számára.
- Az esetleges gyengébb teljesítmény esetén tárja fel a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, határozza meg a fejlesztés lehetőségeit, irányát, megfelelő biztatást nyújtson a fejlődéshez.

#### 2.6.1.4. A tanulói teljesítmény szóbeli értékelésének, minősítésének formája

A tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más iskolai, egyházi rendezvényeken szóban is adunk értékelést.

Ezek megfogalmazódhatnak:

- a tanító részéről,
- a tanulótársak részéről,
- önértékelés formájában.

#### 2.6.2. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A Köznevelési törvény értelmében „a tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök végzi az osztályban tanító tanárok véleményének kikérésével.” Ez a véleménykérés iskolánkban egyaránt történhet szóbeli és írásbeli egyeztetés alapján. Vitás esetben az osztályban tanító tanárok többségi szavazással döntenek az osztályzatról.

- Az értékelést és a minősítést az osztályfőnök és a nevelőtestület a pedagógiai szempontok körültekintő mérlegelésével végzi, amelynek legfőbb szempontja, hogy mi szolgálja leginkább a nevelőmunka eredményességét, a tanuló fejlődését és motivációjának erősítését, de figyelembe vesszük a tanuló, illetve az osztály egyéni sajátosságait is.
- Az év végi minősítésnél az első félév fegyelmező intézkedéseit, az igazolatlan órákat és a késéseket nem számítjuk be, ha a tanuló magatartása tartósan pozitív irányú változást mutat.
- Iskolánkban a magatartás és a szorgalom értékelése és minősítése egymástól függetlenül, külön szempontok alapján történik.

#### A magatartás értékelésének szempontjai:

- a tanuló iskolai viselkedése, a viselkedési normák és az együttélés szabályainak betartása,
- tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz, társaihoz való kapcsolatában, kommunikációjának módja,
- az osztályközösség kialakításában, összetartásában, értékrendjének formálásában betöltött szerepe,
- a házirend rendelkezéseinek betartása,



- jelenléti fegyelme, a mulasztások igazolása,
- a hetesi és az ügyeletesi feladatok elvégzése,
- az önként vállalt feladatok teljesítése (diakónia),
- a sport- és a kulturális versenyeken, egyéb iskolai rendezvényeken való részvétele,
- közösségi, diákönkormányzati munkája, amely a példás magatartásnak nem feltétele, de pozitív irányban befolyásolhatja a minősítést.

#### **A szorgalom értékelésének szempontjai:**

- Motiváltság, a tudás megszerzésének igénye,
- egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény,
- kötelességtudó, megbízható munkavégzés,
- fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység,
- házi feladatok, szorgalmi feladatok elvégzése,
- plusz tevékenység (felelősi tevékenység, versenyek).

#### **2.6.2.1. A magatartás és szorgalom értékelése**

##### **Magatartás**

- **Példás** a tanuló magatartása, ha magaviselete kifogástalan, fegyelmezett, udvarias, szépen beszél társaival, tanáraival tisztelettudó. A tanóráról nem késik, igazolatlanul nem hiányzik. Ügyel saját és társai testi épségére. Elmarasztaló fegyelmi büntetést nem kapott. A rábízott vagy önként vállalt feladatokat lelkiismeretesen és pontosan teljesíti, vagy ötleteivel segíti a feladatok megoldását.
- **Jó** a tanuló magatartása, ha fegyelmezett. Igazolatlanul nem hiányzik, nem késik. Maga és társai testi épségét nem veszélyezteti, de időnként egy-két kisebb vétséget elkövet (pl. órán beszélget, közbeszól). A rábízott feladatokat, megbízatásokat elvégzi.
- **Változó** a tanuló magatartása, ha viselkedése sokszor a hangulata függvénye. A tanórákon folyó munkát időnként zavarja meg gondolatlan közbeszólásokkal. Az adott hónapban két-három, magatartásra vonatkozó elmarasztaló bejegyzés is szerepel a magatartás füzetben, illetve szigorú figyelmeztetést kapott. A rábízott feladatokat nem, vagy felületesen oldja meg. Előfordul igazolatlan hiányzás. A magatartás füzet használata az osztályfőnök egyéni döntése.
- **Rossz** a tanuló magatartása, ha a tanulói munkát zavarják. Figyelmeztetések ellenére is közbeszól, a tanároknak nem fogad szót, tiszteletlen, udvariatlan. Felelőtlen, durva, ezzel veszélyezteti társai épségét. A rábízott feladatokat nem oldja meg. Rendszeres az igazolatlan hiányzás.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



## Szorgalom

- **Példás** a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkáját rendszeresen és hiánytalanul elvégzi. Gyengébb képességei ellenére is jellemző rá, hogy igyekvő, a tanulásban nagy akaraterővel rendelkezik. Az órákon sokat jelentkezik, a tantárggyal kapcsolatban külön feladatokat is vállal (gyűjtőmunka, kiselőadás stb.).
- **Jó** a tanuló szorgalma, ha rendszeresen tanul, és elvégzi a tanulással kapcsolatos feladatait. Képességei szerint dolgozik, órán azonban keveset jelentkezik, külön feladatot nem vállal, tanulmányi munkájában kisebb hiányosságok fordulnak elő.
- **Változó** a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkájában rendszertelen. Nem képességei, hanem hangulata szerint tanul. Felszerelése, házi feladata sokszor hiányos, emiatt tanárainak figyelmeztetniük kell a tanulásra. A figyelmeztetéseket az magatartás füzet-beli bejegyzések is jelzik.
- **Hanyag** a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkáját a közömbösség, az érdektelenség jellemzi. Ritkán vagy egyáltalán nem tanul, a tanítási órákra nem készül. Az órákon figyelmetlen, lusta, társai munkáját is zavarja.





## 2.7. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Iskolánkban felső tagozaton csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet és a matematikát a nagyobb létszámú (20 fő feletti) osztályokban.

Tantárgy	Csoportbontás elve
Idegen nyelv (angol)	A csoportok kialakítása tudásszintmérő írása, értékelése után történik. Az eredmények ismeretében a csoportbontásban érintett pedagógusok átbeszélnek a kialakult csoportok összetételét, és adott esetben félévkor és a tanév végén lehetőséget biztosítanak a csoport összetételének megváltoztatására. A gyorsabban haladók csoportjában, kiemelten kap hangsúlyt az ismeretek elmélyítése, a tehetséggondozás. A másik csoportban több idő és lehetőség jut a kommunikációs készségek egyéni fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.
Matematika	A tanulók kiscsoportos/egyéni fejlesztése érdekében, digitális és manuális eszközök alkalmazásával.
Egyéb foglalkozások (szakkörök)	A tanulók érdeklődési körének megfelelő csoportalakulás.
Egyéb foglalkozások (tehetséggondozás-felzárkóztatás)	A tanulók képességeinek, érdeklődésének megfelelő csoportalakulás.

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembe vételével választható egyéb foglalkozásokat szervez. A foglalkozások helyét és időtartamát az főigazgató és helyettese rögzítik a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt.

- **Tehetséggondozás** a diákjaink képességeinek kialakítását és fejlesztését célozza.
- **Versenyyelkészítés** célja a jelentkezők felkészítése a tanulmányi versenyekre.
- **Szakköri foglalkozások** keretén belül a tanulók érdeklődési körének megfelelően a tanultak elmélyítése, kiegészítése és alkalmazása történik.
- **A felzárkóztatások**, korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálást az főigazgató által megbízott pedagógus tartja.



## 2.8. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

### A tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérése.

Iskolánk tanévenként, a felső tagozatos évfolyamára kiterjedően megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát, a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt a NETFIT® fittségmérési rendszer segítségével. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi. A tanulók mérési eredményeit a testnevelést tanító pedagógusnak a mérési időszakon belül kell rögzítenie, a NETFIT® informatikai rendszer pedagógus felhasználói felületén. A hivatalos felület elérhető a [www.netfitweb.hu](http://www.netfitweb.hu) oldalon.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

- **Testösszetétel és tápláltsági profil:**
  - Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
  - Testmagasság mérése
  - Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék
  
- **Aerob fittségi (állóképességi) profil:**
  - Állóképességi ingafutás teszt (20 méter) – aerob kapacitás
  
- **Vázizomzat fittségi profil:**
  - Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
  - Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
  - Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
  - Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
  - Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje
  
- **Hajlékonysági profil:**
  - Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok közösen elemzik és meghatározzák a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.



## 2.9. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

### 2.9.1. Alapelveink az egészségnevelésben

- Az iskolai egészségnevelés komplex feladat: minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges, testi, lelki és szociális fejlődését.
- Olyan állampolgárokat kell nevelnünk, akik számára az emberi élet tisztelete és méltósága a legfontosabb.
- Olyan széles látókörű, hatásos önismeretre támaszkodó fiatalokat neveljünk, akik az egészséget, mint értéket közvetíthessék az utánuk következő generációnak is.
- A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.

#### Célunk, hogy

- az iskolai környezet biztosítsa az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést,
- felkészítsük tanulóinkat az örömteli, szolgáló életre, felelős párkapcsolatokra és a családi életre,
- foglalkozzunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel,
- fejlesszük a beteg, sérült, fogyatékkal élő embertársaink iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- felkészítsük tanulóinkat a veszélyhelyzetek megelőzésére és kezelésére (egyéni és közösségi szintű veszélyhelyzetek kezelése),
- megismertessük a környezet (háztartás, iskola, közlekedés, veszélyes anyagok) leg-gyakoribb, testi épséget veszélyeztető tényezőit,
- felkészítsük tanulóinkat az önálló közlekedésre, balesetek elkerülésének módjaira: támogatjuk a prevenciós programokat, figyelmet fordítunk a megelőző tevékenységekre a káros szenvedélyek, függőségek, szokások és életmódok kialakulásában, (dohányzás, alkohol, drog, helytelen táplálkozás)
- megtanítsuk, hogyan kell sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megelőzése érdekében, (bőjt)
- tanulóink megtanulják, hogy az Istentől kapott forrásokat hogyan tudják gyakorlati módon, kreatívan felhasználni, mint Isten teremtett világának hűségesei gondviselői.

#### Feladatunk, hogy

- gondoskodjunk a ránk bízott gyermekek, tanulók felügyeletéről,
- a nevelés és oktatás egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről,
- a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséről.



## A testi és lelki egészségre nevelés

- Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.
- A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására.
- Tanulóink legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
- A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
- A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzen a saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel és alkalmazza is őket.
- Egészség- és környezettudatos magatartás kialakítása a hétköznapi élet minden területén, bekapcsolódás környezetvédelmi tevékenységekbe.

### 2.9.2. Környezeti nevelési programunk

*„És látta Isten, hogy minden amit alkotott, igen jó.” (1Móz. 1,31)*

#### **NAT 243/2003. sz kormányrendelet**

*„A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartó fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.”*

#### **Az iskolai környezeti nevelés törvényi háttere:**

- **Az állatok védelméről és kíméletéről szóló 1998. évi XXVIII. törvény** célja, hogy elősegítse az állatvilág egyedeinek védelmét, fokozza az emberek felelősségtudatát az állatokkal való kíméletes bánásmód érdekében, valamint meghatározza az állatok védelmének alapvető szabályait. A törvény kimondja, hogy az oktatás során állatkísérletek elvégzésére a diákokat nem lehet kötelezni.
- **A 2012. évi CLXXXV. törvény a hulladékról 78. § (3)** kimondja, hogy a hulladékgazdálkodással



kapcsolatos ismereteket oktatni kell, azok a Nemzeti Alaptanterv részét képezik.

## Helyi irányelvek a környezeti nevelési programhoz

### Alapelvek:

- Bibliai alapok – Isten teremtette a világot. Mózes első könyve: A teremtésről.
- A környezetvédelem szemlélet, gondolkodás- és életmód, nem tudomány, és nem pusztán egy önálló program.
- A környezetvédelem szemléletjellegeből adódóan kritikus, az új és jobb megoldások keresésére irányul.
- A környezeti nevelésnek **hitelesnek kell lennie**, az iskolában látott és tanult dolgok nem állhatnak ellentétben egymással!
- A környezetvédelem **összhangban van az egészség-, a munka- és a természetvédelemmel, továbbá az etikával és az anyanyelv védelmével.**
- A **bibliai integráció** megvalósulása a tantárgyakban segíti a környezeti nevelést is.

### További alapelvek, értékek, szemlélet:

- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése.
- Rendszerszemléletre nevelés.
- Holisztikus és globális szemléletmód kialakítása.
- Fenntarthatóságra nevelés.
- A környezetetika hatékony fejlesztése.
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés.
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés.
- Tolerancia és segítő életmód.
- A környezettudatos magatartás és életvitel segítése.
- Az állampolgári – és egyéb közösségi – felelősség felébresztése.
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése.
- Az egészség és a környezet összefüggései.
- Helyzetfelismerés, ok- okozati összefüggések.
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség.
- Globális összefüggések megértése.
- Létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



### **Célkitűzés:**

- Isten ránk bízta a Földet, óvjuk!
- A tanulók környezettudatosságának fejlesztése.
- A környezettudatos szemlélet, és az ehhez szükséges ismeretek átadása.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztésének összehangolása a környezeti nevelési programmal.

### **Stratégia:**

- Az iskolában környezettudatos légkört kell kialakítani, a lehetőségekhez mérten a gyakorlatban is meg kell jeleníteni a környezetvédelmet. A legnagyobb nevelő hatása a látott dolgoknak, példának van.
- A környezettudatos légkörre lehet építeni célzott környezeti nevelési programjainkat: versenyek, pályázatok, osztálykirándulások stb.

### **A környezeti nevelés feladata:**

- Az Isten által teremtett világ értékeinek felismerése, és felelősségteljes megóvása.
- A gyermekek felkészítése környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.
- Megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolat megalapozása és megerősítése az élő és az élettelen környezettel.
- A környezeti megismerése szándékának és képességének kifejlesztése.
- Az igény felkeltése a tanulóknál és képességük: a környezet változásainak, jelzéseinek a felfogására, összefüggő rendszerben történő értelmezésére, a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére, a problémák megkeresésére, okainak megértésére, kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére, az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben, a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

### **Az iskola működése környezeti nevelési szempontból**

- Az iskolában a tantestület nagy része foglalkozik valamilyen szempontból környezeti nevelési kérdésekkel a tanulási órákon és azokon kívül.
- Vannak, akik minden akcióban, munkában részt vállalnak, vannak, akik időnként kapcsolódnak egy-egy tevékenységi területhez. A környezeti nevelés az iskolai életnek azon területe, ahol minden iskolában dolgozó pedagógus és nem pedagógus munkatársunk tevékenységére szükség van a siker eléréséhez (pl. takarítók, karbantartó, tevékenysége)



#### **A környezeti nevelés tervezésekor és megvalósításánál figyelembe vett szempontok:**

- Részt veszünk a különböző környezet-, természet-, és egészségvédelmi versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon.
- Az osztálykirándulásokat felhasználjuk a környezeti nevelésre.
- Az iskolában kitett reklámok mind a környezeti nevelés, mind a reklámtörvény kívánalmainak feleljenek meg.
- A papírgyűjtések mellett lehetőség szerint a szelektív hulladékgyűjtési akciókat is megszervezzük.
- Az iskolai környezettudatosságot be kell mutatni, ki kell hangsúlyozni, modellként kell felhasználni a környezeti nevelésben.
- Lehetőség szerint környezetvédelmi előadásokat szervezünk a tanári kar, a szülők részére, aktuális témához kötődően.
- Gazdag eszköztár, játékoság, sokszínű tevékenységrendszer biztosítása.

#### **2.9.2.1. Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei**

##### **Testnevelés:**

- **A tanulók:**
  - fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket,
  - legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében,
  - értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes,
  - igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek,
  - tudatosítsák az egészség és a környezet komplexitását

##### **Magyar nyelv és irodalom**

- **Alsó tagozat (6-10 év). A tanulók:**
  - ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (mesék, mondákat, népdalokat és verseket),
  - egy táj megismerésekor képesek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeltessék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.



- **Felső tagozat. A tanulók:**

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben,
- törekedjenek az anyanyelv védelmére,
- sajátítsák el a média elemzésének technikáit,
- tudjanak disputát folytatni,

- **A tanulóknak:**

- válják igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés,
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával,
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat.

### **Történelem:**

- **A tanulók:**

- értsek és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet (1.Móz. 1-2.)
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- értsek meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

### **Idegen nyelv:**

- **A tanulók:**

- váljanak érzékenyék a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével,
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt munkában választ keresni,





- állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön.

- **A tanulóban:**

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben,
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációképesége és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

### **Matematika:**

- **A tanulók:**

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket a tantárgyon belül alkalmazzák,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésre, elemzésére statisztikai módszerek segítségével,
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni,
- logikus gondolkodásuk, a szintetizáló és a lényegkiemelő képességük fejlődjön,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni,
- legyenek képesek reális becslésekre,

- **A tanulóban:**

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

### **Fizika, technika:**

- **A tanulók:**

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatásokat (sugárzások, zaj, rezgés)
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat,
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában



legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra,

- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni,
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak.

#### **Földrajz:**

- **A tanulók:**

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- ismerjék meg a világ globális problémáit,
- ismerjék meg és őrizték a természeti, és ember alkotta táj szépségeit,

#### **Biológia:**

- **A tanulók:**

- ismerjék meg a globális és a helyi környezeti problémát és azok meg-előzéseit, illetve mérséklési lehetőségeit,
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet,
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- ismerjék meg környezet-egészségügyi problémákat,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

- **A tanulóknak**

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód.

#### **Kémia:**

- **A tanulók:**

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,



- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

#### Ének-zene:

- **A tanulók:**

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait,
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban,
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét,
- tudják, hogy az élő ill. élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapokban egyaránt akusztikus élményt jelentenek,
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

#### Vizuális kultúra:

- **A tanulók:**

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás, a fenntarthatóság egyik alappillére; tudjanak példákat említeni a népi építészeti, díszítőművészeti hazai előfordulásaira,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően,
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésről,
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

#### A környezeti nevelés színterei iskolánkban

- Hagyományos tanórai oktatásszervezésben
- Nem hagyományos tanórai keretben



- Tanórán kívül

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben	Nem hagyományos tanórai keretben	Tanórán kívül
<ul style="list-style-type: none"><li>• tantárgyakban (biológia, földrajz, természetismeret, kémia)</li><li>• egyéb tantárgyakban rejlő lehetőségek kiaknázása (irodalom, történelem, rajz, idegen nyelv, fizika, technika stb.)</li><li>• közösségi nevelés órákon</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• a tanév során, lehetőség szerint felkínáljuk az erdei iskolában eltöltött néhány nap lehetőségét (szülői támogatással, alapítványi, pályázati lehetőségek igénybevételével minden gyermeknek megadjuk a lehetőséget).</li><li>• a normatíva által biztosított alapból a költségvetésben tervezett mértékig támogatjuk a környezeti nevelés iskolán kívüli programjait (túra, múzeumlátogatás intézménylátogatás nemzeti parkok stb.)</li><li>• projektmódszer alkalmazása (környezeti neveléssel kapcsolatos témák feldolgozása)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• versenyek, vetélkedők (házi, városi, területi és vármegyei versenyeken való részvétel)</li><li>• bekapcsolódás a város illetve országosan meghirdetett akciókba (hulladékgyűjtés, takarítás stb.)</li><li>• jeles napok, a környezeti neveléssel kapcsolatos világnapok megtartása, akciók szervezése</li><li>• gyűjtési akciók megszervezése (papír, szelektív hulladék, szárazzelem)</li><li>• kiállítások szervezése (rajz, fotó, egyéb)</li><li>• pályázatokon való részvétel</li><li>• szakkörök szervezése</li><li>• publikálás (tanár, diák)</li><li>• előadások szervezése (tanárok, diákok, szülők körében)</li></ul>

#### A környezeti nevelés módszerei:

- **Játékok:**
  - szituációs játékok, memóriafejlesztő játékok, érzékelést fejlesztő játékok, kapcsolatteremtő játékok
- **Riportkészítés:**
  - írott, képes, film, hanganyag
- **Projektmunka:**
  - kreatív feladatok, közösségépítés, művészi kifejezés
- **Terepgyakorlatok:**
  - iskolán belül, környezetünkben, a lakóparkban, városunkban, erdei iskolai terepen

#### Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Törekszünk arra, hogy folyamatosan frissítsük, pótoljuk ezeket az eszközöket.



## Erőforrások

Humán erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
<b>Iskolavezetőség</b>	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	Hiteles személyiségek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszer.
<b>Tanárok</b>	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat.	Valamennyi szakos elfogadja, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés.
<b>Osztályfőnöki közösség</b>	Évfolyamokra lebontva foglalkoznak az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával.	Lehetőség van az aktualitások azonnali megbeszélésre osztályközösségi szinten.
<b>Diákönkormányzatot segítő tanár</b>	Lehetősége van a környezeti nevelés, egészségnevelés területeinek erősítésére	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás
<b>Adminisztratív dolgozók</b>	Támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával.	Részt vállalnak a szelektív hulladékgyűjtésben, takarékoságban, környezetbarát irodai eszközök beszerzésében.
<b>Technikai dolgozók</b>	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, világítási hálózat karbantartása.	Zöldesítési program, szelektív hulladékgyűjtés.
<b>Diákok</b>	A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önálló kutatások és kezdeményezések)	Valamennyi diák érintett, nagy a jelentősége a helyi értékek felkutatásának, partnerség a felnőtt résztvevőkkel. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
<b>Szülők</b>	Előadások tartása, szemléltető eszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezeti nevelés túlmutat az iskola falain.

## Az iskola jövőképe a környezeti nevelés tükrében

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol a szülő és gyerekek által közösen kialakított iskolaudvaron természetes körülmények között zajlana néhány összefogás.

A diákjaink és dolgozóink figyelnek az intézmény energia- és vízfelhasználásra, csökken a hulladék mennyisége, melyet lehetőség szerint szelektíven gyűjtjük.

Diákjaink aktív kezdeményező szerepet játszanak az iskolában kialakult környezettudatos szemlélet elterjedésében, a városrészben.

## Rövid távú célok

- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.
- Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket.
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- Az iskola tisztaságának javítása, szemét mennyiségének csökkentése.
- Takarékoskodás a vízzel és a villannyal.
- A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetünket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat.
- Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői.
- Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét – megalapozva az élethosszig tartó tanulást.
- „Jó gyakorlat” átvétele, fenntartása folyamatosan.

#### **Konkrét célok:**

- Az iskola minden dolgozója érezze fontosnak a környezeti nevelést munkájában.
- Továbbképzés szervezése a témában.
- Iskolanap (gyermeknap) szervezése során is legyen kiemelt cél a környezettudatos magatartás.
- A szakórákon minden lehetőség megadása a környezeti neveléshez.
- Tanórán kívüli foglalkozások (kiállítás, múzeumlátogatás).
- Természetvédelmi versenyekre felkészítés.
- Számítógépek felhasználása környezeti nevelési céllal.
- A szülők és helyi lakosok bevonása az iskola környezeti nevelési programjába.

#### **Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások:**

- terepi munka során: terepgyakorlatok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek,
- témanapok (egészséges életmód, környezeti ártalmak)
- szelektív hulladékgyűjtés
- „akciók”: pályázatok, újságkészítés, kiállítás-rendezés, kérdőíves felmérés
- osztálykirándulás
- „látogatás”: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, (szeméttelép, hulladékégető, szennyvíztisztító stb.)
- szakkörök
- gyereknap
- „iskolazöldesítés” (pl. virágoskert)
- témanap, témahetek



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- projektek
- Néhány jeles nap megünneplése, (pl. a Állatok Világnapja, a Víz Világnapja; a Föld Napja) a naphoz kapcsolható programok, vetélkedők, kiállítás, akadályverseny szervezése
- Továbbképzések, előadások szülőknek

### Módszerek

- Játékok,
- Modelllezés,
- Riportmódszer,
- Projektmódszer
- Terepgyakorlati módszerek,
- Közösségépítés,
- Kreatív tevékenység,
- Művészi kifejezés

### Kommunikáció

#### ***Iskolán belüli kommunikáció formái:***

- Kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel,
- Házi dolgozat készítése,
- Poszterek készítése és bemutatása,
- Faliújságon közölt információk készítése,

#### ***Iskolán kívüli kommunikáció formái:***

- Környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napi- heti ill. módszertani lapokból
- Környezeti problémákról megjelent tudományos cikkek feldolgozása
- Környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése,
- A környezet állapotfelmérésének értékelése, kapcsolatfelvétel az illetékesekkel,
- A közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés az illetékes önkormányzattal.



## 2.10. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

### A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk napi működésében érvényesülnek az **egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény előírásai.**

Ez a jogszabály valamennyi államigazgatási szektorra érvényes, ám egyes előírásai **közvetlenül az oktatásügyre irányulnak** (diszkrimináció- és szegregációmentesség, a 3H-s tanulók oktatási és társadalmi integrációja)

### A törvénynek a közoktatást közvetlenül érintő elemei a következők:

- **7. § (1) bekezdés: az egyenlő bánásmód követelményét sértő intézkedések:**

- közvetlen hátrányos megkülönböztetés
- közvetett hátrányos megkülönböztetés
- zaklatás
- jogellenes elkülönítés
- megtorlás
- a fentiekre adott utasítás

- **27.§ (2) bekezdés: az egyenlő bánásmód biztosításának területei:**

- a felvételi követelmények meghatározása
- az oktatási követelmények meghatározása
- a tanulói teljesítmény értékelése
- az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások, juttatások biztosítása
- bizonyítványok kiadása, illetve jogviszony megszűnése
- pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- **kulcskompetenciák megalapozása** az 1-4. évfolyamokon, megszilárdítása az 5-6. év-folyamokon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- a tanulók **tanulási nehézségeinek feltárása**, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-





oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;

- a **tanulási esélyegyenlőség** eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított **kiemelkedő teljesítményeinek**, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- **adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása**; egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

### **Céljaink, feladataink az esélyegyenlőség biztosítása érdekében**

Feladatunk a rászoruló tanulók megkülönböztetett segítése, fejlesztése, a szegregációmentesség biztosítása, az egyenlő bánásmód teljes körű érvényesülése. Ezért szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl, célunk az esélyteremtés, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség előmozdítása nevelő-oktató munka minden területén:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- a tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a pályorientációban, a pályaválasztásban
- a humánerőforrás-fejlesztésben
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban (szülővel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel).

### **Folyamatos feladataink**

- A megkülönböztetett bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű (SNI) hátrányos helyzetű (HH) tanulók pontos nyilvántartásának létrehozása, vezetése.
- Fejlesztő pedagógus biztosításával gondoskodunk a képesség-kibontakoztató felkészítés lehetőségéről.
- Pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló egyéni képességei szerint haladhasson.
- A lemaradókat, nehézségekkel küszködőket tanulószobával, korrepetálással, egyéni képességeik



szerinti fejlesztéssel segítjük.

- A lemorzsolódás minimális szintre való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a tanulókkal, a családsegítő szolgálattal és egyéb partnerekkel.
- A kompetencia-alapú oktatás szélesítésével, hatékonyságának növelésével is segítjük a tanulók felzárkózását, illetve sikeres továbbhaladását, pályaválasztását. Arra is törekszünk, hogy a kompetenciamérés eredményeiben csökkenjen a szülők iskolázottságának, illetve a gyermek szociokulturális környezetének meghatározó szerepe.
- Minden évfolyamon alkalmazzuk a differenciált oktatás módszereit is a hátrányok ellensúlyozására, a rászoruló tanulók egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatására.
- A gyermekek érdekében meghatározó feladatunknak tekintjük a drogvédelmet, a bűnözés elleni küzdelmet, a bűnmegelőzést. Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a rendőrséggel és kompetens szakemberekkel.

#### **Célkitűzéseink:**

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében az érettségit adó középiskolában történő továbbtanulási arány növelése,
- nevelőtestületek módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására,
- új tartalomfejlesztések bevezetése.
- korszerű módszertani kultúra elsajátítása,
- tartalomfejlesztések, tanulásszervezési eljárások bevezetése,
- info-kommunikációs eszközök napi használata,
- tanulói informatikai eszközrendszer bővítése,
- az intézmény eszközrendszerének bővítése.

#### **Az Intézkedési Terv megvalósítása a társintézményekkel közösen:**

- Gyermekjólét:
  - Gyermek – és ifjúságvédelmi rendszer működtetése
  - A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók gondozása
  - Gyermekvédelemben érintett szakemberek (tovább)képzése
  - A támogatásra szoruló családok életkörülményeinek javítása
  - Folyamatos drogvédelem a szakmai és civil szervezetek bevonásával.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- **Egészségügy:**
  - Iskolaorvosi és védőnői hálózat működtetése
  - Alkalmazottak munkaegészségügyi vizsgálatának megszervezése
- **Közművelődés, sport:**
  - Programok szervezése a szabadidő hasznos eltöltésére
  - Sportolási lehetőségek biztosítása
  - Nyári táborok szervezése

**Pedagógus által ellátandó tevékenységek:**

- együttműködés a gyermekvédelem, a családvédelem, a szociális gondoskodás, az egészségügyi ellátórendszer szakembereivel;
- az érintett tanulók nevelésének-oktatásának egyéni fejlesztési terv szerinti végzése, ennek keretei között a tanuló teljesítményének rendszeres értékelése,
- az érintett tanulók középfokú iskolai továbbhaladásának segítése.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



## 2.11. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

A **jutalmazás** a helyes magatartás és cselekedet elismerő értékelése. A jutalmazás és büntetés külső társadalmi értékelés, amely a pedagógusokon és a tanulóközösségen keresztül jut el az egyes tanulóhoz, és az egész személyiség pozitív vagy negatív megítélését jelenti. A dicséret szavakkal való jutalmazás. Lehet írásbeli vagy szóbeli. A jutalmazás a dicséret magasabb foka.

### Jutalmazással összefüggő magatartás és szorgalom értékelése

- Iskolánkban a tanév végén kitűnő tanulmányi eredményéért könyvjutalmat, jeles tanulmányi eredményéért pedig oklevelet kap a tanuló, amennyiben magatartás értékelése legalább jó.
- Azt a tanulót, aki a tanév folyamán példamutató magatartást, kiváló tanulmányi eredményt ér el, és legalább 4 tantárgyból dicséretes, az osztályfőnök javaslatára az osztályban tanító pedagógusok és diákönkormányzat egyetértésével az év végi osztályozó értekezleten a nevelőtestület dicséretben részesítheti. Osztályonként legfeljebb három tanuló kaphat nevelőtestületi dicséretet. A nevelőtestületi dicséretet év végén a bizonyítvány megfelelő rovatába be kell vezetni.
- A végzős diákok búcsúztatása az iskolai ballagás, majd a ballagási ünnepi istentisztelet keretében történik. Ezen alkalommal kerül kiosztásra az arra érdemeseknek a **Biai Gáspár-díj**, melyet azok a végzős tanulók kapnak, akik legalább négy évet töltöttek el iskolánk falai között, és az itt töltött éveik alatt iskolánk hírnevét öregbítették példamutató lelki életükkel, szorgalmukkal, kiemelkedő tanulmányi eredményükkel, példás közösségi tevékenységükkel.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



## 2.12. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

### 2.12.1. A kompetencia alapú oktatás, fejlesztés intézményi megvalósítása

Iskolánk feladata, hogy a tanulókat a XXI. századra felkészítse, azaz számukra hasznosítható tudást adjon, és olyan készségek, és képességek birtokába juttassa őket, hogy a változó munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodni tudjanak. Ezzel egyéni boldogulásukon túl, az ország gazdaságának fejlődését is elősegítsék.

Tanulóinknak rendelkezni kell azokkal az alap és kulcskompetenciákkal, amelyek szükségesek ahhoz, hogy életpályájukat módosítani tudják. Ehhez egyenlő esélyt kell biztosítani minden tanuló számára. A fejlesztések során nagy hangsúlyt kell kapnia a tanulás tanításának, és a készségek és képességek fejlesztésének.

A kompetencia alapú oktatás célja tehát, hogy a tanulók a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek.

Előnye, hogy új módszerek, technikák alkalmazásával (kooperatív, projekt stb.) segíti a különböző fejlettségi szinten lévő tanulók közötti különbségek csökkentését, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását.

### 2.12.2. Az új tanulásszervezési eljárások intézményi célkitűzései.

A NAT kompetenciaterületek fejlesztését az újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása tovább erősíti, illeszkedik az oktatási programok implementációját támogató IKT taneszközök bevezetéséhez.

#### 2.12.2.1. Kooperatív tanulásszervezés

##### **Tanulás kooperatív csoportokban**

Kooperatív tanulásról akkor beszélhetünk, ha a csoportmunka során négy alapelv érvényesül: az építő egymásrautaltság, az egyéni felelősség, az egyenlő részvétel és a párhuzamos interakciók elve.

A 2-4-6 fős csoportok a diákok képességei tekintetében vegyes (heterogén) csoportok. Ez esélyt ad a gyengébb képességűeknek arra, hogy ne maradjanak le, a jobb képességűeknek pedig – akik „tanítva” is tanulnak – arra, hogy az adott tárgykörben tudásuk mélyebbé és tartósabbá váljon. Az egymástól szerzett és egymásnak átadott tudás ugyanis mélyebben és tartósabban marad meg az emlékezetben, mintha frontális szervezeti keretek között jött volna létre. Mi ennek az oka? A kooperatív tanulás szituációiban a diákok erősebben motiváltak, és mivel tanulásuk aktivitáshoz, tevékenységhez kötődik, többet is tanulnak, mint a versenyhelyzetben tanuló legtöbb diák. Ez a tanulási mód jobban fejleszti a problémamegfogalmazás, a problémamegoldás, az elemzés, a kutatás képességeit. Ezek a képességek alkotó folyamatokat indítanak el és fejlesztenek, szemben a memorizálás és visszamondás reprodukáló jellegével.

Mivel a kooperatív munka során a diákoknak az anyagot újra fel kell építeniük, nézeteiket össze kell hasonlítaniuk, sokkal mélyebben megértik a tanultakat.



#### 2.12.2.2. Az informális és nem formális tanulási lehetőségek előtérbe helyezése az ismeretszerzés folyamatában

A nem formális és informális tanulás segítségével, az élményalapú, játékos tevékenységek során tanulóink kulcskompetenciái fejlődik, erősödik a kommunikációs és vállalkozói készségük, a problémamegoldó gondolkodásuk és kreatív készségeik.

A hatékony nevelési és tanítási folyamat érdekében tanulóinkkal megismertetjük az önálló tanulás és az önképzés hatékony módszereit, törekszünk a diákok kreatív, az igazságok felfedezésére irányuló képességeinek kibontakoztatására.

Tanítási módszereinkkel hozzásegítjük tanulóinkat az életkori sajátosságaiknak megfelelő önálló gondolkodáshoz, tanuláshoz és kritikai képességeik kifejlesztéséhez, melyek segítségével – figyelemmel az egyes tanulók képességeire – az általunk közvetített tananyagot a diákok el tudják sajátítani az alkalmazási készség szintjén.

#### 2.12.2.3. Az IKT alkalmazása a tanítási órákon

Napjaink pedagógiájának fontos, új, gyakran emlegetett kifejezése: az információs és kommunikációs technológia (IKT, angolul ICT – *Information and Communication Technology*).

Az IKT-eszközök alkalmazása nagy kihívás a pedagógus számára, mind a tartalmak, mind a tanulásszervezés szempontjából. Az IKT segít a diákoknak abban, hogy egyéni tempójukban haladhassanak, saját stílusuknak megfelelő tanulási stratégiákat találjanak, és felelősségérzetük növekedjen önképzésük során. Megszünteti a tantárgyak közti éles határokat, mert a szoftverek nagy része komplex oktatási anyagot tartalmaz.

A tanulás hatékonyságát nem csökkenti a gátlás, amely a rossz válaszadásból alakulhat ki. Növeli a kreativitást, a tanulók sokirányú tevékenységét teszi lehetővé, ami kitérít a tanulási stratégiák és a tanulás során szerzhető tapasztalatok lehetőségét.

A számítógép és a vele végzett tevékenység (játék, tanulás, munka) a tanulók számára az első megismerkedés során nagy valószínűséggel felhívó jelleggel rendelkezik. Ez megfelelő szervezés és módszerek esetén (érdekesség, munkát megkönnyítő eszköz) hosszabb távon is megmaradhat, s így fokozhatja a tanulók vonzódását minden korszerű, új ismeret vagy tevékenység iránt.

#### 2.12.2.4. Intézményünk fejlesztési céljai a digitális pedagógia területén

Célunk, hogy a pedagógusok és tanulók motiváltabbá váljanak a digitális eszközök használatára, digitális írásbeliségük kiemelkedővé váljon. Felelősen, tudatosan használják az IKT eszközöket nemcsak a tanulásban, hanem a mindennapi életben is, ezáltal felkészültté válnak a munkaerő piaci elvárásoknak.

#### Módszertani lehetőségek

- **Számítógépes eszközökkel illusztrált előadás, magyarázat a tanítási órákon belül, és kívüli foglalkozásokon**



A tanulók többsége döntő mértékben vizuális élményeken nő fel, melyhez napjainkban főként okos eszközök használata során jutnak, így számukra a multimédiás eszközökkel tarkított előadás sokkal érdekesebb, maradandóbb élményt nyújt, mint a hagyományos, passzív tanóra.

- **Egyéni problémamegoldás számítógéppel**

A tanulók differenciált foglalkoztatása: előre elkészített feladatokat adunk kiválasztott diákoknak, akik ezt elvégzik, és az eredményről beszámolnak a többieknek, és a tanárnak. Ezek a feladatok lehetnek számítógép által generáltak, esetleg kész interaktív feladatok, melyeket differenciáltan kaphatnak meg tanulóink, ki-ki saját szintjéhez mérten, melyet egyénileg és csoportban is megoldhatnak. Így motiváltabbak, nagyobb kedvvel végzik a feladatot.

- **Csoportos projekt munka**

A tanulók a feladat kijelölése után csoportokban, de azon belül egyénileg dolgoznak, tanári segítséggel, szintén tanórán belül és kívül is.

Iskolánkban hasonló képen történik egy témahét, és egy projektfeladat kidolgozása. Egy ilyen volumenű munkának csaknem minden mozzanatához elengedhetetlen a számítógép, az okos eszközök, a digitális fényképezőgép és kamera használata.

- **Tanulói prezentációk készítése és bemutatása**

A PowerPoint prezentációkészítő program segítségével egyének vagy diákcsoportok maguk is elkészíthetik a saját anyagaikat, amelyeket bemutathatnak tanórán, szakkörön. Másik ilyen lehetőség a tanulmányi kirándulásokon, erdei iskolákon tapasztaltak bemutatása, prezentálása diáktársaik felé. A saját készítésű kisfilmekkel, digitális fotókkal színesített előadások a későbbiekben (pl. ballagáskor) szép emlékek felidézésére is szolgálhatnak.

- **Szemléltetés, virtuális kísérletek**

A tanárok törekednek a szemléltetőeszközök használatára a tanítási órán. Az IKT-eszközök segítségével integrált szemléltetést lehet megvalósítani. Ebben a keretben használt eszközök, reakciók, vegyszerek „működtetése” nem veszélyes (mint pl. egy vegyi üzemé, vagy egy atomreaktoré), és használata tiszta, környezetkímélő.

Lehetőséget ad a különböző szimulált folyamatok megtervezéséhez a körülmények variálható, interaktív megválasztásával.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- **Feleltetés, teszt, számonkérés**

Számos olyan tesztkönyv, internetes feladat hozzáférhető, amellyel színesíthetjük a számonkérést. A vetélkedőket gyakran néző tanulók számára érdekesebb a hagyományos, írott formánál. A használatot viszont be kell gyakorolni.

A számítógép, mint a gyakorlás eszköze is lehet. A program fáradtság nélkül teszi fel az újabb és újabb kérdéseket, így a gyakoroltatás szünetmentes, és nemcsak kérdez, de a program képes felismerni a választ és elemzi is azt. A kérdésekre adott válaszok kiértékelhetők, a válaszok és a személyre szóló eredmények kinyomtathatók, és így a későbbi tanulás során újra felidézhetőek. Az digitális technika után érdeklődő, innovatív pedagógus egy-egy téma zárására, évközi-, vagy év végi felmérésekhez is készíthet a különféle alkalmazások segítségével feladatlapokat.

#### 2.12.2.5. A projektoktatás, iskolai projekt

A projektoktatás tanítási-tanulási folyamat megszervezésének az a formája, amelyben a művelődési folyamatok részeként olyan **konkrét, a résztvevők általi közös tevékenység keretében meghatározott, főbb lépéseiben megtervezett és elfogadott feladatok** kerülnek megvalósításra, amelyek lehetővé teszik a **problémamegoldó gondolkodás, a tervszerű cselekvés, az önállóság, a kooperációs- és kommunikációs képesség** (tovább)fejlesztését.

A projektoktatás középpontjában a **tervszerűen kialakított, problémaközpontú cselekvés** gondolata áll.

Közösségi helyzetből fakadó, szívből jövő tervszerű cselekvés, amely az iskolai tevékenység jellegzetes egységét jelenti, adja a veleszületett gyermeki képességek hasznosításának legfőbb garanciáját. A megfelelő vezetés mellett megvalósuló tervek nem csupán a rövidebb távú tevékenységeink céljainak teljesülése által biztosítják azok sikerét, hanem sokkal inkább ezek-ben, a tevékenységekben rejlő lehetőségekből nyert tanulási tapasztalat által.

A koncepció, tanulással kapcsolatos fogalmi (pl. az aktivitás, a céltudatos tervezés hangsúlyozása, valamilyen tárgyi vagy szellemi produktum létrehozására irányuló törekvés).

A projektoktatással iskolánkban leginkább a "témahetek" formájában találkozhatunk, teljes iskolai lefedettségben.

Ennek előkészítésére tanárokból, tanulókból, esetleg szülőkből vagy külső szakértőkből álló munkacsoport dolgozza ki azokat a javaslatokat, amelyekből a tanulók kiválasztják az érdeklődésüknek leginkább megfelelő projekt témákat. Ezt követően több napon át folyik az "alkotás" elkészítése. A projekt időtartama alatt a diákok csoportokban dolgoznak, előzetes feladatokat kapnak, az iskola falait elhagyva, a természetben ismerkednek meg az adott témával. Digitális anyagokat, fotókat, tablókat készítenek, bemutatják, publikálják ezt.

Ezek aztán az utolsó napon az iskolaközösség és a téma iránt érdeklődő külső résztvevők jelenlétében kerülnek bemutatásra. Ebbe a körbe minden, olyan jellegű tevékenység bevonható, amely pedagógiai szempontból felhasználhatónak tűnik, illetve viszonylag könnyen megvalósítható.





**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



**A nevelési célok közül** a helytörténeti ismereteinknek nagyon fontos szerepük van az oktató nevelőmunka során.

Törekedjünk arra, hogy a tanulók megismerkedjenek az őket körülvevő tágabb, szűkebb környezettel, a város történetével, a helyi nevezetességekkel.

Ösztönözni kell a tanulókat, a lakóhely múltjának, feltárására, a jelen megismerésére és az elért eredmények megbecsülésére, a tárgyi és szellemi értékek védelmére.

A tanulók szerezzenek ismereteket a helyi hagyományokról, a környék, a lakóhely természeti értékeiről.

A nemzettudat elmélyítése, a nemzeti önismeret hangsúlyos feladat.

A társadalmi tapasztalatok és ismeretek megszerzésében a gyerekek életkori sajátosságait mindig tartjuk szem előtt.

Projektoktatás –pedagógiai jellemzők

#### **Feladatok (témák) megkeresése:**

Társadalmi szempontból is jelentős tapasztalatok megszerzésére alkalmas problémászerű helyzetek keresése, amelyek kapcsolatban állhatnak valamilyen konkrét helyzettel, a mindennapi élettel, a résztvevők érdeklődésével.

#### **Tervezés:**

A problémamegoldás illetve a közös tevékenység céljára alapozódó folyamat kialakítása az egymásra épülő lépések egymásutánjának részletes megtervezésével.

#### **Kivitelezés:**

Cselekvő együttműködés – a probléma jellegének megfelelő taneszközök, különböző munkatechnikák, valamint közösségi-, kommunikációs és tevékenységi formák kialakítása a különböző tantárgyi ismeretek integrációja az összefüggések felismerésére irányuló gondolkodás fejlesztése – érdekében.

Lehetőség szerint „minden érzékszerv” bekapcsolása a tevékenységbe.

A folyamat során jelentkező különböző problémák (konfliktusok, a feladatok megoldásának tárgyi nehézségei) az egész illetve az egyes részcsoportok szintjén történő reflexív megoldása, és szükség esetén az eredeti terv rugalmas módosítása.

#### **Felülvizsgálat:**

Az elkészült alkotás – és az elkészítés folyamatának csoportszintű értékelése

A végső eredmények: kiállítások, beszámolók, viták, bemutatók keretében történő nyilvánosság elé tárása.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



### **Továbbfejlesztés:**

Szükség szerint az értékelés eredményei – a felvetődő kérdések és további feladatok – nyomán új projektek kidolgozása és/vagy az eredmények felhasználása a különböző tantárgyak és műveltségterületek továbbfejlesztése érdekében.

### **Az értékelés módja, szempontjai :**

Tanulócsoportok önértékelése, egymás értékelése. Beszélgető körök.

Pedagógusok szöveges értékeléssel értékelnek.

### **Belső értékelés:**

- Sikeres volt-e a projekt, elérte-e a célját?
- Milyen célokat ért el a projekt?
- Mi tetszett és mi nem a tanulóknak?
- Milyenek a tapasztalatok a szervezési módokkal kapcsolatban?
- Milyen körülmények nehezítették a munkát?
- Produktumok sorsa rövid és hosszú távon?
- Nyújtott-e maradandó élményt a gyerekeknek?
- A szülők visszajelzései pozitívak voltak-e?

A tanár a folyamat irányításának legfőbb felelőse marad, akinek legfontosabb feladatai: a tanácsadás, a segítségnyújtás, a koordináció, és a bátorítás.

### **2.12.2.6. Erdei iskolák, tanulmányi kirándulások**

Az erdei iskola olyan sajátos tanulásszervezési forma, amelyre jellemző, hogy az iskola tantervének integráns részét képezi; a megismerés tárgya az erdei iskola helyszínének természeti, épített és szociokulturális környezete; a program megvalósítása a tanulók aktív, cselekvő tevékenységére alapoz; az ismeretszerzés folyamatát elsősorban kooperatív tanulási technikákra, a projektmódszer alkalmazására építi; kihasználja az együttes tevékenységekben rejlő szocializációs lehetőségeket.

Az erdei iskola izgalmas játékszín is egyben. A tanításának tárgya lehet az emberi környezet, az emberek tevékenységének hatása a környezetre, illetve annak időben és térben való változása, valamint a környezet hatása az emberek viselkedésére, érzelmeire, értékvalasztására, életvitelére.

### **Az erdei iskolai tanulás célja szerint lehet:**

- ismeretbővítő;



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiovi.hu](mailto:info@biairefiovi.hu)



- képességfejlesztő.

Az erdei iskola egy pedagógiai projekt, amelynek megvalósítási ideje minimum 3 éjszaka, 4 nap és szorgalmi időre esik.

A tanulmányi kirándulások időtartama egy esetleg két nap.

### **Nevelési célok, feladatok:**

A tanulók ismerkedjenek meg az őket körülvevő környezettel, a természettel, a benne élő állat és növényvilággal, hagyományokkal, régmúlt idők értékeivel, kultúrákkal. A tapasztaltak épüljenek be az oktatási-nevelési folyamatokba.

Ösztönözzük diákjainkat, a lakóhely múltjának feltárására, a jelen megismerésére, az elért eredmények megbecslésére, a tárgyi és szellemi értékek védelmére.

### **Költségek:**

Erdei iskolák, tanulmányi kirándulások szervezése iskolánkban kizárólag a szülők egyetértésével, anyagi támogatásával történhet.

- A tanulói térítési díjak lehetőleg havonkénti bontásban kerülnek beszedésre a szülőktől,
- Igénybe kell venni költségkímélő eljárásokat (hasznosanyag-gyűjtés, természetbeni támogatások, pályázati lehetőségek stb.)
- A Biai Gáspár Református Nevelésért és Oktatásért Alapítvány támogatását rászoruló tanulóink igényelhetik

### **2.12.2.7. Témahetek, témanapok**

A témahetek és témanapok új irányokat nyitnak meg a pénzügyi-gazdasági, valamint a digitális és a fenntarthatóságra nevelés, szemléletformálás területén. Korcsoport specifikusan, minőségbiztosított oktatási anyagok révén, élmény-szerűen, játékos feladatok által adnak át olyan mindennapokban használt gyakorlati ismereteket, amelyek a tudatos felnőtté válást, tudatos életvitelt támogatják.

**Digitális Témahét**, melynek fő célja a digitális pedagógia módszertanának népszerűsítése és elterjesztése a köznevelésben. A program fontos törekvése, hogy a digitális kompetenciafejlesztés az digitális kultúra órán túl kiterjedjen más tantárgyakra is.

**Pénz7** az Emberi Erőforrások Minisztériuma mint projektgazda, valamint a Nemzetgazdasági Minisztérium, a Magyar Bankszövetség, a Pénziránytű Alapítvány és a Junior Achievement Magyarország Alapítvány – küldetésüknek tekintik a gazdasági-pénzügyi szemléletformálást, valamint azt, hogy segítséget nyújtsanak a mindennapokban előforduló pénzügyi helyzetekhez, a tudatos felnőtté váláshoz. A Pénz7 rendhagyó tanórái az egyes korosztályok sajátosságait figyelembe véve, játékosan, színesen, élményszerűen adják át és járják körbe a felelős döntéshez szükséges ismereteket.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



A **Fenntarthatósági Témahét** témái iskolánk alsó és felső tagozatában egyaránt a természeti- és épített környezet védelme, a tudatos vásárlás és a fogyasztóvédelem köré szerveződnek.

### 2.12.3. A pedagógusok szakmai felkészültsége, a pedagóguskompetenciákon keresztül

Pedagógusaink folyamatos szakmai fejlődésen mennek keresztül, melynek fontos képességbeli összetevői, a szakmai fejlődés sztenderdjei, a pedagóguskompetenciák.

#### 1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

A tantárgy tanulási sajátosságainak ismeretében a pedagógusaink igyekeznek az oktatáshoz olyan feltételeket biztosítani, amelyek hatására a tanulók kialakíthatják saját gyakorlatban alkalmazható tudásukat. Folyamatosan fejlesztik, korszerűsítik szaktudományos ismereteiket, amelyeket képesek a tantárgyi keretek közé illeszteni. Tisztában vannak tantárgyuk tantervi követelményeivel, a tantervi célokkal és feladatokkal, továbbá megfelelő szakmódszertani kultúra birtokában képesek a szaktárgyi célok megvalósítására.

Képesek az elméleti és tapasztalati tudásuk önálló és integrált alkalmazására. Képesek a tanulók előzetes tudására építeni, az esetleges megértési nehézségeket feltárására és kezelésére. Képesek a különböző céloknak megfelelő stratégiák; a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma megoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására és megvalósítására; a hagyományos és az információs és kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyag-ok hatékony és szakszerű alkalmazására.

Törekednek a szaktudományi, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásuk minél hatékonyabb integrálására, a képességek és a tudás fejlesztésének egységben való kezelésére. Felismerik a más szaktárgyakhoz, művelődési területekhez való kapcsolódás lehetőségeit, és munkájuk során fel is használják őket. Képesek rugalmasan alakítani a tanítási stratégiákat a tanulási célokkal összhangban és differenciálni a tanulói képességeknek megfelelően. Önállóság jellemzi őket, nyitottak a külső változásokra, aktívan részt vesznek az intézmény szaktárgyi/szakmai munkaközösségének munkájában. Gyakorlati tapasztalatainknak beépítésével képesek a tananyag sokoldalú bemutatására, a gyakorlati alkalmazhatóság szempontjainak érvényesítésére.

A pedagógus ismeri és alkalmazza a szaktárgyi fogalomalkotás módszereit, tanítványainál is szakszerű fogalomhasználatot igyekszik kialakítani. A tanítás folyamatát úgy szervezi, hogy közben a tanulók gondolkodását, alkotó tevékenységét ösztönözze, lehetőséget biztosít az önálló gondolatok kifejezésére, a kreativitás kibontakoztatására. Tanítványaiiban fejleszti az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét, a tanításba beépíti a tanulók önálló ismeretszerzéséből, tapasztalataiból szerzett információikat.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



## **2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók**

A pedagógus aktívan részt vesz az intézmény tantervfejlesztési folyamatában. Tervezése során a követelmények és a célok tudatosításából indul ki, ezek meghatározásához a NAT, a kerettanterv és a helyi tanterv előírásait is figyelembe veszi.

Tervei szervesen egymásra épülnek. A tervezés során a didaktikai folyamat minden komponensét (célok, oktatási tartalom, oktatási stratégia, módszerek, eszközök, felmérés-értékelés), valamint a tanulócsoport életkori és egyéni sajátosságait (érdeklődés, tudásszint, együttműködési képesség, szociokulturális sajátosságok) is figyelembe veszi. A tanulók tevékenységét és a tanulási folyamatot tartja szem előtt, ezért olyan tanítási stratégiákat választ, amelyek a célok elérését és az egyéni sajátosságokhoz igazított fejlesztés kritériumait is megfelelően szolgálják.

A tervezés során is célszerűen használja a digitális és az online eszközöket, továbbá különös figyelmet fordít a differenciálásra, a motiválásra, az aktivizálásra, a szociális tanulás lehetőségeire. A tervezési kompetencia megnyilvánulásaként, a pedagógus a tanítás során tud olyan döntést hozni, amely szerint az aktuális igényeknek megfelelően eltér eredeti tervétől, a tanítás végeztével terveit felülvizsgálja, és szükség esetén módosít azokon (adaptív tervezés).

A pedagógus felkészülése során a többféle tanítási folyamatszervezési lehetőség közül tudatosan választja ki a leghatékonyabbat, tisztában van a tanításra való felkészülés és a megvalósítás eredményessége közti összefüggéssel. Nyitott a tervezés során a kollégáival, valamint életkori sajátosságaikat figyelembe véve tanítványait is bevonja az egyes, tervezésre vonatkozó döntések meghozatalába.

## **3. kompetencia: A tanulás támogatása**

A pedagógus tudja, hogy az egyes gyerekek, tanulócsoportok tanulásának támogatása különböző stratégiákat, módszereket igényel, ezért figyel a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik motiválni őket, felkelteni, fenntartani az érdeklődésüket. A tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotai függvényében képes adaptálni tanítási terveit. A tanulás támogatása érdekében nyugodt és biztonságos légkört alakít ki, megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges eszközöket biztosít a tanulók számára.

A tananyagban rejlő lehetőségeket kihasználja a tanulók tanulási stratégiáinak a fejlesztésére, igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés és kutatás igényét az IKT-eszközök felhasználásával. Figyel a tanulási problémákra, szükség esetén megfelelő támogatást nyújt a tanulók számára, kihasználja az egymástól tanulás lehetőségeit a tanítási órán.

A pedagógus a tanítás során motiválja és jutalmazza a tanulók önálló gondolkodását, kezdeményezéseit, ötleteit. Tudományterülete megismerési sajátosságainak ismeretében figyelmet fordít a szaktárgya fogalmaival, összefüggéseivel kapcsolatos megértési nehézségek feltárására és kezelésére. Képes az önszabályozott tanulás szintjének megfelelő változatos feladatadásra, támogatja a tanulókat egyéni tanulási útjuk megtalálásában, fejleszti az egész életen át tartó tanulás képességét. Képes egyéni tanulásfejlesztési tervet kidolgozni és széles körű együttműködést kezdeményezni a tanulási problémák kezelésében az érintettek körében. A tanulók tapasztalataira, előzetes tudására épít, ösztönzi a magasabb szintű



gondolkodási folyamatokat. Nyitott az új tanulásmódszerek, tanulási-tanítási módszerek, az IKT új pedagógiai alkalmazásának megismerésére és saját tanulási-tanítási folyamatába való beépítésére.

**4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség**

A pedagógus a tanítási órán az oktatást és a nevelést egységben szemléli, a tanulók számára felkínált tevékenységekben nemcsak az értelmi képességek fejlesztésére, hanem a tanulói személyiség kibontakoztatására törekszik. Tanulóiról szakmailag megalapozott képet alkot, amely nem statikus, hanem a fejlesztés lehetőségeit is figyelembe veszi, visszajelzéseivel a továbbfejlődés lehetőségét tárja fel, a hibákat a fejlődés természetes velejárójaként kezeli, egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk. Csoportos tanítás esetén is képes figyelni az egyéni szükségletekre és az egyéni igényeknek megfelelő stratégiák alkalmazására, az egyéni fejlesztés céljait a tanulók fejlesztésére vonatkozó általános célrendszer figyelembevételével fogalmazza meg.

A pedagógus felismeri a tanulók tanulási és személyiségfejlődési nehézségeit, képes számukra segítséget nyújtani vagy más szakembertől segítséget kérni, képes egyéni vagy csoportos fejlesztési terveket összeállítani és ezeket megvalósítani. A pedagógus képes szakszerűen elemezni és értékelni pedagógiai gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását, igyekszik feltárni az elért eredmények és az esetleges kudarcok okait. A pedagógus tanulókkal való kapcsolata kölcsönös tisztelet jellemzi, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, megnyilvánulásaiban a tanulók iránti felelősség és az őszinte elfogadás figyelhető meg.

**5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység**

A pedagógus ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait; a csoportszerkezetet feltáró módszereket alkalmaz, eredményeit felhasználja a tanulók közösség fejlesztésére. Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli, figyel a tanulók és tanulócsoporthoz tartozó eltérő kulturális, illetve társadalmi háttérből adódó sajátosságaira. Támogatja a tanulók együttműködését a tevékenységek, a módszerek és a munkaformák megválasztásával, tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módozatait, pozitív visszajelzéseivel bátorító, bizalommal teli, elfogadó légkört teremt minden tanuló számára.

Felhasználja a közösség/csoport tagjainak különbözőségében rejlő értékeket, nyitott és megértő, erre neveli tanítványait is. Előítélet mentes, elfogadó magatartás jellemzi másokkal szemben, példát mutat magatartásával, problémamegoldásával. Hatékonyan előzi meg, vagy eredményesen felismeri és kezeli a már kialakult osztálytermi és iskolai konfliktusokat, fontosnak tartja és ösztönzi a közös szabályalkotást, a problémák megvitatását, a véleménycserét, a viselkedésről való következetes visszajelzést, értékelést.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



Az általános emberi és a nemzeti értékeket tudatosan közvetíti, olyan pedagógiai helyzeteket teremt, amelyek a tanulók közösség iránti elkötelezettségét, felelősségvállalását erősítik. A közösségformálódás folyamatát online közösségek létrehozásával is segíti, a kibertérben való viselkedés szabályait és normáit személyes példájával közvetíti. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális folyamatokat, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai és iskolán kívüli életét.

#### **6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.**

A pedagógus jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes a saját követelményeit ezek figyelembevételével és a tanulócsoporthoz sajátosságaira tekintettel meghatározni. Tudatosan alkalmazza a diagnosztikus, a formatív és az összegző értékelést. Az ellenőrzést és az értékelést mint egy egységes folyamat két fázisát kezeli. A pedagógus tanórai tevékenységében megjelennek a helyzethez, korcsoporthoz és a tananyaghoz illeszkedő változatos értékelési módszerek és eszközök, köztük a helyi igényeknek megfelelően saját fejlesztésű eszközök, módszerek is. Képes pedagógiai céljainak megfelelő értékelési eszközök fejlesztésére.

Értékelési gyakorlatára a komplexitás jellemző. A pedagógus képes az értékelés során a kapott adatok elemzésére, ezek alapján az egyéni és csoportos fejlesztés megtervezésére, az értékelés eredményei alapján fogalmazza meg az előtte álló feladatokat, teendőket. A tanítás során a pedagógus törekszik a folyamatos, személyre szabott visszajelzésre, visszajelzései, értékelései tárgyyszerűek, egyértelműek, következetesek, támogató, segítő értékelését pedagógiai tapintat és a tanulóba vetett bizalom jellemzi. A tevékenységszervezéssel támogatja a diákok önértékelési képességének alakulását.

#### **7. kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja**

A pedagógus ismeri az országos és intézményi szintű pedagógiai dokumentumok fenntarthatóságra nevelésre vonatkozó elvárásait. Szakterületének megfelelő tudása van a környezeti nevelésről és a fenntarthatóság fogalmáról, alapelveiről; törekszik mindennapi pedagógiai tevékenységébe beépíteni ezeket. Pedagógiai munkájában képes arra, hogy hitelesen jelenítse meg a fenntarthatóság értékeit. Képes megértetni az okozati összefüggéseket, és rávilágítani a globális kihívások és helyi cselekvések közötti kapcsolatokra és megoldási lehetőségekre. Képes a tanulók életkori szintjén a fenntartható és nem fenntartható rendszerek, cselekvések és attitűdök bemutatására, megértésére.

Arra törekszik, hogy kialakítsa a tanulóknál az aktív cselekvés igényét és a felelős magatartást a fenntarthatóság érdekében, és ezért együttműködik közvetlen környezetével. Fontosnak tartja az alapvető környezettudatos magatartási normák betartását és betartatását. Bátorítja a környezettel kapcsolatos pozitív attitűdök kinyilvánítását.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



## **8. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás**

Szakmai tevékenysége során tudatosan épít a szervezeten belüli és kívüli kapcsolatokra, együttműködési lehetőségekre. Aktívan közreműködik a pedagógiai és szervezeti tevékenységekben. Követi és figyelembe veszi munkájában a helyi innovációk eredményeit. Szakmai kérdésekben tájékozottság és önálló, tudományos adatokon és tapasztalatai elemzésén nyugvó véleményalkotás jellemzi. Kezdeményező szerepet vállal szervezeti szintű megbeszéléseken, szóban és írásban. Az intézményen belül szakmai kérdések megbeszélésében aktív, kezdeményező szerepet vállal.

A pedagógus tanórai kommunikációjával rugalmasan alkalmazkodik az adott pedagógusszerephez, kapcsolatrendszerében személyisége teljes gazdagságában megmutatkozik. A helyzetnek megfelelő kommunikációs stratégiát alkalmaz, úgy mint kölcsönösséget, együttműködést, segítő kommunikációt, konfliktuskezelést, problémamegoldást. Az együttműködés szabályait közösen alakítja ki a tanulókkal, a közösen kialakított szabályokat következetesen betartja, betartatja.

A pedagógus nyitott, rugalmas és hiteles, a problémák megoldására törekszik. A visszajelzéseket mérlegeli, felhasználja őket saját személyes fejlődése érdekében, képes segítséget kérni és elfogadni. A gyermekekkel való együttműködéshez nyugodt kommunikációs teret hoz létre, támogatja a diákok egymás közötti kommunikációjának fejlődését. Érthetően, a helyzetnek megfelelően kommunikál, kommunikációja kulturált, pedagógiai, szakmai hozzáértését tükrözi.

## **9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért**

Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, lelki egészségének megőrzésére, és ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Saját pedagógiai gyakorlatát, kommunikációját folyamatosan elemzi, fejleszti. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, és ezek alapján, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Jól tájékozódik a pedagógiai és a szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, a pedagógiai kutatás, fejlesztés és innováció sajátosságaival. Képes egyszerűbb kutatási módszerek használatára.

Elfogadja az iskola, a pedagógusok társadalmi felelősségét, képes az iskolán belül és a helyi közösséget érintve szakmai párbeszédet, egyeztetést kezdeményezni a pedagógusszerep, munka és feladatok kérdéseiről. Az iskola szervezeti életét, a pedagógusokat, iskolát érintő kérdésekben állást foglal, párbeszédet kezdeményez. Az iskolai, nevelési-oktatási problémák értelmezésében, a problémamegoldásban kezdeményező, aktív szerepet tölt be. A szakmai együttműködésben való szerepét önbizalommal vállalja, a szakmai kérdésekben határozottan, de nem mereven vállalja álláspontját. Munkájában megfigyelhetőek új módszerek, új digitális és más eszközök, ismeri a szaktárgyára és annak tanítására vonatkozó legújabb eredményeket.





## 2.13. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

### 2.13.1. A követelményrendszerünk alapelvei

Iskolánk nevelő-oktató tevékenységéből adódóan sokrétű követelményrendszert állít fel a diákok számára. Az ezeknek való megfelelés, vagy meg nem felelés alapelveit foglaljuk össze az alábbiakban.

#### **A követelményrendszer három nagyobb részre osztható:**

- **Tantárgyi követelmények** – ezt a NAT alapján a helyi tanterv határozza meg. A tantárgyi megmértetésnek fontos részét képezik a tantárgyi versenyek, pályázatok.
- **Magatartási követelmények** – ez az alapvető keresztény értékekre, erkölcsre épül, és konkrétan az iskola házirendje tartalmazza.
- **Szorgalmi követelmények** – ez a diákok tanulásához, munkához való viszonyát tükrözi.

A követelményrendszer betartása, betartatása szempontjából alapvetően fontos a fegyelem és a fegyelmezés, a jutalmazás és a büntetés kérdése, ezek alapelveinek kidolgozása, amely során az alábbi alapelveket kell figyelembe venni:

- Csak az iskola helyi tantervében elfogadott tananyagot lehet megkövetelni.
- A követelmények megállapításánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat.
- Figyelembe kell venni a tanuló képességeit – talentumait –, és a tanuláshoz való hozzáállását, ehhez jól kell ismerni a tanulót.
- Összhangot kell teremteni az egyes tantárgyak között, ne legyen egyik sem túlhangsúlyozva vagy elhanyagolva a másik tantárgy rovására.
- A követelmény célja nem az elriasztás, hanem az igényesség igényének kialakítása.
- Csak az önmagával szemben is igényes tanár tud igényességre nevelni.
- A tantárgyi és tanórai követelmények legyenek világosak, egyértelműek és teljesíthetőek. A tanév elején közölt elvárások ne változzanak a tanév során, a tanuló érezze a következetességet, és a kiszámíthatóságot.

A követelmény mögött érződjön a tanítvány egyediségének és teremtettségének tisztelete.

### 2.13.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanév során ügyelünk az írásbeli és a szóbeli számonkérések arányára. Azért törekszünk minden műveltségi területen arra, hogy rendszeresen legyen szóbeli számonkérés is, mert ez egyúttal fejleszti a tanulók beszédképességét, aktiválja a szókincsüket, s módot ad a szóbeli megnyilatkozás különböző formáinak gyakorlására. Valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést az elektronikus naplóban 10 munkanapon belül feltüntetni, törekedve arra, hogy megjelölje, a tanuló mely



munkáját értékelte az adott jeggyel. Ez alól kizárólag a pedagógus akadályoztatása (komolyabb betegség, baleset, kórházi tartózkodás, stb.) jelenthet kivételt.

### A számonkérés gyakorisága

- A számonkérés gyakorisága legyen összhangban a heti óraszámmal:
  - heti egy óraszám esetén ajánlott a havonta egy, de félévente legalább három,
  - minden más esetben havonta legalább egy-két alkalommal kerüljön rá sor.

### A számonkérés formái

A tanórákon szóban és írásban számolnak be a gyerekek a tudásukról. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

### Szóbeli számonkérések:

- szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- óráközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,
- önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

**Írásbeli számonkérések:** Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.

### Fajtái:

- írásbeli felelet (max. 15-20 perc időtartamban),
- házi dolgozat,
- témazáró dolgozat (45 perc időtartamban).

### Gyakorlati számonkérések:

- A számonkérés ezen formája elsősorban a készségtárgyak esetében alkalmazható. Gyakorlati érdemjegyet kaphat egyéni és csoportos munkavégzésre egyaránt, a testnevelés, technika és tervezés, vizuális kultúra, ének-zene, digitális kultúra tantárgyak esetén.
- Ide tartozik az önállóan végzett gyűjtőmunkák ellenőrzése és értékelése is.



### 2.13.3. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások alapelvei:

- a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével történjenek (feladattípusok, terjedelem),
- tükrözzék az osztályok és az egyes tanulók esetében is a differenciálás elvét,
- az értékelés pozitívumokat kiemelő, segítőkész hatású legyen,
- az írásbeli beszámoltatások ne kerüljenek nyomasztó túlsúlyba a szóbeli beszámoltatások rovására. Különösen ügyelni kell erre azoknál a tantárgyaknál, amelyeknél ezt a tantárgy jellege megköveteli (magyar, történelem, idegen nyelvek),
- legyenek rendszeresek: tanév eleji, évközi év végi felméréseknél, méréseknél valamint a témazáró dolgozatoknál bejelentettek,
- A témazáró dolgozatot a tervezett időpont előtt legalább egy héttel köteles a pedagógus bejelenteni a tanulóknak szóban és az elektronikus naplóban is, megjelölve a tervezett időpontot és megnevezve a dolgozat témakörét.
- a feladatok legyenek változatosak, gondolkodtatóak, egyértelműek, érdeklődést felkeltők,
- a feladatok a tanult ismeretekre épüljenek – a begyakorolt, kifejlesztett készségeket kérjék számon,
- tantárgytól függetlenül fontos a szép, helyes magyar beszéd tanítása, a kifejezőkészség, az előadói készség fejlesztése,
- a Pedagógiai Szakszolgálat által megállapított szakvéleményekben szereplő könnyítéseket, kedvezményeket minden esetben meg kell adni az érintetteknek.
- A digitális munkarend bevezetése esetén az online térben hatékonyan alkalmazható számonkérési formák kerüljenek előtérbe.

### 2.13.4. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások célja:

- adjanak hiteles, átfogó képet a tanulók ismereteiről, jártasságaik és készségeik kialakulásának mértékéről; tegyék lehetővé ezek szaktanári értékelését,
- igazolják vissza a tanulót érintő pedagógiai folyamat eredményét vagy eredménytelenségét; alapozzák meg az esetleg szükséges kiigazításokat.

### 2.13.5. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások rendje

- A tananyag feldolgozásában a kiemelten fontos részek elsajátításának ellenőrzésekor,
- egy-egy témakör összefoglalása után,
- félévi vagy év végi ütemezéssel,
- projekt, témahét esetében projektzáráskor.



#### 2.13.6. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások formái:

- egyéni
- csoportos
- egész osztályt érintő
- iskolai munkán alapuló/ otthoni munkán alapuló

#### 2.13.7. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások módszerei:

- igaz-hamis állítás
- hibás állítások javítása
- TOTÓ
- jegyzetelés (tankönyvből, könyvtári könyvből)
- szöveg kiegészítése
- szógyűjtés
- feleletválasztás
- mondatkiegészítés
- tollbamondás
- vázlatírás
- fogalmazás
- olvasónapló írása előzetes szempontok alapján
- témazáró dolgozat
- teszt
- rövid, egy-egy anyagrészt átfogó tudáspróba
- röpdolgozat
- feladatlap
- vaktérkép
- felelet
- kiselőadás, esszé
- gyűjtőmunka (projekt, témahét)
- szómagyarázat készítése
- tömörítés



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- verselemzés
- összehasonlító elemzés
- kísérlet leírása
- élménybeszámoló
- projekt készítése
- prezentáció (szakköri munka, projekt, témahét)
- kisfilm (szakköri munka, projekt, témahét)
- fotó (szakköri munka, projekt, témahét)
- tudományos dolgozatok (kutatómunkán alapuló verseny)

#### 2.13.8. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások korlátai:

- **Naponta három témazáró dolgozatnál** ne írassunk többet!
- Három témazáró mellett a tanulók ne írjanak más dolgozatot!
- Ha nincs azonnali visszajelzés írásbeli számonkérés közben, a bizonytalanabb tudású tanuló teljesítménye még gyengébb lehet.
- Az SNI-s és BTM-es tanulók esetében a Pedagógiai Szakszolgálat által megállapított szakvéleményekben szereplő könnyítéseket, kedvezményeket minden esetben meg kell adni az érintetteknek.
- Projekt és témahét esetén, ha a délutáni elfoglaltság miatt nem biztosított a megfelelő felkészülés, az írásbeli és szóbeli beszámoltatások másnap elmaradhatnak!
- A helyettesítő tanár lehetőség szerint ne értékelje a tanulók teljesítményét érdemjeggyel - kivéve, ha a hiányzó pedagógus ezt kifejezetten kéri, vagy engedélyt ad rá.

#### A beszámoltatások tanulmányi értékelésben betöltött szerepe:

- A rendszeres értékelés elengedhetetlen, ugyanis tanár és a diák számára egyaránt visszajelzés a végzett munkáról.
- Megalapozza a szöveges vagy az érdemjeggyel történő értékelést, kijelöli a további fejlesztési irányokat.



## 2.14. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI

**Az otthoni és napközis felkészüléshez az alábbi elveket és korlátokat alkalmazzuk.**

- A házi feladatok – mind a szóbeli, mind az írásbeli – a tanítási órán feldolgozott ismeretek gyakorlását, elmélyítését szolgálják. A kiemelkedő munka, pl. önálló gyűjtőmunka szaktanári dicsérettel jutalmazható.
- A napközis és tanulószobai foglalkozások védett ideje alatt a tanulók elkészítik írásbeli és szóbeli feladataikat. Amennyiben a tanuló ez alatt az időszáv alatt vesz részt különórán, a szülőnek írásban nyilatkoznia kell annak tudomásul vételéről, hogy a gyermek a házi feladatát emiatt nem, vagy csak részben tudja elvégezni a napközis / tanulószobai foglalkozáson.
- A hiányzó házi feladat pótlólagos elvégzése szükséges, folyamatos házi feladat hiány esetén a pedagógus a digitális naplóban szaktantárgyi szorgalmi jegyként elégtelent adhat.
- Fontos, hogy a napközis és otthoni felkészülés mellett a gyerekeknek maradjon idejük életkori sajátosságuknak, gyermeki személyiségüknek megfelelő tevékenységekre; pihenésre, regenerálódásra, mozgásra, játékra.
- A tanultak begyakorlása érdekében a tanulók otthoni (napközis és tanulószobai) felkészülés formájában szóbeli és írásbeli házi feladatot kapnak.
- Az osztályfőnökök és szaktanárok a házi feladatok, feladásakor figyelembe veszik a tanulók egyéni képességeit, életkori sajátosságait, aktuális állapotát és ezekből kiindulva differenciált formában adnak feladatokat az otthoni és napközis felkészüléshez.
- Emellett folyamatos konzultációt folytatnak a napközis nevelővel, akik visszajelzésekkel tájékoztatják a délelőtti nevelőket a házi feladatokkal kapcsolatos tapasztalataikról.

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok típusukban megegyeznek.

**Írásbeli feladatok:** a tanóra anyagához kapcsolódó, az órai munkához hasonló feladatok, ill. a korábbi évfolyamokon tanult ismeretekhez fűződő ismétlő feladatok. A feladatok a tanulók teljesítményétől és képességeiktől függően differenciálhatóak is.

**Szóbeli feladatok:** az órán tanult fogalmak, tételek, ismeretek megtanulása, megértése, ill. a témakör korábbi anyagainak ismétlése, és a kapcsolódó, korábbi évfolyamokon tanult ismeretek felidézése.

### **Korlátok:**

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) lehetőleg 20-30



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



percet vegyen igénybe egy tantárgyból.

- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje lehetőség szerint ne legyen több 1-1,5 óránál.
- **Hétfégre** (szombatra-vasárnapra) nem adható annál több házi feladat, mintha két egymás utáni napon lenne tanóra.
  - Hétfégrenek a tantárgyak szempontjából az számít, ahol pénteken és hétfőn egyaránt van óra. Ennek megfelelően a csütörtök-hétfő vagy a péntek-kedd párosítások nem számítanak hétfégrenek. Munkaszüneti napok esetében az számít ide, ahol az előző és az azt követő napon is van óra
  - Pénteken a napközis / tanulószobai foglalkozáson nincs házi feladat írás, ennek az a célja hogy a tanuló már alsó tagozatos korától megszokja az otthoni készülést is.
- **Projekt és témahét alatt**, ha a délutáni elfoglaltság miatt nem biztosított a megfelelő felkészülési idő nem adunk házi feladatot, ha az azt követő napon is van ugyanazon tantárgyi óra!
- **Az őszi, téli és tavaszi szünetekre** hasonlóan adunk házi feladatot, mint hétfégen, de kizárólag annyit, mint egyéb esetben egy következő órára való felkészüléshez!
- **A nyári vakációra** (az évközi terhelés csökkentése érdekében) szabadon választhatóan adjuk fel a házi olvasmányokat. Ennek megtörténtét jutalmazhatjuk, szüneti elkészítésük elmulasztását nem büntetjük.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



### 3. A SZŐLŐSZEM ÓVODA NEVELÉSI PROGRAMJA

#### 3.1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI

**Az intézmény neve:** Biai Gáspár Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda

**Címe:** 2051 Biatorbágy Nagy utca 28.

**Telefon:** +36202820182

**E-mail:** [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)

**Az intézmény fenntartója:** Biai Református Gyülekezet

**Címe:** 2051 Biatorbágy Nagy utca 33.

**A óvoda neve:** Biai Gáspár Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda

**Székhelye:** 2051 Biatorbágy Nagy utca 28.

**Telefon:** +36307853477

**E-mail:** <https://biairefiuvi.hu>

**Alapító okirat száma, kelte:** 2022. 03. 30.

**Működési engedély száma, kelte:** PE/045/02573-12/2022., 2022. 08. 30.

**Engedélyező szerv neve:** Pest Megyei Kormányhivatal

**Az intézmény OM azonosítója:** 201723

**Feladatellátási hely kódja:** 002

**Az intézmény típusa:** többcélú közös igazgatású köznevelési intézmény (óvoda és általános iskola)

**A költségvetési szerv főtevékenységének államháztartási szakágazati besorolása:**

Óvodai nevelés

**Szakágazati száma:** 851020

**A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése:**

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

096015 Gyermekekétkeztetés köznevelési intézményben

096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

**Az óvodába felvehető gyermekek száma:** 100 fő

**Gyermekcsoportok száma:** 4

**A gyermekcsoportok összetétele:** vegyes életkorú és homogén





**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



#### **Gazdálkodása:**

Az intézmény a fenntartó Biai Református Egyházközség által biztosított költségvetés alapján önálló gazdálkodási jogkörrel rendelkezik. A gazdasági, pénzügyi, munkaügyi feladatait a székhelyen látja el. Gazdálkodással összefüggő kötelezettséget a fenntartó jóváhagyása nélkül nem vállalhat.

#### **Az intézmény egyházi felügyeleti szervei:**

- a. Zsinati Oktatási Iroda (címe: 1146 Budapest, Abonyi u. 27 Mfszt 3.)
- b. Református Pedagógiai Intézet (címe: 1042 Budapest, Árpád út 51. A ép. I. em. 1.)

#### **Az intézmény törvényességi ellenőrző szerve:**

Pest vármegyei Kormányhivatal Érdi Járási Hivatala (címe: 2030. Érd, Budai út 8.)

Az óvodai nevelés magyar nyelven folyik.

A református óvoda nevelési elveiben és gyakorlatában elkötelezett a keresztyén értékek és életvitel közvetítésében a rábízott gyermekek felé, figyelembe véve a szülőknek azt a jogát, hogy gyermeküket vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő nevelésben részesítsék.

***„Én vagyok az igazi szőlőtő, és az én Atyám a szőlősgazda. Maradjatok énbennem, és én tibennetek. Maradjatok énbennem, és én tibennetek. Ahogyan a szőlővessző nem teremhet gyümölcsöt magától, ha nem marad a szőlőtőn, úgy ti sem, ha nem maradtok énbennem.” János 15, 1.4***



## 3.2. TÖRVÉNYI HÁTTER

### A pedagógiai program tartalmát a következő jogszabályok határozzák meg

- Magyarország Alaptörvénye
- Alapító Okirat
- 1990. évi XCIII. törvény az illetékekről
- 1991. évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- 5/1993. (XII. 26.) MüM rendelet a munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 1995. évi I. törvény a Magyarországi Református Egyház köznevelési törvénye (az 1998. évi I. törvény, a 2005. évi II. törvény, a 2013. évi V. törvény, a 2019. évi IV. törvény, a 2019. évi VIII. törvény és a végrehajtási utasítás módosításaival egységes szerkezetben)
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról
- 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendelet a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről
- 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- 2007. évi CLII. törvény egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. CXC. törvény az államháztartásról
- 328/2011.(XII.29.) Korm. rend. 6. mell. Nyilatkozat a Gyvt. 21/B. § (1) bekezdés a) pontja szerinti ingyenes bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés igénybevételéhez
- 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiiovi.hu](mailto:info@biairefiiovi.hu)



- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2012. évi II. törvény a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17.) számú Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 2016. évi i. törvény a református hittanoktatásról (a 2007. év II. törvény; a 2013. évi VI. törvény; a 2015. évi II. törvény és a 2016. évi I. tv. módosításaival egységes szerkezetben)
- 1431/2019. (VII. 26.) Korm. határozat a tankönyvellátás finanszírozásának és az állami tankönyvfejlesztés folyamatának hosszú távú biztosításával kapcsolatos kormányzati állásfoglalásról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- ETIKAI KÓDEX a Magyarországi Református Egyház közoktatási intézményeiben dolgozó pedagógusok számára, Országos Református Tanáregyesület, Budapest, 1998.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve; megtalálható az Oktatási Hivatal oldalán: [https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat)
- Miniszteri rendeletek és irányelvek: nemzeti-etnikai kisebbségi nevelési irányelvek, sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának tantervi irányelvei
- A Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda Házirendje
- Nevelőtestületi határozatok



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



### 3.3. AZ ÓVODA TÖRTÉNETE

Az óvoda Biatorbágy központjában a Református templommal szemben lévő telekre épült, ahol előzőleg a parókia állt. A parókia épülete 1890-ben épült és lelkészlakásként 2003-ig működött.

Ezután gyülekezeti célokat szolgált. Volt jótékonyági bolt, karácsonyi vásárok lebonyolítását segítő ház, 2005-től missziós jelleggel nehéz sorsú családok átmeneti szállásaként működött.

A gyülekezet vezetése még 2014-ben döntött arról, hogy a parókia helyére egy négy csoportos óvodát építtet. A pályázatuk akkor nem nyert, de 2019-ben elfogadták az újonnan meghirdetett pályázat kapcsán az óvoda teveit. Így 2020-ban kiürítették a parókiát és 2021 tavaszán megkezdődött az építkezés. Lebontották a régi épületet és Hubay Jenő tervei alapján megkezdtek az új épület építését. 2022 tavaszára készen lesz és megnyílik az út az új óvoda épületének felszentelésére, megnyitására.

***„Mi pedig, a te néped, legelődnek nyája, örökké magasztalunk téged.” Zsolt. 79;13***



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



### 3.4. AZ ÓVODA BEMUTATÁSA

#### 3.4.1. Az óvoda természeti környezete

Az Óvoda Biatorbágy központjában a főútvonalon épült. Jól megközelíthető, de forgalmas főútvonalra néz. Vele szemben a gyülekezet temploma magasodik, biztonságot, melegséget sugároz.

A csoportszobák az udvar hátsó részében vannak elhelyezve, így a zaj nem zavarja majd a gyermekeket. A város fásított, szép zöld területekkel ellátott, nagyon rendezett képet mutat. Játzóterek, parkok teszik változatossá, sétákra, különböző játéktevékenységre van bőven lehetősége óvodásainknak.

A mi kertünk nem nagy, de úgy tűnik, van lehetőségünk a bővítésre. Addig is igyekszünk a játszóteret minél változatosabb játékeszközökkel felszerelni.

Az óvoda épülete újdonságával, esztétikus tereivel, helyiségeivel, tágasságával barátságos, hívogató. Felszereltsége a feladatellátás szempontjából megfelelő. A mindig megújuló igényekhez igyekszik majd igazodni, mert még van benne kiaknázható lehetőség. Évek múltával, az anyagi lehetőségek bővülésével, korszerű, nagyobb napelemes rendszer is kiépíthető lesz, amelynek segítségével, működése takarékosná tehető. Összességében egy kulturált, esztétikus szép környezet várja a biatorbágyi gyermekeket és szülőiket ebben az óvodában.

#### 3.4.2. Az óvodát igénybe vevő családok szociokulturális helyzete

Biatorbágy egy dinamikusan fejlődő, a főváros vonzásában, de nyugodtabb zöld övezetben lévő kisváros, ahová szívesen költöznek ki az emberek a fővárosból.

Főleg fiatal értelmiségi szülők, gyermekekkel.

A zöld élettér egyre fontosabb számukra és az élhetőbb közösség nagyobb vonzerő. Jó közlekedést biztosít a város az „ingázók” számára és a környező ipari parkok is sok munkalehetőséget biztosítanak. A beköltözők több gyermekkel érkeznek, így az óvodai férőhelyek száma hamar kevésnek bizonyult. Időben „ébredt fel” a református gyülekezet, hogy iskolája mellé óvodát építtet. Sokan már előre jelezték igényüket az óvodára. A férőhelyek száma hamar be fog telni. A gyülekezet számára ez egy újabb missziós terület, sok-sok család felé végezhet szolgálatot még a gyermekeken keresztül is.

***„...legyetek szilárdak, rendíthetetlenek, buzgólkodjatok mindenkor az Úr munkájában, hiszen tudjátok, hogy fáradozásotok nem hiábavaló az Úrban.” 1Korinthus 15.58***



### 3.5. A REFORMÁTUS ÓVODAI NEVELÉS FELTÉTELRENDSZERE

#### 3.5.1. Személyi feltételek

A református óvodában az egész napot áthatja a keresztyén szellemiség. Az óvoda dolgozói egész személyiségükkel tükrözik a keresztyén hitet, ismerik a Szentírást és élő kapcsolatban állnak a Szentháromság Istennel. A Bibliai integrációt közvetítik az óvodai élet mindennapjaiban, annak nevelési és tanulási folyamataiban.

Az óvodapedagógusok szakképesítésük mellett törekednek minél előbb a katekéta végzettség megszerzésére. Óvodánkban 9 fő óvodapedagógus és 4 fő óvodai dajka összehangolt munkájával neveljük, gondozzuk a gyermekeket. A nevelő oktató munkát közvetlenül segítő szakemberek, dolgozók, óvodatitkár, 1 fő, és egy félállású takarító segíti az intézmény zavartalan és színvonalas működését.

Az óvodapedagógusok munkáját gyermekcsoportonként egy-egy fő dajka segíti, a köztük meglévő harmónia és együttműködés, emberi viszonyulás mintaként áll a gyermekek előtt. A nevelőmunka, különösen a differenciált egyéni fejlesztés eredményes megvalósítását 1 fő pedagógiai asszisztens közreműködésével segítjük elő. A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel rendszeresen gyógypedagógus foglalkozik az óvodapedagógusokkal együttműködve a hátrányok enyhítése, valamint a gyermekekben megmutatkozó tehetség kibontakoztatása érdekében. A pedagógusok elkötelezettek a folyamatos fejlődés iránt, ezért rendszeresen továbbképzéseken vesznek részt, és az ott elsajátított elméleti és gyakorlati tapasztalatokat beépítik a mindennapi nevelőmunkába.

Az óvoda vezetője hitével, szakmai tudásával, magatartásával elősegíti a gyermekek nevelésében, gondozásában résztvevő munkatársak, pedagógusok, dajkák és technikai alkalmazottak keresztyén világnézetének hiteles átadását a gyermekek és családjuk felé.

#### A munkakörök szerinti személyi feltételek

Munkakör	Fő	Végzettség
Óvodavezető	1	Főiskolai
Óvodapedagógus	4	Főiskolai
	2	középfokú óvodapedagógusi szakképzettség
Pedagógiai asszisztens	3	Érettségi/Pedagógiai-és családsegítő munkatárs szakképzettség
Dajka	2	8 általános/Óvodai dajka szakképzettség
	2	Érettségi/Óvodai dajka szakképzettség
Óvodatitkár	1	Egyetemi
Konyhai kisegítő	1	Érettségi



### A pedagógusok előmeneteli rendszerében elért fokozat szerint

Fokozat	Fő
Mesterpedagógus	
Pedagógus II.	3
Pedagógus I.	4
Gyakornok	

### Az óvodapedagógusok szakvizsgás végzettségei

A végzettség megnevezése	Fő
intézményvezető	1

### 3.5.2. Tárgyi feltételek

Az épület, a csoportszobák és egyéb helyiségek, játékeszközök, nagymozgásos és kognitív képességeket fejlesztőfejlesztő eszközök a törvényi előírásban megszabott mennyiségben, jó minőségben rendelkezésre állnak.

Milyen eszközökkel segítik a bibliai történetek megértését, és a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzését a környező világról, természetről? Könyvekkel, bábokkal, flanelográffal, színezőkkel, diával és keresztény filmekkel. A dekorációk igazodnak a keresztyén szellemiséghez, egyszerűséget, esztétikumot közvetítenek.

Az udvari feltételek, eszközellátottság jellemzése: hinta, mászóka, ugrálást-nagymozgást fejlesztő játékok, homokozó, csúszda.

A technikai feltételek jellemzése: (fénymásológép, számítógép, projektor, internet hozzáférés, digitális fényképezőgép, CD lejátszó, rádió minden csoportszobában.)

A szakkönyvtár jellemzése: Gyermekbiblia, mesekönyvek, leporellók, felnőtt szépirodalom, vallásos tárgyú könyvek, és pedagógus szakkönyvek.

A 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete által előírt kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről tekintetében a neveléshez szükséges eszközökkel rendelkezünk, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ értelmében külön dokumentumként készítettük el.



### 3.6. PEDAGÓGIAI PROGRAMUNK SZELLEMISSÉGE

#### 3.6.1. Gyermekkép

Bibliai gyermekképünk legfontosabb tétele, hogy a gyermeket Isten ajándékának tartjuk. A gyermeknek örülünk. A gyermek mint ajándék, elsősorban a családjának adatott, ez pedagógiai alázatra kell hogy készítsen. A gyermek hosszú ideig szorul az őt körülvevő felnőttek nevelésére, felelős gondoskodására. Ezt mind szülőként, mind pedagógusként megtisztelő feladatként Istentől vesszük.

- A gyermek teljes értékű ember fogantatásától fogva, de nem kicsinyített felnőtt. Életkori sajátosságait, saját fejlődési ütemét, személyiségét mindig tudatosan figyelembe kell venni. Ebből az következik, hogy a pedagógusnak folyamatosan frissülő szakmai tudással kell rendelkeznie a fejlődéslélektan, a tanulásemélet, a gyermeket körülvevő szociológiai környezet alakulása terén.
- A gyermeket csak egy időre kapjuk, a nevelés feladata, hogy segítse a gyermeket önálló, autonóm személyiséggé válni.
- Hiszünk abban, hogy Isten ajándéka, a tanulásra való készség a taníthatóság. Hiszünk abban, hogy a világ megismerhető és megismerendő. Éppen ezért ez gyermekképünkön is túlmutat az élethosszig való tanulásra.
- Az ember közösségre való teremtettségéből fakad gyermekképünkben, hogy a gyermeket csak kapcsolatrendszerében, környezetében szemlélve lehet látni, megismerni, nevelni.
- A gyermek, mint ember transzcendens lény. A keresztyén nevelésben azt sem hagyhatjuk figyelmen kívül, pedagógiánk átható alapja, kontextusa a hitéleti nevelés.
- Óvodai nevelésünk abban az értelemben gyermekközpontú, hogy befogadó szemléletű, nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának. A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését Isten szerető gondoskodása alapján genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermek sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Szem előtt tartjuk, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának megerősítését az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben, s meglévő hátrányai csökkenjenek.
- A gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezetre különös gondot fordítunk.

#### 3.6.2. Óvodakép

Óvodai nevelésünk sajátossága Krisztus szeretetének, megértésének sugárzása. Ennek érdekében minden nevelőhatást úgy szervezünk, hogy az bizalmat, hitelességet és feltétel nélküli elfogadást jelentsen a gyermekek számára. A gyermekek egyediségének, képességeinek megismerése és az arra való építkezés képezi pedagógiánk alapját, szorosan együttműködve a szülőkkel. A differenciált egyéni fejlesztésünkkel az optimális előrelépést, a tehetségek kibontakoztatását is kívánjuk szolgálni. A családi nevelést óvodánk oly módon kívánja kiegészíteni, hogy annak értékeit megismerve építi be nevelési rendszerünkbe. A





nemzetiséghez tartozó gyermekek és a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, a társadalmi integráció lehetőségét.

Az óvodai életrend nyugodt, kiszámítható ritmusával tesszük lehetővé a gyermekek számára az egészséges életmód és ahhoz kapcsolódó tevékenységek nyugodt körülményeit csakúgy, mint a sokszínű, inspiráló tapasztalatszerzést a világról.

### 3.6.3. Óvodai nevelésünk alapelvei

- Harmonikus személyiségfejlődésük elősegítésére az egyéni képességeikhez igazodó nevelési módszereket és eljárásokat alkalmazunk melyek fókuszában az életkorokra jellemző érdeklődésük felkeltése és fenntartása, a tevékeny óvodai mindennapok és önálló választások lehetősége áll.
- Érzelmi biztonságot nyújtó derűs légkört teremtünk, melyben természetes a gyermek alapvető szükségleteinek figyelembevétele és biztosítása, legyen az testi vagy pszichés vonatkozású. A nevelőhatásokat csakis őszinte szeretet kapcsolatára alapozzuk, amely az azonosulást, mintakövetést és kellő erőfeszítések megtételét is motiválja a gyermekekben.
- Egyszerű, a gyermekek elmélyült tevékenységét elősegítő szokásrendszert alakítunk, mely támaszt nyújt a szociális tanulásához, az érzelmi elköteleződéshez a helyes és értékes cselekedetek iránt.
- Az intézmény és a család együttműködésében, a kölcsönös elfogadás és segítségadás megoldásait tartjuk hatékonyak.
- Az óvodai tevékenységek sokféleségében előtérbe helyezzük a gyermekek fejlődésében megmutatkozó hátrányok enyhítését.
- Egységes pedagógiai hatások közvetítésére törekszünk az értékátadás során a módszertani sokszínűség biztosításával.
- A gyermekek szabad játékhoz való jogát messzemenően tiszteletben tartjuk.
- Egyenlő hozzáférést biztosítunk az óvodai élet minden területén, elutasítjuk a hátrányos megkülönböztetés mindennemű megnyilvánulását.
- Segítjük a gyermeket abban, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

### 3.6.4. Óvodai nevelésünk célja

- A gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevétele, személyiségük kibontakoztatása, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség elérésének segítése.
- Legyen életvidám, életkorának megfelelően önálló.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek inkluzív nevelése, képességeik differenciált fejlesztése.
- Legyen motivált a megismerésre a megismerésben az erőfeszítésre is.
- A gyermekek műveltségének életkori sajátosságaikhoz igazodó megalapozása, hogy majdan öntevékeny, kreatív és erkölcsös életvitelre legyenek képesek.
- Az egészséges életmóddal és a környezettudatossággal összefüggő magatartás megalapozása a gyermekekben.
- Alakuljon ki egészséges lelkiismerete, merje vállalni önmagát, tudjon arról, hogy hibái miatti szorongást feloldja az őszinteség, hogy van bocsánat, hogy lehet hibázni és újrakezdeni.
- Átfogó célunk a keresztyén szellemű nevelés, ami által a gyermekek megismerkednek Isten szeretetével, gondoskodásával, személyes kapcsolatuk alakul Istennel, imádkozó emberekké válnak.
- A ránk bízott gyermekek találjanak rá az útra, mely az Úr Jézushoz vezet.

### 3.6.5. Keresztyén szellemű nevelés

#### **Bibliai történetmondás óvodánkban**

Keresztyén szellemű nevelésünknek fontos pillére a bibliai történetekkel való ismerkedés, melynek életkorhoz igazodó formáját, tartalmát óvodapedagógusaink keresik. Két dolog meghatározó: a gyermekek életkora és a keresztyén ünnepekörök. Az óvodában a 3-7 éves korú gyermekek életkori sajátosságai behatárolják a lehetőségeinket. Azokat a történeteket részesítjük előnyben, amelyek a korosztály adottságainak megfelelően Isten oltalmazásáról, szeretetéről, gondoskodásáról szólnak. Ez a szemlélet határozza meg az elmondásra ajánlott bibliai történeteket. A keresztyén ünnepek történetei keretet adnak együttléteinknek.

A bibliai történetmondás, a csendes percek, áhítatok alkalmain az Isten dolgairól hallunk és arról beszélgetünk. A történetmondás a szóbeliségben hat. Meghatározó a beszélgetés körülménye, az a közeg, amiben elcsendesedünk, amiben Istenre figyelünk.

**Sajátos légköre van az Istenre figyelés csendes perceinek, érezzük ilyenkor ennek a titokzatosságát és a mégis közel lévőségét.** Természetes, egyszerű együttléteink mentesek minden kényszertől.

A katekézis sikere emberileg sokban múlik azon, hogy az hogyan kezdődik. Nem a bibliai történetmondás adja meg csupán a keresztyén szellemű nevelés lényegét, legalább olyan fontos, a személyes érintettség, az Istennel való kapcsolat átélése. Ezen a téren a hitelességet az óvodapedagógus személyes meggyőződésének kisugárzása adja, amelyet nem pótol a bibliai eseménysor csak szószertinti visszaadása.

**A megszokott liturgia, a rendszeresen használt szimbólumok állandóságot, biztonságot közvetítenek a gyermekek felé. Egyben magukban hordozzák az üzenetet: most az Isten dolgairól fogunk hallani.**

Célunk a helyes Istenkép kialakulásának segítése, megéreztetni a gyermekekkel az Isten szeretetének jó ízét, ezért hangsúlyozni kell a szeretetet, rámutatni a bizalomra, hogy növeljük a gyerekekben az ős bizalom csíráját.



Összekulcsoljuk a kezünket, meghajtjuk a fejünket, hogy amíg imádkozunk, ne terelje el semmi a figyelmünket. A gyermek imádság egy-két mondat. Annak megéreztetése, hogy az Isten megszólítható. Beszélhetek hozzá, mert meghallgat.

#### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:**

- A tanult imádságokat önállóan mondják. Az imádság mondás életük természetes részévé válik.
- Várják a bibliai történetmondás alkalmát.
- Segítenek a történetmondás és a történet hallgatás körülményeinek a megteremtésében.
- Az ismert történetek közül szívesen báboznak, dramatizálnak, ábrázolnak számukra kedves jeleneteket.
- Ismernek a keresztyén ünnepekhez kapcsolódó verseket, énekeket.

#### **3.6.6. Elvárás munkatársainkkal szemben**

Olyan etikai és szakmai elvárás a kívánalom óvodapedagógusainktól, melyet a fenntartó egyházi testületek törvényei, szabályrendeletei, nevelőkre vonatkozó etikai kódexe is megkövetel:

*MRE 2005. évi II. tv. VII. 53.§- a alapján: „a pedagógus hivatásának gyakorlása közben és magánéletében egyházához és hazájához való hűségével, feddhetetlen életmódjával, vallásának gyakorlásával mutasson példát.”*

*MRE Kt VII. 48.§ alapján: „Az intézmény minden alkalmazottjának tekintet nélkül arra, hogy milyen vallású és milyen munkakörben dolgozik, figyelembe kell vennie, hogy református keresztyén közösség munkatársa, és köteles megjelenésével, megnyilatkozásaival, valamint életvitelével segíteni az ifjúság evangéliumi hit és erkölcs szerinti nevelését.”*

A református intézmények számára készült *Etikai kódex* ismerete és betartása, a keresztyén életvitel folytatása, kötelezettségeink közé tartozik nevelőtestületre, vezetőre és vezetettekre egyaránt vonatkozik. Megkívánjuk, hogy az Etikai kódexnek megfelelő magatartás – a gyermekek számára elsődlegesen érthető – nonverbális csatornákon is megnyilvánuljon. Elfogadó, problémamegoldó, pozitív, segítőkész, szeretetteljes, de nem megengedő attitűd az elvárásunk.

A gyermek és egymás tisztelete jellemezze kapcsolatainkat. Úgy teszem a dolgom mások javára, hogy csendben igyekszem a helyeset cselekedni. Az óvodapedagógus legyen nyitott minden értékre, szakmai érdeklődését tartsa ébren. Az intézmény vezetőségének lehetőséget kell teremtenie a munkatársak lelki épülésére (bibliaórák, áhítatok, istentiszteleti alkalmak), szakmai fejlődésre (továbbképzések, konferenciák).

#### **Pedagóguskép**

Óvodapedagógusaink feltétel nélkül szeretik, és tisztelik a gyermeket, a szülőt, elfogadják a különbözőséget. Az óvoda gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik és írásban rögzítik, a PDCA alkalmazásával



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



tudatosan fejlesztik. A szülőt folyamatosan tájékoztatják az elért eredményekről, gyermekének fejlődéséről. Jellemzi őket a humanizmus, a pedagógiai optimizmus, a megújulásra való törekvés, egymás elfogadása, segítése, tisztelete, együttműködés a közösen megfogalmazott célok elérése érdekében. Jó munkahelyi légkörre, hatékony munkakapcsolatra törekvés az intézmény minden partnerével.

Egy hiteles református köznevelési intézményben a nevelőtestület szakmai és lelki közösségként működik, a pedagógus képes ebben megtalálni helyét, szerepét, képes a szakmai közösséget gyarapítani, és abban tanulni, szakmailag fejlődni. A gyermeki közösség aktív, tevékeny irányítói. Tudatosan alkalmazzák a közösségfejlesztés változatos módszereit, élmény gazdag tevékenységek biztosításával. Az elhivatottsága, hitelessége, elkötelezettsége, nemcsak mint pedagógus, hanem mint keresztényt is jellemeznie kell.

### **Pedagógiai asszisztens kép**

- Figyelemmel kíséri az óvodapedagógusok elvárásait és annak megfelelően vesz részt a nevelőmunkában.
- A gyermekekkel türelmes és szeretetteljes a kapcsolata, segíti személyiségük fejlődését.
- Tevékenyen vesz részt a gyermekek gondozási feladatainak ellátásában, szokásainak kialakításában, fejlesztésében.
- Gondoskodik a gyermekek testi épségéről, erkölcsi védelméről, a balesetek megelőzéséről.
- Magatartásával, viselkedésével és beszédkulturájával pozitív mintát ad, értékeket közvetít.

### **Dajka kép**

- Figyelemmel kíséri az óvodapedagógusok elvárásait és annak megfelelően vesz részt a nevelőmunkában.
- Elfogad minden gyermeket és ennek megfelelően segíti személyiségük fejlődését.
- A szokásrendszer alakításában erősíti a gyermekeket személyes példaadással.
- Megfelelően, példamutatóan kommunikál a gyermekekkel és felnőttekkel egyaránt.
- Folyamatosan biztosítja az óvodai élethez szükséges megfelelő higiéniai feltételeket pontos, precíz munkavégzéssel.
- Aktívan részt vesz a rendezvények lebonyolításában.

### **3.6.7. Kíváncsi a szülőkkel szemben**

Az óvoda igazi keresztény szellemisége a szülők támogatása nélkül nem valósulhat meg. Természetesnek vesszük, hogy a szülők elfogadják, tisztelik az óvoda református jellegét, értékrendszerét, nevelési elveit, becsülik az intézményben dolgozók munkáját. Ennek érdekében lehetőségét biztosítunk arra, hogy az óvoda pedagógiai programját, feladatait megismerjék. Beiratkozás alkalmával a szülők nyilatkoznak arról, hogy az óvodánk keresztény szellemiségében történő nevelését elfogadják.



### 3.7. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

#### AZ ÓVODAI NEVELÉS ÁLTALÁNOS FELADATAI

##### 3.7.1. Az egészséges életmód alakítása

Az óvodában az életritmus, a táplálkozás, a testápolás, öltözködés, mozgás, edzés, pihenés és alvás megszervezésével, az ehhez kapcsolódó gyermeki tevékenységekkel, és az ezeken alapuló szokások kialakításával biztosítjuk a megfelelő életmódot.

**A gondozási tevékenységgel** biztosítjuk a gyermekek testi, lelki jóllétét az óvodában. Figyelemmel kísérjük a gyermekek napi gondozottságát, öltözködését, étvágyát, WC használat szükségességét, alvási igényét, fáradását. Saját szükségleteinek kielégítésére neveljük őket, megteremtve a gyakorlás lehetőségét, eszközeit: például étkezésnél önállóan teríthetnek maguknak, önállóan, vagy a felnőttek segítségével öltözhetnek, önállóan moshatnak fogat, használják a zsebkendőt, rövid hajúak a fésűt.

Mindezek legfontosabb feltételének tekintjük a szeretetteljes, sok megerősítést, biztatást nyújtó személyes kapcsolatot a felnőttekkel. A csoportszobában és az óvodán kívüli tevékenységeknél is elsődleges szempont a gyermekek egyéni és életkorukhoz igazodó szükségleteire figyelés, pl. ivóvíz folyamatos biztosítása, veszélyhelyzetek kiküszöbölése, intenzívebb erőkifejtést és pihenést biztosító tevékenységek váltakozása. Az egyéni megnyilvánulásait megfigyeljük, ahhoz igazodó fejlesztési utat, feladatokat határozunk meg, melyet a szülőkkel közösen igyekszünk megvalósítani, pl. alvási igényük, étkezésük, táplálkozási, WC használati szokásaik figyelembevételével. A fejlődésben tapasztalható tartós eltérés esetén felvesszük a kapcsolatot az óvoda orvosával, védőnővel, akik segítségével törekszünk az okok feltárására, és a szülőkkel közösen megvalósítandó korrekcióra.

A helyes életritmust a nyugodt, kiegyensúlyozott élettempó érdekében a gyermekek óvodában eltöltött idejének és szükségleteinek figyelembevételével alakítjuk ki (lásd napirend).

A gyermekeknek az óvodában napi háromszori étkezéssel biztosítjuk a kellő összetételű és elosztású tápanyagszükségletet. Az étkezésekre mindig azonos időpontokban kerül sor. Fontos szempont az étkezések kulturált megszervezése, az étkezés közbeni helyes viselkedés. Figyelembe vesszük az ízlés és étvágy tekintetében az egyéni különbségeket, esetleges ételallergiát. A folyadék, az étkezések alkalmával és az egész nap során igény szerint rendelkezésre áll a gyermekeknek.

Nagy gondot fordítunk a különösen a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só- és telített zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzésére.

A testápolási szokások rendszere a gyermekek tisztasági igényének kialakulását szolgálja. Szükségesnek tartjuk a családi és az óvodai gondozási szokások összehangolását. Az óvónő-gyerek közös együttműködése során sajátítják el a gondozási műveletek technikáját és alakítjuk ki a gyermekek igényét az önálló testápolásra (haj, bőr köröm, fogápolás). Az óvodában kialakult szokásrend szerint a gyermekek akkor mehetnek WC-re, amikor akarnak.

A hőmérsékleti változások ellensúlyozására javasoljuk a szülőknek a többrétegű öltözködés biztosítását. Napközben többször is az óvodapedagógus segítségével öltöznek a gyermekek. Ez lehetőséget teremt a bensőséges érzelmi kapcsolat kialakulására, a gyermekek önállóságának fejlesztésére. Figyelünk a szükség



szerinti cipőcserére, az egészséges tartást biztosító lábbeli használatára. A gyermekek mozgásigényének kielégítésére, testi képességeinek fejlesztésére spontán és szervezett lehetőségeket biztosítunk. A kedvező gyermeklétszám, az udvar és a tornaterem kiválóan alkalmas arra, hogy játékidőben a csoportszobán belül és kívül is végezzenek nagymozgásos tevékenységeket a gyerekek. Ehhez az óvodapedagógus teremt meg a balesetmentes és változatos feltételeket (eszköz, balesetmentes hely, idő, ötlet).

A mindennapos mozgásra és szervezett foglalkozásra, a napi és hetirend szerint kerül sor.

A szabad levegőn történő délelőtti és délutáni mozgás, a játék mindennapi elfoglaltsága a gyermekeknek. Itt lehetőség nyílik új mozgásformák kipróbálására, begyakorlására, önbizalmuk erősítésére. A mozgásos játékokhoz az óvodapedagógus ad ötletet, biztatja, segíti a gyermekeket.

A rendszeresen szervezett séták és kirándulások a mozgásigény kielégítésén kívül együttes élményt is jelentenek a gyermekek számára.

A mindennapi pihenés, alvás a csoportszobában történik.

#### **Az óvodapedagógus feladatai**

- a gyermekek egészségének védelme, testi fejlődésük elősegítése, természetes mozgásigényük kielégítése,
- megfelelő higiéniai szokások alakítása a szülők, óvodapedagógusok és segítő szakemberek segítségével és közreműködésével,
- egészséges és biztonságos környezet, megfelelő óvodai életritmus kialakításával testi-szellemi fejlődésük segítése,
- a gyermekek saját és egymás testi épségének óvására, megóvására nevelés,
- környezettudatos magatartás alakítása a környezetszennyezés megelőzésével, a környezet védelméhez, megóvásához és a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások alakítása,
- saját egészségük védelmére nevelés (zsebkeendő használat, kézmosás, evés előtt, közös használati tárgyak tisztántartása),
- a dajkával aktív, rendszeres együttműködés a környezet tisztántartása, és a fertőzések megelőzés érdekében,
- rendszeres védőnői kapcsolattartás, a gyermekek higiéniés ellenőrzése, probléma megbeszélése érdekében (pl. érzékszervi, tartási rendellenességek),
- rendszeres testedzés, időjárásnak megfelelő öltözködés, kirándulás, óvodán kívüli programok szervezése minden évszakban,
- fokozatos fizikai megterhelés, a nagymozgásos foglalkozásokon, és kirándulásokon,
- ismerje meg a családbeli szokásokat, tapintatosan változtasson a helytelen gyakorlatokon,
- a sajátos fejlődésű gyerekek beilleszkedésének segítése, konfliktuskezelésre nevelés,
- önálló munkajellegű feladatoknál a veszélyhelyzetre való figyelemfelhívás (pl. teremrendezés).



- az egészségkárosító hatásokra hívja fel a figyelmet,
- lelki problémák, krízishelyzetek kezelésében, szükség esetén lelkipásztorunk segítségét veszi igénybe.

#### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére**

- mindennapi szükségleteiket önállóan elégítik ki,
- a kívánt tevékenységi formákhoz pozitívan viszonyulnak,
- önmaguk kiszolgálásában aktívak,
- önállóan, az aktuális és az egyéni szükségleteknek megfelelően végzik a tisztálkodással, az étkezéssel, az öltözködéssel, a pihenéssel kapcsolatos teendőiket, törekedve az egészségmegőrzésre, illetve a betegség megelőzésére, az ezekhez szükséges tárgyakat, eszközöket rendeltetésszerűen használják, óvják, helyére teszik,
- az önkiszolgáló tevékenységek a készség szintjére fejlődnek, automatizálódnak,
- igénylik a rendszeres testmozgást,
- ismeretekkel rendelkeznek az egészséges életmóddal kapcsolatban,
- kialakul az önmaguk és környezetük iránti igényesség, törekednek a környezet megóvására, védelmére,
- edzettek, mozgásuk harmonikussá, összerendezetté válik,
- egészségükkel kapcsolatban képesek a mindennapi élet alternatívái közül az „egészségesebbet” választani,
- kialakul a testképük,
- képessé válnak saját erőforrásaik hatékonyabb mozgósítására.

#### **3.7.2. Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés megvalósítása**

Kiemelten fontosnak tartjuk az érzelmi nevelést, melyen egész nevelési rendszerünk alapul. Az óvoda családi, bizalmat közvetítő, derűs, kiegyensúlyozott szeretetteljes légköre tevékenységre serkent, és ösztönzőleg hat a gyermekek érzelmi kötődéseinek alakulására. Erre az óvodapedagógus keresztyén beállítódása, érzelmi biztonságot nyújtó személyisége, állandó értékrendje, példamutatása ad indítékot a gyermekek számára

A gyermekek mindennapi életének színtereit otthonossá, barátságossá, játékra motiválóvá tesszük, ennek folyamatos alakításában a gyermekek is részt vesznek. A csoportszobát közösen díszítjük az aktuális témáknak, ünnepeknek, szimbólumoknak megfelelően. A csoportszoba berendezési tárgyai a gyermekek játéka és a különböző tevékenységeik szerint alakíthatók. Az átalakítás következtében meghitt zugokat, kuckókat tudunk teremteni, amelyek az intimitást növelik. A gyermekeknek saját öltöző szekrénye, kis tarisznyája van, ahová a személyes holmijukat, az otthonról hozott játékaikat elhelyezhetik.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



A gyermekek óvodába lépését az „anyával együtt történő befogadás” lehetőségével igyekszünk megkönnyíteni.

A gyermekek a csoportnak egyéni színekkel, tulajdonságokkal rendelkező tagjai. Megismerésük, képességeik, érzelmeik, kötődésük mindennapi cselekvéseik, játékaik és beszélgetések által történik. Ezekre alapozva valósítjuk meg egyéni fejlesztésüket, esetleges szorongásuk feloldását.

Az érzelmi elfogadásból táplálkozva alakítjuk ki a gyermekekben a közösségi együttélés alapvető normáit, mint a felelősségérzés, kötelességtudat, konfliktustűrő-és megoldó képesség. Az együttélés szabályait fokozatosan ismertetjük meg, és fogadtatjuk el velük, később bevonva őket újabb szabályok megfogalmazásába. A mindennapi mese, ének és tartalmas játék segítségével lehetővé tesszük, hogy a gyermekek élményszerűen átélhessék azokat az erkölcsi érzelmeket, melyek szocializációjuk szempontjából elengedhetetlenek, a segítőkészséget, együttérzést.

A közösségi hatások lehetővé teszik, hogy a gyermekek éntudata megerősödjön, énképe a különböző sikeres próbálkozásokban és kapcsolatokban differenciálódjon. Természetessé válik a kezdeményezés éppúgy, mint az elfogadás és az együttműködés.

Jelentős szerepet tulajdonítunk óvodánkban a napi rendszerességgel ismétlődő csendes perceknek, mesehallgatásnak, Bibliai történetmondásnak és közös ünnepvárásnak.

A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, illetve kiemelkedő képességű gyermekek nevelésében igénybe vesszük a logopédus, pszichológus segítségét.

### **Az óvodapedagógus feladatai**

- szeretetet, otthonos körülményeket árasztó esztétikus környezet megteremtése,
- biztonságérzetet adó szokás-és szabályrendszer alakítása, mely lehetőséget ad a közös élmények átélésére és az önálló elképzelések megvalósítására,
- az egészséges énkép, reális önértékelés alakulásának segítése,
- empátiás készségük és szociális érzékenységük fejlesztése,
- a gyermekek pozitív, negatív élményeinek, gondolatainak figyelmes meghallgatása, megoldási utak keresése,
- az érzelmi intelligencia fejlesztése az érzelmi kifejezőmód elmélyítésével, önkontroll alakításával, motivációs szükséglet kontrollálásával,
- az emberek különbözőségének megértéséhez, és elfogadásához szükséges beállítódásuk alakítása,
- a keresztyén értékrendnek megfelelő erkölcsi tulajdonságok alakítása, pl. becsületesség, igazmondás, a tettek reális következményeinek elfogadása, egymásra való figyelés, öröm, megbecsülés érzésének megtapasztaltatása,
- a kötődést erősítő érzelmek és kifejezőmódok erősítése, a családhoz, óvodástársaihoz, felnőttekhez, szülőföldhöz, nemzethez, természeti és épített környezethez,
- baráti kapcsolatok segítése, tiszteletben tartása,





- egymás iránti felelősségvállalás megalapozása,
- közös feladatok, közös tevékenység a családdal (játsszódélután, ünnepek),
- a nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek beilleszkedésének segítése, szükség esetén nevelésükhöz szakemberek bevonása.

### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- kialakul a közösség, társak iránti igényük,
- képesek betartani a közösségi élet szabályait, alkalmazkodnak a szokásokhoz,
- konfliktusaik megoldásával próbálkoznak, kompromisszum készek,
- kialakul az önérvényesítéshez és az önkifejezéshez szükséges készségek, egészséges énképük,
- a választott tevékenységben kitartók, a tevékenységet türelmesen befejezik,
- feladattudatuk kialakulóban van,
- szívesen segítenek egymásnak és a felnőtteknek,
- felelősséget éreznek egymásért és a vállalt feladatokért, kialakul önfegyelmük,
- tudják érzelmeiket kifejezni szóban, cselekedetben,
- empátiás készségük megnyilvánul,
- társas kapcsolataik, a közösségben elfoglalt helyük kialakul, elfogadják a másikat, toleránsak.

### 3.7.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés az óvodában a teljes nevelési folyamatot áthatja. Derűs légkörben, vonzó tevékenységekkel, interperszonális kapcsolatokkal ébresztjük fel és tartjuk fenn a gyermekek beszédkedvét. Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodapedagógusok példamutató, utánzásra alkalmas kifejező, szép beszédét, valamint az árnyalt metakommunikatív kifejezőmódot.

A nap során természetes módon adódó helyzetekben megérettetjük a gyermekkel a magyar nyelv változatosságát, játékosságát, érzelmeiket kifejező árnyaltságát, humorát. Tudatos megerősítéssel érjük el, hogy kialakuljon az életkoruknak megfelelő anyanyelvi kultúrájuk, az élményközpontúság figyelembevételével. Olyan kommunikációs helyzeteket teremtünk, melyekben fejlődik beszédkapcsolatuk, képessé válnak azok folyamatos fenntartására.

Részletesen feltárjuk a gyermekek nyelvi fejlődésének családi hátterét, jellemzőit. Felhívjuk a szülők figyelmét a beszélgetések, mesék és az azzal kísért együttes tevékenységek fontosságára.

A beszédhibák megelőzése érdekében játékos formában gyakorolják a helyes hangképzést, kiejtést, beszédritmust, hanglejtést. Kihasználjuk a mese, a vers és a bábjáték pedagógiai hatását.



Az értelmi fejlesztések, nevelés a gyermekek érzelmi képességeinek sokirányú fejlesztését célozza. Építünk a gyermekek megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, a játék során szerzett spontán tapasztalataikra. Az egyéni fejlesztés keretében megteremtjük ezek felhasználásának, alkalmazásának lehetőségét a gyakorlatban. Olyan ösztönző környezetet biztosítunk, mellyel kiemelten a képzelet és a kreativitás fejlődését segítjük elő. Főleg önkéntelen figyelmükre támaszkodva a tevékenységek során biztosítjuk a sok mozgást, cselekvést, a tárgyak, dolgok jelenségek szemléletességét, azok sokoldalú érzékelését. A változatos tevékenységeket az óvodán kívüli programokkal színesítjük. A tapasztaltak szóbeli megfogalmazására készítjük a gyermekeket, miközben gondolkodásukat tartalmilag és formailag is fejlesztjük. Megteremtjük az önálló tanuláshoz szükséges feltételeket, a véleményformálás és ítéletalkotás lehetőségét. A gyermekek élményeit, tudását, tapasztalatait folyamatosan bővítjük az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről. Eközben fejlődnek az ismeretek rendszerezéséhez szükséges készségek és képességek.

#### **Az óvodapedagógus feladatai**

- a pozitív beszélő-környezet megteremtése,
- az egyéni szükségletek megfogalmazásának, kifejezésének segítése,
- a szókincs, a kifejezőkészség fejlesztése, a nyelvtanilag helyes beszéd alakítása, beszédbátorság fejlesztése,
- a nyelvi identitás és alkotóképesség fejlesztése,
- az érzelmek felismerése és kifejezése,
- a gondolkodás fejlesztése a problémamegoldó, kreatív gondolkodás irányába,
- a minden érzékszervre ható tapasztalatszerzés, folyamatos tevékenykedtetés biztosítása,
- a gyermekek önkéntelen figyelmének, kérdéseinek, megjegyzéseinek, az őket foglalkoztató aktuális témák figyelembevételére,
- fogalmaik, képzeleik gazdagítása az új tapasztalatok összekapcsolása a már meglévővel, az alkotóképesség és a képzelet fejlesztése,
- a műveltség megalapozása, a művészetek esztétikájának felismertetése, az esztétikai fogékonyság fejlesztése,
- az együttműködés képességének fejlesztése a közös feladatmegoldások által.

#### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére**

- igénylik a mindennapos mesélést, képesek követni, megérteni belsővé formálni a mondanivalóját,
- szívesen beszélnek egymással és a felnőttekkel, mondanivalójuk érzelmi árnyalására is képesek,
- végig tudják hallgatni és megértik mások beszédét,
- a metakommunikációs jelzéseket megértik, maguk is alkalmazzák,



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- minden szófajt használnak, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkotnak.
- képesek az átélt események, történések, mesék, érzelmek felidézésére,
- képesek elemi következtetésekre ok- okozati összefüggések felismerésére,
- képesek megérteni az átvitt értelmet, képesek elvonatkoztatni a konkrét helyzettől,
- kialakul a testséma, a pontos térészlelés, téri tájékozódás,
- megjelenik a tudatos tervezés az eszköz kiválasztásban, az egyszerű műveletek sorrendiségének megállapításában,
- képesek előre látni tevékenységük következményét, képesek időben előre gondolkodni,
- kombinatív képességük játéktevékenységeikben megnyilvánul,



### 3.8. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

Az óvoda gyermekcsoportjai homogén és vegyes életkorúak. Nézetünk szerint ez kedvező feltételeket teremt a differenciált egyéni fejlesztéshez, a fejlettség szerinti beiskolázáshoz, a közösségi nevelés hatékonyabbá tételéhez. A gyermekek érdeklődésük, szabad választásuk szerint vesznek részt a legtöbb tevékenységben. Kivételt képeznek az életkorhoz (egyéni fejlettséghez) kötött elfoglaltságok és tanulási helyzetek. Pl.: úszás, nagymozgásos foglalkozások, egyéni fejlesztések.

A gyermek egészséges fejlődéséhez a rugalmas napirend biztosítja a feltételeket, melyet a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek jellemeznek.

A napirend folyamatos játékidőt tesz lehetővé, a gyermekek egyéni szükségleteihez, a hosszan tartó, gyakran napokon át folytatható játékhöz alkalmazkodva. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek, segítik a helyes életritmus kialakulását.

A napirendben és a hetente ismétlődő hetirendben a csoportos óvodapedagógusok határozzák meg a gyermekek számára felkínált játék és egyéb tevékenység tartalmát.

Naponta teremtünk lehetőséget mesélésre, verselésre, éneklésre, rajzolásra, festésre, környezetükkel való aktív ismerkedésre, a szervezett játékos mozgásra. Hetente egy alkalommal minden csoportban kötelező testnevelést szervezünk a tornateremben vagy az udvaron. A különböző napirendi elfoglaltságok ideje rugalmasan kötött, az óvodában töltött idő és a tevékenységek sokfélesége miatt.

A rendszerességgel szervezett délelőtti csendes percek az étkezések előtti és utáni, elalvás előtti rövid, kötött imádságok mondásának szokása az Istennel való beszélgetés, kapcsolat alakulását segítik.

A nevelési folyamat ritmusát az évszakok, a keresztyén és egyéb ünnepek, jeles napok váltakozása adja meg.

#### Az óvoda ajánlott napirendje

6.30 -7.00	Játék, egyéb szabadon választott tevékenység az ügyeletes csoportban
7.00-12.00	Érkezés, gyermekek fogadása <b>Játék</b> , szabadon választott tevékenységek, képességfejlesztések, Folyamatos reggeli, <b>Áhítat/ Csendes percek</b> – hitéletre nevelés, 10-25 perces együttlét <b>Párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek</b> , (verselés, mesélés, énekzene, énekes játékok, gyermektánc, rajzolás, festés, mintázás, kézi munka, a külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalmú tapasztalatok, mozgás,) <b>Testápolási teendők</b> , előkészületek a tízóraihoz, mindennapos frissítő torna, <b>Játék</b> , egyéb tevékenységek a szabadban



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



12.00-14.30	Testápolási teendők, ebéd, <b>mesehallgatás</b> , pihenés
14.30-17.00	Folyamatos ébredés, testápolási teendők, előkészületek az étkezéshez, uzsonna <b>Játék, szabadon választott tevékenységek</b> , egyéni képességfejlesztések, hazabocsátás
17.00-17.30	<b>Játék</b> , egyéb szabadon választott tevékenység az összevont ügyeletes csoportban

A tevékenységek időtartamának meghatározásakor figyelembe vesszük a gyermekek életkorát és életkori sajátosságait, valamint a nyitvatartási időt.

A játék és szervezett foglalkozás aránya a játék irányába tolódik el. Nyáron (júniustól augusztusig) az óvodai tevékenységek nyári napirend szerint zajlanak, melynek jellemzője a sokféle mozgásforma, kirándulás, szabad játék, vízhez szoktatás, kreatív alkotó tevékenységek, művészeti tevékenységek biztosítása.

A nyári időszakon belül az óvoda zárva tartásának idején felújítási, karbantartási munkát végeznek.



### 3.9. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

#### 3.9.1. Játék

A játék az óvodai nevelés leghatékonyabb nevelési eszköze, szükséglet és létforma a kisgyermek életében. Sokrétű és összetett viselkedést, életmódot feltételez.

Minden nap biztosítjuk a zavartalan, hosszan tartó szabad játékot.

A játékban a kisgyermek szinte észrevétlenül tanul, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló situációkat, az őt érő pozitív, negatív élményeket. Viselkedését is befolyásolhatja a játék, hisz újra élheti kellemes élményeit, megnyugodhat, kiélheti szorongásait. A kreatív légkör erősíti az ötletek szabad áramlását, a másik gyermek meghallgatását és az alkotó együttműködés kialakulását.

A játék szabadon választott, külső céltől független, melyet örömezés kísér, és amelyben legsokoldalúbban és legtípikusabban mutatkozik meg a gyermek önkifejezése és környezethez való viszonya.

A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékba tagolja. Így válnak kiemelt jelentőségű tájékozódó tevékenységgé a mozgásos játékok, a szerepjátékok, az építő, konstruáló játékok, a szabályjátékok, a dramatizálás és a bábozás, de a gyakorló játék létjogosultságát is tiszteletben tartjuk. Nem választhatók szét egymástól; - a játék folyamata, módja teljes egész. Pedagógiailag egyaránt értékesnek tartjuk a magányos, páros, kisebb vagy nagyobb csoportokban zajló játékot.

Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, kreativitásukat fejlesztő és erősítő élményt adó tevékenységgé.

A játék valamennyi tevékenységformát magába foglalhatja, ami ebben az életkorban érdekes lehet. A dalok, versek, mondókák, rajzok, kézimunkák segíthetik a játék érzelmi, képzeleti átélését.

A kisgyermek első játszótársa a felnőtt, az óvodapedagógus. Utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd, amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítőtve, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. Az óvodapedagógusok személyes példája, hiteles, őszinte viselkedése minta, ösztönző hatású a kisgyermek játéktevékenységére. Követve vezeti a csoport szabad játékát, bekapcsolódik, inspirációt ad szavakkal, kérdéseivel, egy-egy felkínált tárggyal. Tapintatos szemlélője a játéknak. A gyermekek szabad játékához és különböző tevékenységeihez nyugodt kommunikációs teret, ehhez kedvező feltételeket alakít ki.

A csoportszoba tárgyai, berendezése, a játékszerek a belső indítékokból létrejövő játék külső feltételei. A belső tér kialakításakor az esztétikai szempontok mellett figyelembe vesszük, hogy a bútorok, berendezési tárgyak könnyen mozgathatók legyenek, teret adva a gyermek játékában megnyilvánuló fantáziájának, kreativitásának.

A csoportszobát kuckósan rendezzük be, mert gyermekeinknek körül kerített kis világra, védettségre, meghittsége van szükségük. Egyszerű, áttekinthető és elkülönülésre alkalmas belső teret alakítunk ki, melyet kis paravánok, polcok a gyermekek méretéhez igazodó bútorok tagolnak. Jó minőségű, főként természetes anyagú, esztétikus, a gyermeki képzelet szabad áramlását ösztönző anyagokat, játékszereket biztosítunk.

Minden évszakban sokat játszunk az udvaron, adottságait kihasználva itt is megteremtjük a szabad játék lehetőségét.



## Cél

- a gyermekek szocializációjának elősegítése önmaga, társai és a környező valóság játékokban történő megismerése által.

## Feladatok

- a szabad játék túlsúlyának és folyamatosságának érvényesüléséhez szükséges feltételek biztosítása,
- gyermekek játékokban történő önkifejezésének elősegítése,
- a gyermekek szabad képzettársításának, problémahelyzetek önálló megoldásának támogatása,
- valódi játszótársként adjon mintát a játékkapcsolatok alakulásához: mintakövetés, bevonódás, szerepvállalás, kezdeményezés, alkalmazkodás,
- ismerje és segítse elő a gyermekek élményforrásainak alakulását,
- a gyermeki fantázia kibontakozását segítő játékok, játékformák, játéksituációk feltételeinek biztosítása, (anyagok, használati tárgyak, képek, eszközök, játékszerek),
- udvaron egyéb lehetőségek kihasználása mellett a mozgásos játékok kezdeményezése,

## A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- óvodáskor végére szívesen, önállóan kezdeményeznek játékot, megszervezik a tevékenységet,
- képesek együttműködni, szabályokat felállítani, megállapodást kötni és azokhoz, valamint egymáshoz alkalmazkodni,
- képesek kitartóan, elmélyülten játszani a maguk által alakított játékorientált környezetben,
- tartós társkapcsolatok alakulnak a gyermeki önkifejezés megvalósulása során,
- a kialakult konfliktusok megoldására ismernek megoldási módokat,
- tudnak önállóan, konszenzusos alapon szabályt tartva játszani,
- szívesen kezdeményeznek szabályjátékokat, önállóan is kitalálnak szabályokat.

### 3.9.2. Munka jellegű tevékenységek

Keresztyén szellemiségű óvodánkban a munkatevékenységek végzésével célunk a szolgáló élet megalapozása. A gyermekek munka jellegű tevékenysége a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének fontos terepe, az adott feladatvégzéshez szükséges tapasztalatok, készségek, attitűd alakításának fontos lehetősége. Ide tartozik elsősorban a saját személyükkel kapcsolatos önkiszolgálás és az élethelyzetekben való közös együttműködés, a folyamatos megbízások rendszere, az önként vállalt naposi munka. Törekszünk arra, hogy a gyermekek sok mindent kipróbálhassanak, ami az életkori sajátosságaiknak megfelel.



A szeretett felnőttel közösen végzett munkatevékenységek örömmel, büszkeséggel töltik el a gyermekeket, legtöbbször nem is az eredmény motiválja őket, hanem az együttes élmény. A környezet rendbetételében, udvar szépítésében, a babakonyha kitakarításában és számtalan más helyzetben felfedezik az esztétikumot, hatással van rájuk az erőfeszítés öröme.

Utánozzák a családban és az óvodában interiorizált mintát, valójában játszanak munkavégzés közben. Lehetőség nyílik mindezek közben a beszélgetésekre, megfigyelésre, szókincsük bővítésére, éneklésre, mondókázásra, mókázásra. Megbízuk a gyermekeket kisebb-nagyobb alkalmi feladatokkal, élvezik, ha sikeresek (pl. üzenet továbbítása). Bevonjuk őket környezetük ápolásába, növények öntözésébe, seprésbe, tevékenységek utáni asztaltörlésbe, kisállatok gondozásába pl.: madár etetés, akváriumgondozás.

### **Célok**

- legyen a munkatevékenység pozitív élmény, sikerélmény forrása,
- alakuljanak ki cselekvő tapasztalás útján a munkavégzéshez szükséges szokások, attitűd, jártasságok és készségek,
- segítse elő a közösséghez, környezethez fűződő pozitív viszony kialakulását, annak megóvását, védelmét,
- legyenek képesek saját és mások munkájának megbecsülésére, elismerésére.

### **Feladatok**

- a sokoldalú cselekvő tapasztalatszerzést elősegítő munkaalkalmak feltételeinek megteremtése,
- az önálló munkavégzés lehetőségeinek biztosítása,
- önállóság, felelősségérzet, kitartás, alkalmazkodó- és együttműködő készség fejlesztése
- a munka eszközeinek, azok használatának, a munkavégzés legcélszerűbb fogásainak megismertetése, gyakorlása,
- a balesetvédelmi, higiéniai szabályok megismertetése, betartása, betartatása
- a környezet esztétikumának, rendezettségének átéreztetése, ezzel kapcsolatos komfortérzetük formálása,
- környezettudatos magatartásra, környezetvédelemre nevelés.

### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére**

- az önkiszolgálást természetes teendőként látják el,
- kialakulnak a környezetük rendben tartásával, óvásával, védelmével kapcsolatos szokások,
- képesek a munkavégzés során együttműködni, alkalmazkodni,





- megjelenik a felelősségtudat, kitartás,
- ismerik a munkaeszközök használatának módját, a legcélszerűbb munkafogásokat,
- kialakulnak a tevékenység által megkívánt baleset-megelőző szokások, vigyáznak saját és egymás testi épségére,
- érzik, tudják, hogy tevékenységüknek hatása van környezetükre,
- értékelik és megbecsülik önmaguk és mások munkáját.

### 3.9.3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A tanulási folyamat jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, mely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes környezetben, elsősorban a szabad játékban és az óvodapedagógus által kezdeményezett egyéb tevékenységi formákban valósul meg. A gyermek a világot komplex módon érzékeli, ezért a tanulást is komplex módon valósítjuk meg. A témák kiválasztásánál elsődleges szempont a gyerekek érdeklődése, előzetes tapasztalatuk, tudásuk. A tevékenységeket probléma-centrikusság, és egy-egy vezető szempont megléte jellemzi. Arra van szükség, hogy maguk fedezzék fel a „csodákat” környezetük valóságából, mert erre éreznek belső késztetést. A játék magával hozza a problémákat, az új élethelyzeteket. Ezek megismerését és megoldását tapasztalataik, emlékképeik, gondolkodásuk, nemegyszer fantáziájuk segíti, eközben tanulnak is. Ebben a folyamatban az óvodapedagógus a gyermekek tanulási képességeinek alakulását követi, személyre szabott pozitív értékeléssel segíti. A gyermekek tevékenységének megfigyeléséből, produktumaik elemzéséből kiindulva segítjük tovább a megismerési folyamatot és az egyéni fejlődésüket.

A családokkal való együttműködésnek, a tanulási folyamatban való esetenkénti részvételüknek és a folyamatos visszacsatolásnak nagy jelentőséget tulajdonítunk pl. érdekes hobbik, népszokások, mesterségek bemutatása, művészeti előadások.

#### Célok

- fejlődjenek a spontán és a későbbi tudatos tanulást segítő képességeik,
- alakuljon az önálló tapasztalatszerzéshez, problémamegoldáshoz, tanuláshoz fűződő pozitív viszonyuk,
- erősödjön az önálló cselekvés és feladatvégzés iránti kompetenciakésztetésük a sikerélményeik által.

#### Feladatok

- a szervezett és spontán tanuláshoz szükséges támogató környezet megteremtése pl. élményt nyújtó játék, és egyéb tevékenységek közötti váltás lehetősége, gazdag tárgyi környezet; változatos helyszín, a tanulást segítő köre,



- a különböző képességek fejlesztéséhez a minden érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, a felfedezés lehetőségének megteremtése, a kreatív megközelítésre inspirálás,
- azon feltételek biztosítása, melyek révén a tanulási tevékenységet a gyermekek örömmel és önként vállalják fel,
- a szociális tanulás lehetőségeinek megteremtése,
- a gyermekek tanulási tevékenységének személyre szabott, pozitív értékeléssel történő segítése.

#### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére**

- örömmel és önként vesznek részt a tanulási tevékenységben,
- képesek elmélyülten, kitartóan játszani, tevékenykedni,
- kreatív ötleteik vannak a problémamegoldásban,
- képesek a társaikkal és felnőttekkel való együttműködésre,
- képesek rövid ideig tartó szándékos figyelemre,
- alakulóban van türelmük, önfegyelmük.

#### **3.9.4. A külső világ tevékeny megismerése**

Az óvadás gyermek szüntelenül felfedezi környezetét, és eközben számára fontos tapasztalatok birtokába jut. A környezet megismerése révén sokoldalú matematikai tapasztalatokat szerez, hiszen életünk tele van matematikai tartalommal.

A környezettudatos magatartás formálása elsődleges, kiemelve az egyén és a társadalom kapcsolatát, és felelősségét.

A természetszeretetre és védelemre való nevelést lakóhelyünk élővilágának, a helyi értékek megismertetésével kezdjük. A rácsodálkozást követi a természet megszerettetése, majd az érte való cselekvés gyakorlása.

A gyermekek megismerik a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, a szokások, közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, a családi és a tárgyi kultúra értékeit.

Az óvoda udvarán figyeljük az évszakok és az időjárás változásait, gondozzuk a kiskertet.

Évszaknak megfelelően tevékenykedünk a gyermekekkel közösen: télen madarakat etetünk, játszunk a hóval, tavasszal rügyeket, hajtásokat figyelünk, csíráztatunk, palántázunk, ültetünk, gereblyézünk, talajt előkészítünk, nyáron locsolunk, homokvárat építünk, gyomlálunk, ősszel terméseket gyűjtünk, falevelet gereblyézünk, udvart rendezünk, betakarítjuk a kiskert terméseit.

Tevékenységeink során mindent megnézünk, megfogunk, beszélünk róla, használunk nagyítót, kis kosarat, kis seprűt, lapátot, ásót. Észrevesszük a madarakat, a kis bogarakat, lepkéket, hangyákat, ásás során gilisztát figyelünk.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



Sokat beszélgetünk, a gyermekek élményeit, mondanivalóját elsődlegesnek tekintjük. A kötöttségektől mentes gondolkodást és a beszédkedv támogatását fontosnak tartjuk. Fontosak vagyunk egymásnak, így segítjük elő, hogy a gyermekek önálló véleményt alkothassanak környezetükről, a szépségről, különlegességről.

Az emberek és a természet világával való ismerkedésünk során élünk az információs és kommunikációs technika eszközeinek használatával is.

IKT eszközöket minden esetben az óvodás korú gyermek életkori sajátosságaihoz, kíváncsiságukat figyelembe véve és megfelelő mérték mentén haladva alkalmazzuk, elsődlegesen az óvodapedagógusi munka felkészülő, tervező szakaszában, pl. CD lejátszó, fényképezőgép, internet, laptop, projektor.

### Célok

- szerezzenek olyan tapasztalatokat a külső világ felfedezése során, amelyek révén képessé válnak az életkoruknak megfelelő eligazodásra,
- alakuljon bennük a természet, az élet tisztelete, az élőlények iránti szeretet, kímélet,
- legyenek tapasztalataik a szűkebb és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól,
- alakuljanak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti, társadalmi környezet megóvásához és megbecsüléséhez szükségesek,
- fogalmazzák meg a környezetről szerzett tapasztalataikat az adott beszédhelyzethez alkalmazkodva.

### Feladatok

- a folyamatos, cselekvő tapasztalatszerzés biztosítása a közvetlen és tágabb természeti környezetről,
- a környezet szépségének felfedeztetése, megóvására nevelés,
- az ember alkotta mesterséges környezetben való eligazodás segítése, a környezetkultúra, környezettudatos magatartás alakítása,
- a matematikai kíváncsiság és érdeklődés kibontakoztatása a környezet formai és mennyiségi viszonyainak felfedezésével,
- annak felismertetése, hogy környezetünknek magunk is alakítói vagyunk (élősarok, teremdíszítés),
- a testséma és térpercepció fejlesztése,
- az évszakok változásának érzékelésével, az ünnepek a népi megfigyelések, a készülődés örömeinek megéreztetése,
- keresztyén értékeink szerint a teremtett világ szépségeinek felfedeztetése,
- nemzeti kultúránk, hagyományaink játékba ágyazott felidézésével a hazaszeretetük, szülőföldhöz tartozásuk erősítése.



### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- pozitívan viszonyulnak az őket körülvevő természeti környezethez, óvják azt,
- az ember alkotta közvetlen környezetben képesek tájékozódni,
- családjukról, önmagukról, lakóhelyükről megbízható tudásuk van,
- az évszakok változását, napszakokat ismerik, aktívan, örömmel vesznek részt a néphagyományhoz, hitélethez, kapcsolódó ünnepeken,
- képesek ok-okozati összefüggések felismerésére, megfogalmazására,
- képesek cselekvéses úton különféle dolgok csoportosítására, ahhoz szempontok találására,
- tudnak számlálni, mennyiségeket, térbeli viszonyokat megkülönböztetni.

### 3.9.5. Verselés, mesélés

A mindennapos mesélés, verselés, mondókázás a kisgyermek egészséges lelki fejlődésének egyik legfőbb segítője. A mese és a vers örömforrás, esztétikai- és társas élmény. Nyelvi és gondolati szinten is nagy belső energiákat mozgósít. Az értékes népmesék biztosítják a gyermeki érdeklődés fenntartását a természeti és társadalmi környezet, és önmaga iránt. A mese képi és konkrét formában, - esetenként a bábozás, dramatizálás eszközeivel - feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a megfelelő viselkedésformákat. Segíti a kulturális értékeket élvező, értékelő felnőtté válás, valamint a *keresztén erkölcs motiválta cselekvések érzelmi megalapozását*.

A játék és a mese a gyermek anyanyelve: segítségükkel tájékozódik az őt körülvevő világban, általuk szerzi meg az életről szóló tudást.

Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van. Jelentősége túlmutat a gyermekkoron, krízishelyzetekben valódi lelki erőként, támaszként jelenik meg. Népünk bölcsességét kikristályosodott formában hordozó népmeséink szemléletes magyarázatot adnak a világ egészéről, az emberi természetről. Ápolják a transzcendenshez vezető utat, hiszen az átélés szintjén a mese és a hit közös lényege az, hogy mindkettő kísérlet önmagunk elhelyezésére a világmindenségben.

### Célok

- a mese sajátos hatásrendszerével a valóság teljesebb megismerésének elősegítése,
- gazdagodjon verbális kifejezőképességük, belső képi világuk, a gyönyörködtetésén és érzelmeiken keresztül,
- alakuljanak az irodalmi érték befogadásával kapcsolatos szokások.



## Feladatok

- az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs légkör megteremtése, - ahol meghitt személyes kapcsolatot alakít ki a gyermekekkel, - és élményt nyújt az alkotások képszerű, fantáziára ható bemutatásával,
- a mindennapi mesélés, verselés nyugalmas színterének, szertartásainak megteremtése,
- a gyermekek mindennapjaihoz, élményvilágához igazodó népmesék, versek, mondókák, kortárs irodalmi alkotások kiválasztása,
- a klasszikus és modern írók, költők irodalmi alkotásaiból
- a gyermekek számára az irodalmi élményeik újra alkotásához, bábozáshoz, dramatizáláshoz esztétikus, szimbolizált eszközök biztosítása,
- A gyermekek által kezdeményezett spontán lehetőségek kihasználása, a természetes beszéd és kommunikációs kedv fenntartása, a gyermeki kérdések megválaszolása,
- A gyermekek saját vers és mesealkotásának ösztönzése, kombinálása egyéb tevékenységekkel,
- a pihenés előtti mesélés, verselés nyugalmának, meghittségének megteremtése.
- a saját mese, vers repertoár gazdagítása, az előadásmód folyamatos munkálása.

## A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- megszilárdulnak a mese – vershallgatáshoz kapcsolódó szokásaik
- szókincsükben, mondatalkotásukban megjelenik a mesék, versek irodalmi nyelve
- képessé válnak az irodalmi élmény befogadására
- képesek ráhangolódni, és figyelmesen, csendben végighallgatni a mesét
- rajzaikat és kézműves tevékenységeiket is ösztönzik irodalmi élményeik
- képesek azonosulni az irodalmi művek szereplőivel
- képesek kitalálni mesét, verset, mondókát; önállóan is kezdeményezni mesélést, verselést, mondókázást,
- esztétikai érzékük formálódik, érzékelik a szavak szépségét, humorát.

A tevékenységforma tartalmi elemeinek kiválasztásánál felhasználjuk *A Református Óvodai Nevelés Keretprogramja* módszertani ajánlásait.

### 3.9.6. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A zenei anyanyelv az óvodás korú gyerekek legbensőbb megnyilvánulása, az érzelmek hordozója, a képzelet előidézője, a kreativitás megnyilvánulási lehetősége. Magában hordozza a környezet hangjainak megfigyelését, az ölbéli játékokat, a népi gyermekdalokat. Az éneklés, az énekes játékok felkeltik a gyermekek



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



zenei érdeklődését, formálják zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, tovább élését segítik.

Az énekes népi gyermekjátékok sokaságával alapozzuk meg a zenei anyanyelvet. A kisgyermek hallása, ritmusérzéke a rendszeres játék és éneklés hatására spontán fejlődik.

Néphagyományaink őrzése mellett a Kodály alkotta módszer folyamatosan megújulva, megtartotta kapcsolatát az életre neveléssel. Az éneklésre, zenélésre vagy körjátékok játszására napközben bármikor adódhat lehetőség, ezért az óvodapedagógus mindig készen áll egy-egy helyzet kihasználására. Támogatja, bátorítja a gyermekek próbálkozásait a maguk által kitalált, esetleg halandzsa szöveggel megformált alkotásokra.

A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, a hitélethez, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint egyházi ünnepekhez fűződik.

A református óvodai nevelés óriási lehetősége, hogy a bibliai történetek megismertetésére a református zenei anyanyelvet is felhasználhatjuk.

Fontos, hogy a református óvoda keresztyén szellemisége a zenei nevelésen keresztül is áthassa az egész napot. Ennek lehetősége az áhítatokon kívül az éneklésben rejlik.

## Célok

- legyen örömforrás a közös éneklés, a közös játék, a zene és a gyermektánc,
- fejlődjön zenei ízlésük, mozgáskultúrájuk,
- alakuljon zenei képességük, kreativitásuk,
- magyar népzenei kultúránk sajátos ritmus-és dallamvilágának elültetése a gyermekekben.

## Feladatok

- a népi játékaink, dalaink élményszerű közvetítése, zenei ízlésformálás és a zenei anyanyelv megalapozása (népzene, népdal, népszokások, népi hangszerek),
- a dallam, a ritmus és a mozgás szépségének, a közös éneklés örömeinek megérettetése;
- a zenei alkotókedv felébresztése, támogatása,
- zenei képességek és készségek fejlesztése utánzás és játékos gyakorlás útján,
- igényes zenei kultúrát képviselő népi gyermekdalok, dalos játékok, mondókák, ölbeli játékok, népdalok, kortárs művészeti alkotások válogatása,
- önismeretük, önállóságuk, önfegyelmük fejlesztése az egyéni képességek megismerésével és a szerepvállalás segítségével,
- érzelmi, esztétikai élmények nyújtása az igényes zenehallgatással.



- az óvodapedagógus énekeljen gyakran a gyerekeknek olyan zsoltárokat, dicsőretek, amelyek nem szán elsajátításra, de szövegüknél és dallamuknál fogva mégis magával ragadók.

Fontos, hogy a református óvodánk keresztyén szellemisége a zenei nevelésen keresztül is áthassa az egész napot. A keresztyén ember számára az egyházi ének egyúttal olyan imádság, amely Istent magasztalja. Egy adott tevékenységi formához hozzákapcsolhatunk egy-egy éneket és kihasználhatjuk azok rendszeres visszatéréséből adódó lehetőségét

- áhítatra hívó és áhítatból kivezető énekkel,
- imádság előtti és utáni énekkel,
- étkezés előtti és utáni ének,
- elalvás előtti énekkel,
- név-, vagy születésnap megünneplése áldást kívánó énekkel.

#### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére**

- szívesen, örömmel, gátlások nélkül énekelnek, használják az ütőhangszereket,
- maguk is kitalálnak, alkotnak dallamokat, szövegeket, táncmozdulatokat,
- képesek az egyszerű szerkezetű és ritmusú mondókák, dalok egyenletes lüktetését, ritmusát hangoztatni, különböző mozgásokkal, játékos utánzásokkal, tapssal, járással kifejezni,
- tudnak harmonikus, szép mozgással kíséni különböző mondókákat, dalokat, változatos térformákat alakítani az óvodapedagógus segítségével,
- ismerik szűkebb és tágabb környezetük hangjelenségeit, képesek hallás után megkülönböztetni azokat,
- felismerik a hallott dalok dinamika, hangerő és hangmagasság szerinti különbségeit,
- az ismert dalokat felismerik dúdolásról, hangszerről jellegzetes részletei alapján,
- mozgásuk esztétikus, kifejező.

A tevékenységforma tartalmi elemeinek kiválasztásánál felhasználjuk *A Református Óvodai Nevelés Keretprogramja* módszertani ajánlásait.

#### **3.9.7. Mozgás**

A 3-7 éves gyermekekre jellemző a nagyfokú motorikusság. Ebben az életkorban a gyermekek leginkább a mozgás, a tevékenység által szereznek információt környezetükről. Fejlődési sajátosságuk, hogy szeretnek mozogni, játékaik nagy része is mozgásos játék. A mozgásos cselekvések révén fejlődnek a természetes mozgásformák, és vele azok a pszichikus funkciók is, amelyek a kognitív és szociális képességek fejlődése szempontjából elengedhetetlenek. A mozgás elősegíti a gyermeki szervezet egészséges fejlődését, növeli teherbíró és ellenállóképességét.



Fontos szerepe van az egészség megőrzésében, megóvásában, kiegészíti az egészséges életmódra nevelés hatását.

A mozgás, mint a gyermekek egyik fő tevékenységi formája a nagy mozgásoktól a finommotoros manipulációig mindent magában foglal.

A mozgás nemcsak a tevékenységforma keretein belül valósul meg, hanem az egész napi gyermeki tevékenységbe szervesen illeszkedik. Sokszínű, és örömteli, érzelmi biztonságban zajló mozgásformákat, játékokat kínálunk fel.

Az ugrás, ugrándozás, futás, járás, bújás, egyensúlyozás, a labdával való ügyeskedés, az állatok, mesealakok mozdulatainak utánzása, egy sor olyan hagyományos népi és testnevelési játék nélkülözhetetlen eleme, ami a legtermészetesebb mozgásbiztonság-erősítő, önként és örömmel végzett gyakorlása.

A szabad játékba ágyazott mozgástevékenységeket kiegészítik az óvodapedagógus által irányított mozgástevékenységek. Ezek együtt hatnak a gyermek személyiségének fejlődésére, mint pl.- pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás.

Ha az időjárás engedi, sokat tartózkodunk a szabadban és ott játszunk, mozgunk, tornázunk. Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására.

### **Célok**

- alakuljon ki a gyermekek játékos mozgáshoz való pozitív viszonya, szívesen, örömmel vegyenek részt a szabad és kötött tevékenységekben,
- fejlődjenek testi képességeik, alakuljanak mozgásbeli jártasságaik, készségeik, képességeik,
- fejlődjön önismeretük, önállóságuk, együttműködési képességük.

### **Feladatok**

- változatos testmozgások beépítése az óvodai tevékenységekbe,
- a mozgáshoz való pozitív viszony megalapozása sikerélmény biztosításával, helyi adottságok kihasználásával,
- a mindennapi játékos egészségfejlesztő testmozgás megszervezése,
- mozgástapasztalatok bővítése, mozgáskészség alakítása spontán szabadjáték keretében, illetve irányított mozgástevékenység során
- a nagymozgások fejlesztése (járás, futás, ugrás, mászás, kúszás, csúszás) változatos játékokban, körülmények között, kézi szerek és különböző tornaszerek alkalmazásával,
- a mozgás által az értelmi és testi képességek fejlesztése, testkép, testséma alakítása,
- a kitartás és a szabálytudat erősítése,





- a gyermekek ösztönzése képességeik kipróbálására,
- a baleseti lehetőségek kiküszöbölése, erre a gyermekek figyelmének ráirányítása.

#### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére**

- Igénylik, és szívesen végzik a mindennapi, játékos mozgást, kitartók benne,
- szeressenek mozogni, legyenek kitartók a mozgásos játékokban,
- tudnak néhány mozgásos játékot (futó-, fogó-, labdajáték) irányítás nélkül is játszani,
- tudnak térben tájékozódni, ismerik az irányokat,
- önfegyelmük, figyelmük, önbizalmuk megerősödik, képesek a szabályok betartására,
- testi képességeik életkoruknak és egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlettek,
- tudnak a mozgásos játékokban, feladatokban társaikhoz alkalmazkodni.

#### **3.9.8. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**

A gyermekek megtanulják észrevenni az Isten által teremtett természet szépségeit, az ember és a természet harmóniájának esztétikáját, az emberi alkotások értékét.

Gyermekkorban az érzéki megismerés a főszerep, főként képekben fogja fel a világot a kisgyermek. Rendszerint hároméves kora körül rájön, hogy az így kialakult képzetek kivetíthetők. A környezet képi megismerése a személyiségfejlődés fontos eszköze, ezért úgy szervezzük az életterületet, hogy a vizuális élmények hatni tudjanak rájuk.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés fontos szerepet kap mindennapjainkban. Maga a tevékenység – s ennek öröme – a fontos, valamint az igény az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

Az alkotó tevékenységhez olyan légkör szükséges, ahol előtérbe kerül a természet, a világ megismerésében a látási, mozgási, tapintási, szaglasi, hallási érzékelés összerendezése, a tér, forma, szín egységében. Az óvodai oldott légkörben előtérbe kerül a gyermek alkotó-befogató képességének, fantáziájának, kreatív gondolkodásának az esztétikumra való érzékenységének alakítása. Az egész nap folyamán rendelkezésükre áll a lehetőség, hogy meg tudják formálni elképzeléseiket, próbálkozásokat tehetnek mindenféle érdekes anyag megmunkálásával, vágással, tépéssel, gyúrással, fűzéssel, ragasztással, nyomat hagytással stb.

Lehetőségük nyílik a művészeti ágak megismerésére, kézműves-technikák kipróbálására, kézműves-sarkok kialakítására.

Az ábrázoló tevékenység legfőbb feltétele, hogy minél több alkalmat adjunk az élményszerzésre. Ez nem csupán abból áll, hogy kirándulni megyünk, bibliai történeteket mondunk, mesélünk, hanem főként abból, hogy figyelmüket ráirányítjuk a jelenségekre.



A közös játékkészítés során, valóban megtapasztalhatják, hogy mi rejlik az anyagokban, hogyan kel életre a rongy, a csuhé, kóré, hogyan lehet fonalból tarisznyát szőni, fonni, csomózni, száraz terményekből állatseregletet készíteni. Mindenféle eszközzel szívesen dolgozunk, krétával, festékkel, agyaggal, papírral, fonallal, gyapjúval, terménnyel, fával, kővel, homokkal, vízzel játszunk. Ábrázolni, kézimunkázni játékidőben, gyermeki, vagy óvodapedagógusi kezdeményezésre is lehetséges.

Az elkészítés folyamata is játék, s az elkészült tárgy, kép, kézimunka játékszer lesz, lehet valamelyik ügyességi vagy szimbolikus játékban. Az eredményt nem minősítjük. Az elkészített munka érték. Szívesen díszítjük vele a csoportszobát, valamint az öltözői falitáblát, hogy a szülők is gyönyörködhesseken benne. Törekszünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

A csoportszobában rendelkezésükre áll kisszekrény, polc, ahol a barkácsoláshoz szükséges eszközöket, anyagokat, felszereléseket tároljuk.

### Célok

- legyen természetes örömforrás számukra a vizuális manipuláció és önkifejezés,
- fejlődjön finommotorikájuk, eszközhasználatuk és koordinációs képességük,
- fedezzék fel környezetük szépségét, formagazdagságát,
- fantáziájuk segítségével tudják kifejezni érzelmeiket, elképzeléseiket, emlékképeiket,
- örömmel vegyenek részt a csoportot díszítő tárgyak, képek elkészítésében, ünnepi alkalmak előtt a teremdíszítésben,
- játékuhoz elképzeléseik, igényeik szerint tudjanak kiegészítő eszközt, díszletet készíteni.

### Feladatok

- a gyermeki vizuális tapasztalatszerzés biztosítása,
- nyugodt, biztonságos feltételek, alkotó légkör megteremtése,
- változatos technikák, anyagok, eszközök biztosítása és használatának megismertetése,
- az esztétikai érzék fejlesztése és ízlésformálás,
- a gyermekek tervezhető alkotó, alakító tevékenységének differenciált fejlesztése,
- a vizuális tevékenységekkel kapcsolatos szokások kialakítása,
- a gyermekek biztatása, dicsérete, bátorítása útmutatás adása, ahol kell segítségnyújtás,
- kreatív megoldások támogatása,
- műalkotásokkal, népi ábrázoló eszközökkel, anyagokkal, technikákkal, motívumokkal való ismerkedés.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére**

- Kialakulnak a vizuális tevékenységekkel kapcsolatos szokások,
- Képesek a gazdag színhasználatra, és változatos formák alkalmazására
- Ismernek és önállóan tudnak különböző technikákat alkalmazni egyszerű játékok, kellékek készítésénél,
- Képesek az alkotás örömeinek átélésére egyéni és csoportos formában,
- Képesek a vizuális önkifejezésre,
- Életkoruknak és egyéni sajátosságaiknak megfelelő mértékben kialakul finommotorikájuk, szem-kéz, kéz-kéz koordinációjuk,
- Kialakul a síkban és térben való tájékozódás képessége.



### 3.10. AZ ÓVODA PEDAGÓGIAI DOKUMENTUMAI

#### Az óvoda pedagógiai programja

**Az óvodai csoportnapló** (az óvoda pedagógiai programja alapján a nevelőmunka tervezésének dokumentálására szolgál).

Az óvodai csoportnapló tartalmazza:

- a gyermekek nevét és óvodai jelét,
- összesített adatokat a fiúk és lányok számáról, ezen belül megadva a három év alatti, a három–négy éves, a négy–öt éves, az öt–hat éves a hat–hét éves gyerekek számát,
- a sajátos nevelést igénylő gyermekek számát, továbbá azon gyermekek számát, akik bölcsődések voltak,
- a nevelési évben tankötelessé váló gyermekek nevét,
- a napirendet, a napirend szerinti tevékenységek időtartamát és a tevékenységeket,
- a hetente ismétlődő közös tevékenységeket tartalmazó heti rendet napi bontásban,
- nevelési éven belüli időszakonként a nevelési feladatokat, a szervezési feladatokat (egészséges életmód alakítása, egészségnevelési feladatok, játék, közösségi nevelés feladatai, munka jellegű tevékenységek),
- a gyermekek fejlődését elősegítő tartalmakat az alábbi bontásban
  - verselés, mesélés,
  - ének, zene, énekes játék, gyermektánc,
  - rajzolás, festés, mintázás, kézi munka,
  - mozgás,
  - a külső világ tevékeny megismerése, a környezeti nevelés feladatai.
- az értékeléseket, a hivatalos látogatásokat (a látogatás célja, időpontja, a látogató neve és beosztása), a gyermekek egyéni lapját.
- a csoportnaplót a jogszabályi előírásoknak megfelelően a KRÉTA rendszerben vezetjük.

#### A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció

A gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

#### Tartalmazza:

- a gyermek anamnézisének,



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

A mindennapi tevékenységekben zajló óvodapedagógusi megfigyelések a gyermekek természetes életének zavarása nélkül adnak alkalmat mozgásos, értelmi és szociális képességeik, egyéni fejlődési ütemük megismerésére. Kiegészülnek e megfigyelések a gyermeki produktumok elemzésével, családlátogatások, szülőkkel folytatott megbeszélések tapasztalataival is.

Hangsúlyozzuk, hogy a megfigyelések hosszabb időt ölelnek fel, valóságosabb képet adva az egyenetlen, megtorpanásokkal, majd erőteljesebb ugrásokkal jellemezhető gyermekkori személyiségfejlődésről. A fejlődésben megmutatkozó sajátosságok értelmezése mindig holisztikusan<sup>5</sup> történik, és figyelembe veszi az ok-okozati együtthatókat.

A nevelőmunka tervezése, elemzése, értékelése, az egészségesen fejlődő gyermekekről szerzett ismereteknek, előrehaladásuk mértékének megfigyelése, írásos dokumentálása minden óvodapedagógus kötelessége.

**Az óvodapedagógusok feladata félévente tájékoztatni a szülőket** gyermekük aktuális fejlettségi állapotáról, fejlődési üteméről, az esetleges problémákról. A gyermekek aktuális cselekvéseit, magatartását, létrehozott alkotásait, feladatmegoldásukat a pozitívumok előtérbe helyezésével, konkrétan értékelik.

---

<sup>5</sup> A holisztikus szemléletű pedagógia olyan nevelés, fejlesztés, amely az embert a maga teljességében: testi, lelki, szellemi és szociális egységében szemléli.



### 3.11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

#### Az egészség-, és környezeti nevelés óvodás korban kiemelt jelentőségű.

- Mintakövetés által, biztonságot, egészséges életfeltételeket, személyiségfejlesztő tevékenységeket, és napirendet biztosító közegben valósul meg.
- A gyermekek egyéni különbözőségét tiszteletben tartó, személyre szóló gondoskodást, nevelést jelent, melynek **tevékenységformái**:
  - a szabad játék,
  - az egészséges életmódot alakító cselekvések gyakorlása,
  - mindennapos mozgásfejlesztő tevékenységek,
  - a környezettel harmóniát teremtő spontán tapasztalások.
- Az óvodás gyermekekhez érzelmvilágához közelálló formában, kutató, felfedező, gyönyörködő szemlélettel közelítünk a természeti környezethez, növényekhez és állatokhoz, ami érzelmi kötődést teremt, természetessé válik számukra azok védelme és tisztelete.
- Az óvoda építészeti, tárgyi kialakítása, működése környezettudatosságot tükröz, kiemelten figyelmet kap az anyagok újra hasznosítási lehetősége, takarékos felhasználása, a környező élővilág és épített környezet védelme, a használati tárgyak, eszközök minősége és biztonságossága.
- A másság elfogadása természetes módon valósul meg nevelési rendszerünkben, erre neveljük gyermekeinket. Az óvoda elfogadó, bátorító miliőjével pozitív életszemléletet közvetítünk, ahol természetes a fejlődésbe vetett hit csakúgy, mint a személyes tulajdonságok értékének elismerése.
- Valljuk, hogy a gyermekek pozitív énképének, önismeretének alakításával a világra nyitott, öntevékeny, önmagáért és a közösségért felelősséget vállaló gyermekek nevelünk.
- A gyermekek testi épsége, egészségük megőrzése valamennyi óvodai dolgozó cselekedeteit, magatartását, attitűdjét meghatározza. A gyermekek érthető formában, játékosan, rendszeresen gyakorolhatják a veszélyhelyzetek elkerülését, és az egészségmegőrző tevékenységeket pl. tisztálkodás, orrfújás, egészséges ételek fogyasztása, testápolás, pihenés, mozgásos tevékenységek.

#### 3.11.1. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek megvalósulása, feladatok

1. Egészséges táplálkozás			
Tevékenység	idő	felelős	várható eredmény
Hetente vitaminnapok biztosítása a szülők segítségével ahol a gyermekek friss gyümölcsöket és zöldségeket fogyaszthatnak.	folyamatos	óvodavezető, óvodapedagógusok	a vitamindús táplálkozás szokássá válik, a gyerekek korszerű táplálkozási igénye kialakul; a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztása csökken



Évente egyszer egészségét szervezése ahol az egészséges táplálkozásra, és a rendszeres mozgás fontosságára hívjuk fel a gyermekek és a szülők figyelmét.	ősz	óvodavezető, óvodapedagógusok	az egészséges táplálkozás, és mozgási-gény a gyermekek szokásait alakítja; a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír tartalmú ételek fogyasztása csökken, tudatosodik az egészség= érték szemlélete
Évente egyszer gyógynövény napot szervezünk ahol a gyógynövények pozitív hatásaira hívjuk fel a gyermekek és a szülők figyelmét.	tavasz	óvodavezető, óvodapedagógusok	az egészséges életmód és egészségmegőrző szemlélet alakítása
A gyermekeket bevonjuk az egészséges ételek készítésébe, pl. gyümölcssaláta	folyamatos	óvodavezető, óvodapedagógusok, dajkák	a közösen elkészített étel, pl. gyümölcs-, zöldség saláta az étkezés, munkavégzés együttes örömét közvetíti; alakul egészsz tudatos szemléletmódjuk

## 2. Mindennapos testnevelés, az egészségfejlesztő testmozgás

Tevékenység	idő	felelős	várható eredmény
Évente egyszer nyilvános sportnap megszervezése, ahol a rendszeres mozgás fontosságára hívjuk fel a gyermekek és a szülők figyelmét.	tavasz	óvodavezető, óvodapedagógusok	alapvető mozgáskészségek fejlődnek, az önálló testedzés igénye kezd kialakulni; a szülők számára értékékként jelenik meg a mozgásos közös tevékenység; a közösségi kapcsolatok alakulnak
Óvodai sportnap rendezése, ahol sportválasztó és kedvcsináló változatos mozgásformák bemutatása valósul meg. Versengések, játékok.	tavasz	óvodavezető, óvodapedagógusok	a mozgásigény kielégítése játékos, versengéses formában valósul meg
Óvodai foci- bajnokság a szülők bevonásával. Játékos verseny, ahol minden gyermek nyer, és egészséges versenyszellemet tanul. (egyéb sport is lehet, pl. akadályok leküzdése)	ősz	óvodavezető, óvodapedagógusok	a mozgás, mint örömforrás a szervezet edzése megvalósul;

## 3. A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Tevékenység	idő	felelős	várható eredmény
A gyermekek önismeretének, erősítése játékos szituációkban.	tél	óvodavezető, óvodapedagógusok	a káros szenvedélyektől mentes egészségvédő modell megismerése;



Az érzelmi intelligencia fejlesztése a „nem”-et mondás képességének alakításával. Tablókészítés a gyerekekkel az egészséges és az egészségre káros termékekről, veszélyes helyzetekről			az egészségkárosító szerek egészségi kockázatának ismerete
Bábelőadás óvodai szinten a televíziózás és számítógép, tablet korosztályhoz illeszkedő helyes használatáról.	tél	óvodavezető, óvodapedagógusok	az IKT eszközök használatának jó megválasztásával példaadás
A stresszhelyzetek kiküszöbölése a stresszhatások és helyzetek elkerülésével. Csoportban történő játékos konfliktuskezelési technikák.	havonta	óvodavezető, óvodapedagógusok	idegrendszeri, lelki egészségvédelem a helyes életvitel és harmonikus, derűs, elfogadó, kiegyensúlyozott légkör biztosításával
<b>4. A bántalmazás megelőzése</b>			
<b>Tevékenység</b>	<b>idő</b>	<b>felelős</b>	<b>várható eredmény</b>
Felderítés és a tanácsadás családlátogatással, egyéni beszélgetéssel, a nevelési tanácsadó, gyermekorvos segítségével.	folyamatos	óvodavezető, gyermekvédelmi szakember, óvodapedagógusok	családi nevelés erősítésében mintaadás: a gyerekekkel való bánásmód őszinte, barátságos, szeretetteljes, határozott, következetes, elfogadó, toleráns
<b>5. Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás</b>			
<b>Tevékenység</b>	<b>idő</b>	<b>felelős</b>	<b>várható eredmény</b>
Ovi-Zsaru Program minden nagycsoportban.	folyamatos	óvodavezető, óvodapedagógusok, rendőrség	a gyermekek áldozattá válásának megelőzése, biztonságérzetük erősítése, és annak elősegítése, hogy szükség esetén tudjanak és merjenek segítséget kérni a rendőrtől
Minden csoportban rendszeresen balesetvédelmi oktatás tartása év elején.	évszakonként	óvodavezető, óvodapedagógusok	életkornak megfelelő balesetvédelmi ismeretek közlése
Az óvodai udvari játékok folyamatos ellenőrzése.	folyamatos	óvodavezető	udvari játékokkal kapcsolatban az óvoda biztonságos működése megvalósul
Elsősegélynyújtás tárgyi és személyi feltételeinek biztosítása.	szeptember	óvodavezető	az óvoda biztonságos működése megvalósul e területen
<b>6. Személyi higiéné</b>			
<b>Tevékenység</b>	<b>idő</b>	<b>felelős</b>	<b>várható eredmény</b>
Személyes higiéné elsajátíttatása	folyamatos	óvodapedagógusok	helyes szokások kialakulnak: az étkezések, az öltözködés, a tisztálkodás, a test-





			ápolás és az illemhely használatával kapcsolatban
Rendszeres egészségügyi vizsgálatok, szűrések	szeptember	óvodavezető, óvodapedagógusok	fogászati és általános szűrővizsgálat megvalósul
Sószobák rendszeres használata	folyamatos.	óvodavezető, óvodapedagógusok	rendszeres használatnál felső légúti megbetegedések megelőzése
Csoportszoba, öltözők, folyosók mellékhelyiségek, udvar tisztasága	folyamatos	óvodavezető,	az óvoda működtetése egészségügyi előírásoknak megfelelő
<b>7. Környezetvédelem</b>			
<b>Tevékenység</b>	<b>idő</b>	<b>felelős</b>	<b>várható eredmény</b>
Csoportok kialakítása: gyermek- és természetbarát jegyek – bútorok, tároló kosarak, játékok, világítás.	szept., folyamatos	óvodavezető, óvodapedagógusok	biztosított gyermekeink számára a rendezett, tiszta környezet, ahol szép és biztonságos környezetben játszhatnak, tevékenykedhetnek
Minden csoportban természetsarok kialakítása.	szept. folyamatos	óvodavezető, óvodapedagógusok	kilakul gyermekeinkben a szűkebb és tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásforma, életvitel, a jövőre, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűd
Az udvar tisztántartása, gondozása, évszaknak megfelelő feladatok ellátása.	szept., folyamatos	óvodavezető, óvodapedagógusok	felelős, elkötelezett, környezettudatos és kulturált magatartással közreműködnek gyermekeink az óvoda esztétikus környezetének kialakításában, megőrzésében
Takarítási világnap. Óvoda szebbé tétele. Csoportonkénti programok szervezése. (babaszoba-takarítás, babaruha mosása, udvarrendezés stb.)	szept. 3. hét	óvodavezető, óvodapedagógusok	megalapozódik gyermekeinkben a természet, és társadalmi környezet – benne az ember – harmóniájának megőrzését szolgáló szokásrendszer
Állatok Világnapja. Október 4. Csoportonkénti programszervezés. (pl. állatkert, vadaspark stb.)	okt. 4.	óvodavezető, óvodapedagógusok	megvalósul a tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés; pozitív érzelmi viszonya kialakul a természethez
Megfigyelések az évszakok változásával kapcsolatban. Az időjárás jellegzetességei.	folyamatos	óvodavezető, óvodapedagógusok	megvalósul a rendszerszemléletre nevelés; képessé válnak a gyermekek arra, hogy a megszerzett ismereteiket össze tudják kapcsolni az életben tapasztalt valóságokkal, meglátják a problémákat és az azok közötti összefüggéseket, választ, megoldást keresnek azokra



Szüret. Csoportonkénti programszervezés.	okt.	óvodavezető, óvodapedagógusok	a tapasztalaton alapuló környezeti nevelés megvalósul; gyermekünk megismerik a népszokások eredetét és jelképeit
Óvodai nyílt rendezvény a szülők bevonásával. Foglalkozások. Orvos gyógyító munkája. Testünk, testrészek, érzékszervek funkcióinak megismertetése, játékok. Egészségtudatosság.	nov.	óvodavezető, óvodapedagógusok	óvodásaink testi-lelki fejlődése megalapozódik a családdal szorosan együttműködve; értékátadás
Márton nap. November 11.	nov. 11.	óvodavezető, óvodapedagógusok	tudatosan alakul gyermekünkben a tevékenykedtetés során, környezetünk és a hagyományok megismerése
Könyvtárlátogatás.	dec.	óvodavezető, óvodapedagógusok	a szabadidő hasznos eltöltésének igénye alakul
Lakóhelyünk. Épített környezetünk: szobrok, épületek, múzeumok.	dec.	óvodavezető, óvodapedagógusok	megalapozódnak gyermekünkben a társadalmi környezet – benne az ember – harmóniájának megőrzését szolgáló szokások; környezetkultúránk megalapozódik
Adventi készülődés a szülőkkel közösen.	dec.	óvodavezető, óvodapedagógusok	óvodásaink fejlődése megalapozódik a hagyományok által a családdal szorosan együttműködve; értékátadás
Minden csoport téli élmény- szerző kirándulást szervez a közeli szánkózódombhoz. A természet megfigyelése, az évszak jellemző jegyei. Az időjárás jellegzetességeinek követése. Téli élmények a hóban.	január	óvodavezető, óvodapedagógusok	megvalósul a sokszínű tevékenységek átélése közvetlen környezetben, illetve a tevékenység és a mozgás pozitív hatása az értelmi fejlődésre; mozgásigényük kielégül
Hazánk növény és állatvilága. Az állatok élete télen. Madáretetés.	január	óvodavezető, óvodapedagógusok	megvalósul a tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés és a megfigyelések keretében történő tanulási folyamat; pozitív érzelmi viszonya kialakul a természethez
Vizes Élőhelyek Világnapja. Séta a helyi vizes területhez. Megfigyelések.	febr. 2.	óvodavezető, óvodapedagógusok	megvalósul a rendszerszemléletre nevelés;



Játékos vizes feladatok megoldása csoportonként.			képesé válnak a gyermekek arra, hogy a megszerzett ismereteiket össze tudják kapcsolni az életben tapasztalt valós dolgokkal, meglátják a problémákat és az azok közötti összefüggéseket, választ, megoldást keresnek azokra
Farsang. Csoportonkénti vagy közös óvodai rendezvény a szülők bevonásával.	febr.	óvodavezető, óvodapedagógusok	gyermekeink megismerik a népszokások eredetét és jelképeit; fejlődésük megalapozódik a hagyományok által a családdal szorosan együttműködve; értékátadás
Március 15. Nemzeti jelképeink megismerése, felkeresése.	márc. 15.	óvodavezető, óvodapedagógusok	beépül gyermekeink nevelésébe azok az értékek, melyeket a környezetünk megőrzött
A (városi) közlekedés szabályainak megismerése, közlekedési eszközök. Gyalogos közlekedési szabályok. Séta, megfigyelések.	márc.	óvodavezető, óvodapedagógusok	a környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonya kialakul, ismerete gyarapodik; a környezettudatos magatartás megalapozódik
Víz világnapja. Március 22. Kísérletek a vízzel.	márc. 22.	óvodavezető, óvodapedagógusok	a szabadidő hasznos eltöltésének igénye alakul; pozitív érzelmi viszonya kialakul a természethez
Természetvédelem lakóhelyünkön. Hulladékgyűjtés. Természetbarát anyagok használatának megismertetése. Természeti környezetünk védelme, óvása. Energiatakarékosság (víz, villany) fontosságának hangsúlyozása. A rossz minőségű levegő, a szmog megismertetése, okai. Séta, megfigyelések.	április	óvodavezető, óvodapedagógusok	gyermekeink a környezettudatos életmód elemeit megismerik; az egészséget befolyásoló környezeti tényezőket felismerik; a környezettudatos magatartás megalapozódik; a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakulnak
Minden csoportban húsvéti készülődés a szülőkkel.	április	óvodavezető, óvodapedagógusok	óvodásaink fejlődése megalapozódik a hagyományok által a családdal szorosan együttműködve; értékátadás
Föld Napja Április 22.	április 22.	óvodavezető, óvodapedagógusok	környezettudatos és kulturált magatartással közreműködnek gyermekeink az



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiovi.hu](mailto:info@biairefiovi.hu)



			óvoda esztétikus környezetének kialakításában; a tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet megismerése megvalósul
Madarak és Fák Napja Május 10.	május 10.	óvodavezető, óvodapedagógusok	gyermekünkben a valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszony alakul ki a természethez; megtanulják azok védelmét, az értékek megőrzését
Kirándulás. Csoportonkénti programszervezés.	május	óvodavezető, óvodapedagógusok	megvalósul a közösségi érzelmeken, tapasztalaton alapuló, kreatív élményekben gazdag környezeti nevelés
Környezetvédelmi világnap. Június 5.	június 5.	óvodavezető, óvodapedagógusok	gyermekünk környezettudatos és kulturált magatartással közreműködnek a lakóhely, az óvoda esztétikus környezetének kialakításában, megőrzésében; kialakul a szűkebb és tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásforma, életvitel, a jövőre, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűd



### 3.12. A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az egyenlő bánásmód követelménye és esélyegyenlőség előmozdítása akkor valósulhat meg, ha általánossá válik az a gyakorlat, hogy minden gyermeknek veleszületett joga van az emberi méltósághoz. Ezért az egyenlő hozzáférés megteremtése, a gyermeki jogok biztosítása elengedhetetlen.

#### Célok

- a teljes körű, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás biztosítása a célcsoport körében,
- a hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása,
- a nevelésbe történő bekapcsolódás feltételeinek biztosítása.

#### Intézkedések

- A szülők munkába állását lehetővé tevő nyitva tartás kialakítása.
- Felvételi kérelmek elbírálásának kiemelt szempontja az esélyegyenlőség.
- Integrációt elősegítő csoportalakítás (olyan csoportalakítási elvet kell választani, amely biztosítja a hátrányos helyzetű gyermekek arányos eloszlását).
- A gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása, a többi gyermek érdekeinek figyelembevételével, és érzelmeik tiszteletben tartásával.
- Az igazolatlan hiányzások minimalizálása, okok feltárása.
- Intézményi kapacitások fejlesztése, szemlélet, látókör bővítése.
- Pedagógus módszertani kultúrájának megújítása, korszerű, kultúraazonos pedagógiai eljárások konfliktuskezelési technikák elsajátítása.
- A továbbképzések kiválasztásánál az egyéni bánásmódot, differenciált nevelést –helyezzük előtérbe (az integrációs programokat, formákat, módszereket terjesztjük).
- A beóvodázási programért felelős személy vagy team kijelölése.
- A belső kommunikáció hatékonyságának biztosítása.
- Egyenlő hozzáférés biztosítása az óvodai neveléshez kapcsolódó szolgáltatásokhoz.
- Egyéni foglalkozásokon való részvétel biztosítása, egyéni fejlesztési terv alapján – esetmegbeszélések.
- Anyagi támogatás biztosítása (fenntartói, alapítványi, pályázati).
- Egészségügyi szűrővizsgálatok kezdeményezése, megszervezése, gyermekorvosi, védőnői tanácsadás.
- A gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása.
- A szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok szervezése.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel.
- Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése, illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulások, táborok szervezése; rendezvények látogatása).
- A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysége, az óvoda által kért természetbeni és pénzbeli hozzájárulások fedezetének hiányában).
- Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel, különösen az alábbiakkal:
  - gyermekjóléti, családsegítő szolgálat (a szülők támogatása, erőforrásainak feltárása),
  - védőnői hálózat (a gyermekek óvodai beiratásának támogatása; korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás),
  - szakszolgálatok (konzultációk a gyermek fejlődéséről, fejlesztési terv közös kidolgozása, szolgáltatások biztosításának megtervezése és biztosítása),
  - gyülekezet presbitériumával, vezetésével.
- Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése).
- Az érintett iskolákkal közös óvoda - iskola átmenetet segítő program kidolgozása (esetleg DIFER mérés 5 éves korban, hospitálások, esetmegbeszélések, szakmai műhely, közös programok).
- A gyerekek fejlődésének utánkövetése legalább az általános iskola első évében.



### 3.13. A GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

A gyermekvédelmi munka, védelem minden gyermekre kortól, nemtől, vallástól, származástól független odafigyelést, gondoskodást jelent.

A gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődése a saját családjában történő nevelés során valósul meg. Ha ezt a folyamatot valamilyen gátló tényező befolyásolja, akkor az intézmény feladata ezt a helyzetet felismerni, és a gyermek fejlődését elősegítő megoldásokat megkeresni.

A gyermekek, fejlődésében, életében bekövetkezett változásokat az óvodapedagógusok fedezhetik fel leghamarabb, az ő szerepük meghatározó.

A gyermek szocializációjának legfontosabb feltétele, hogy tartós személyes szeretetkapcsolatban, azaz pozitív személyes kapcsolatban éljen közvetlen környezete tagjaival. Ez a kötődés teremti meg a gyermek számára a biztonságot, védelmet, tevékenységre készíttetést, a keresztyén minta elfogadását. A szeretetteljes kötődés szinterei a család, a vele összefüggő felnőtt és kortárs csoportok, a felnőttek, és a kultúrában fellelhető értékek szereplői (mesék, bibliai történetek).

#### Célja

- a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése és veszélyeztettség kialakulásának megelőzése,
- az óvodába beíratott és járó gyermekek problémáinak korai felismerése, kezelése,
- a gyermek hátrányos helyzetének, veszélyeztettség kialakulásának megakadályozása, csökkentése, hogy hátrányos helyzetbe tartósan ne kerüljön, vagy hátrányos helyzetűből ne váljék veszélyeztetetté.

#### Az óvodapedagógusok gyermekvédelmi feladatai

- biztosítani a gyermeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot tenni,
- az új óvodások befogadását, beilleszkedésüket segíteni,
- a családok, minél átfogóbb megismerése,
- rendszeres tájékozódás a szülőktől a problémákról, változásokról, eredményekről,
- a problémák, a hátrányos helyzet okozta tünetek, okok felismerése, és ha szükséges, ehhez szakember segítségének igénylése,
- a feltáró munka után az indulási hátrányok kompenzálására tervekészítés, és annak megvalósítása,
- az óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében közreműködés,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában részvétel, a szűrővizsgálatok szükség szerinti javaslása,



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- a rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése az illetékesek felé,
- a szülővel való együttműködő kapcsolat kialakítása,
- jó kapcsolat kiépítése a helyi gyermekvédelmi szervekkel, személyekkel.

#### **A gyermekvédelmi felelős feladatai**

- összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó pedagógusok között,
- a nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkaprogramot az adott évre,
- nyilvántartja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket,
- feljegyzi a nyilvántartásába a gyermekekkel és a családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét,
- az óvodapedagógusok gyermekvédelmi tevékenységének segítése,
- a nevelési év elején tájékoztatja a szülőket, a gyermekvédelmi tevékenységről, arról, hogy probléma esetén, milyen óvodán kívüli gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel,
- helyi szintű szakmai rendezvényeken való részvétel,
- évente egyeztetés a gyermekjóléti szolgálattal,
- munkájáról **évente** beszámol a nevelőtestületi értekezleten,
- amennyiben előfordul, folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, illetve a megszüntetés okait,
- elősegíti az óvodapedagógusok munkáját. szükség esetén családlátogatást végez a csoportos óvodapedagógussal,
- tájékoztatót tart a lehetséges eljárásokról, módszerekről, szakmai fórumok alkalmairól,
- javaslatokat tesz a különböző segélyezési formákra, segít a környezettanulmányok elkészítésében,
- a gyermekvédelmi munkát segítő partnerkapcsolatok folyamatos ápolása,
- az óvodán kívüli társ és segítő intézményekkel történő rendszeres együttműködés.

#### **Az óvodavezető gyermekvédelmi feladatai**

- A hátrányos helyzetű gyermekek óvodai felvételének biztosítása,
- a problémák, tünetek felismerése,
- szakember, szakszolgálati segítség igénylése,
- a rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése,
- a támogatások biztosítása, a támogatáshoz jutás segítése,





**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- a Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyermekvédelmi rendszer szakembereivel való kapcsolattartás, együttműködés,
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változások figyelemmel kísérése.



### 3.14. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A szülőkkel való közvetlen kapcsolat kialakításával oldjuk fel a szorongásaikat, így rövid idő után őszintén feltárják az előttük álló nehézségeket. Igyekszünk a gyermek személyét szem előtt tartva, a számára legjobb megoldást megkeresni, melyet a szülővel együtt valósítunk meg.

#### Célok

- mintaadás a felnőttek és gyermektársak részéről,
- egyéni bánásmód alkalmazásával a hátrányok enyhítése,
- előítéletek kezelése.

#### A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységeink

- a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, bizalmi kapcsolat kialakítás a gyermekkel,
- a megszokott cselekvések, mindennapi események, a rendszeresen használt szimbólumok, melyek az állandóság, biztonság, elfogadottság érzését közvetítik a gyermekek felé,
- az egyéni problémák hatékony kezelése, lelkipásztor bevonása,
- partnerkapcsolatok fenntartása a szülőkkel, munkánkat segítő szakemberekkel, intézményekkel,
- differenciált pedagógiai módszerek alkalmazása,
- a játék személyiségfejlesztő hatásának kihasználása a gyermekek önismeretének, énképének, kommunikációjának, társas viszonyulásainak fejlesztése,
- mozgásfejlesztés a testi képességek, akarati tulajdonságok, sikerorientáltság elősegítésére,
- környezettudatosságra, helyes életvezetésre, egészségmegőrzésre nevelés az óvodai tevékenységek rendszerében (ld. „Óvodai élet tevékenységformái” fejezetben),
- tehetségazonosítás és fejlesztés a művészetek eszközével,
- népi kultúránk megismertetése, érzelmi kötődés alakítása,
- népmeséink, Bibliai történeteink nevelő hatású, önerősítő példáján keresztül, erkölcsi érzelmek, és magatartás orientálása,
- közös rendezvények, délutánok szervezése a szülők számára,
- tájékoztató, felvilágosító, prevenciós programok szervezése,
- beiskolázási tennivalók elvégzése, a szülők rendszeres tájékoztatása,
- természetben nyújtott segítség (ruha, élelmezés, könyv stb.),
- szabadidős programok biztosítás a gyermekek számára,
- pszichés segítségnyújtás – nevelési tanácsok,



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- tanulást segítő korszerű módszerek alkalmazása (szituációs játékok, kooperatív technikák, báb, projektmódszer),
- fejlesztést segítő eszközök beszerzése,
- konfliktusmegoldó technikák alkalmazása.



### 3.15. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK EGYÉNI FEJLESZTÉSE, FEJLŐDÉSÉNEK SEGÍTÉSE AZ ÓVODÁBAN

A sajátos nevelési igényű gyermek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését segítjük a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelés során. Az átlagtól eltérően fejlődő és ép fejlődésvonalú gyermekek kölcsönös tapasztalatai egymásról, közös tevékenységeik együttes élményeik azt valószínűsítik, hogy később is elfogadók, igény szerint segítőkészek lesznek egymás iránt.

#### 3.15.1. Sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, fejlesztése

3.15.1.1. A sajátos nevelési igényű beszéd fogyatékos és a fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászavarral) küzdő gyermekek integrált nevelése

##### **A fenti 2 területen az integrált nevelésben elsődlegesnek tartjuk:**

A sajátos nevelési igény a gyermek életkori sajátosságainak, a fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását, valamint a képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, eltérő ütemű **fejlesztetőségét** fejezi ki.

A sajátos nevelési igény megállapítása a szakértői bizottságok feladata. A szakértői vizsgálat szakvéleménnyel zárul, amely megállapítja a fogyatékoság tényét és javaslatot tesz a különleges gondozás keretében történő ellátásra, szakszolgáltatásokra. A szakértői bizottság a sajátos nevelési igény megállapítását követően a közoktatási intézményt fenntartó önkormányzat jegyzőjének, főjegyzőjének tájékoztatása alapján javaslatot tesz az ellátást biztosító intézményre.

Óvodánkban a beszéd fogyatékos és a fejlődés egyéb pszichés zavarával küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek integrációját valósítjuk meg, amely keretében a mentálisan ép, beszéd fogyatékos gyermekeket és a súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászabályozás zavarával küzdő gyermekeket az óvodai élet teljes időtartama alatt együtt neveljük ép társaikkal. Ennek megfelelően az integráció alapja a **gyermeki jogok és az esélyegyenlőség biztosítása**.

##### **A fenti két terület kiemelt céljai:**

- Az egyéni-és életkori sajátosságokat figyelembe vevő, sajátos nevelési igényű gyermekeink igényeihez is rugalmasan alkalmazkodó szokás-és szabályrendszerünk kialakítása;
- Érzelmi biztonságot nyújtó, nyugodt, családi légkörben, élményekben gazdag környezeti feltételek megteremtésével a közösség kialakítása, formálása, a szocializáció támogatása;
- Komplex fejlesztő eljárásokkal, foglalkozásokkal a harmonikus személyiség kibontakoztatásának megvalósítása, fejlődésének elősegítése a gyermek saját adottságaihoz mérten, és módon;
- A kreatív gondolkodást, az alkotó képzelőerőt és a fantáziát megmozgató tevékenykedtetés kibontakoztatása a művészetek pedagógiai eszközeinek alkalmazásával;



- A SNI gyermekek integrált, személyközpontú, differenciált nevelésének kialakítása, mely segít a kölcsönös megértést, elfogadást, ezáltal mérsékeli az előítéleteket;
- A mozgás a nyelv és a percepció játékos integrálása a megismerő képességek kibontakoztatásában;
- A napi tevékenységekbe, a sokmozgásos tevékenységek elemeinek beépítése, az egészséges, edzett, fejlett és igényes mozgáskultúra kialakítása;
- Az egészséges életmód, életvitel alakítása, szülői szemlélet formálása;
- A sajátos nevelési igényű gyermekeknél a másság elfogadása a lehető legnagyobb mértékben;
- Tudatosabb, és szakmailag megalapozottabb együttműködés a családokkal annak érdekében, hogy kialakulhasson a gyermek fejlődését ténylegesen előre mozdító fejlesztő családi beállítódás;
- A szülők bevonása az óvodai életbe a nevelési gyakorlatunk sikeressége érdekében.
- Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó gyermekek tehetségének kibontakoztatása
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fogyatékoságból eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása, a meglévő funkciók bevonásával.

Pedagógiai programunk a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését is biztosítja, és minden segítséget megad a személyiségfejlődéséhez. Az integráció két fél együttműködését feltételezi: a beilleszkedni akaró egyiket és a befogadni akaró másikat. A folyamat mindkét részről alkalmazkodást, egymáshoz való igazodást kíván. Az integráció a gyermekek vonatkozásában a sérült és a nem sérült együtt fejlesztését, közös tevékenységeiknek az adott

lehetőségekhez képest maximális megvalósítását jelenti, mivel a gyermek nem tehet sem biológiai, sem szociális, sem társadalmi eltérésekből adódó hátrányairól.

A sajátos nevelési igényű gyermekek elsősorban gyermekek, és csak másodsorban sajátos nevelési igényűek. Ezt figyelembe véve fontos a részfunkciók fejlesztésén túl az általános személyiség fejlesztés is.

A nevelés hatására a sérülés arányában, és az óvodapedagógus kompetenciájából adódóan a sajátos nevelési igényű kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az együttműködő képesség. Mindebből levonható, hogy ahány sajátos nevelési igényű kisgyermek, annyi személyiség, és ahány személyiség, annyi személyes élmény és annyi integráló fejlesztés.

#### **A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű gyermek számára:**

- A sérülés specifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása és alkalmazása;
- Indokolt esetben speciális segédeszközök használata; a segédeszközök elfogadtatása, azok következetes használatára és megóvására nevelés;



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- A kompenzációs lehetőségek körének bővítése a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével;
- Annak felismerése, hogy a sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes;
- Rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához;
- Az óvodai dolgozók és a szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermek befogadására, együttműködés a sérült gyermek családjával.

#### **Az integrált nevelés célja:**

- A Szakértői Bizottság szerint - a 3–7 éves integrálható SNI gyermekek normál közösségbe való beillesztése, nevelése
- a sajátos nevelési igényből következő hátrányok csökkentése
- az ép és a sérült gyermekek közötti kölcsönös elfogadás, és tolerancia kialakítása
- a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, fejlesztése a túlterheltség elkerülésével fejlesztésük megvalósulása a számukra megfelelő területeken
- az adott gyermek fejlődésének üteméhez igazított elvárások
- a megfelelő iskolai életre való felkészítés.

#### **A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének feladatai:**

- Az általános feladatok beépülnek az óvoda tevékenységi formáiba.
- **Speciális feladatok**
  - Kiemelt hangsúlyt kap az önkiszolgálás megtanítása
  - a tárgyak és helyük megismertetése
  - figyelembe kell venni a gyermek fizikai terhelhetőségének korlátait
  - kiemelt szerepet kap a játék, ami tág lehetőséget ad az ép funkciók aktivizálásával, az intenzív fejlesztésre
  - testkultúra kialakítása, tartáshibák megelőzése, helyes testtartás megtanítása, fejlesztése
  - nagymozgás fejlesztése, mozgáskoordináció, mozgásbiztonság
  - finommozgás fejlesztése, kézügyesség fejlesztése az írás előkészítése
  - a kognitív funkciók és az érzelmi élet fejlesztése
  - alapvető önkiszolgálási szokások elsajátítás



- az aktív nyelvhasználat építése;
- szájról olvasási készség, érthető kiejtésre nevelés
- nyelvi kommunikáció megindítása
- a kommunikációs igény és tevékenység állandó erősítése
- szókincsfejlesztés
- a beszédérthetőség folyamatos javítása
- a gyermek képességeit játékon és célzott tevékenységeken keresztül komplex módon fejlesztjük
- a sérült, lemaradt gyermeket minden területen és formában ösztönözni kell a beszédre.
- teljesítmény-kudarcokra épülő másodlagos zavarok megelőzése
- inadaptív viselkedés kialakítása
- eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készségek megalapozása
- részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása

A beszédfigyelmetlen, súlyos, akadályozott beszédfejlődésű gyermek szenzoros, motoros vagy szenzomotoros problémája (megkésett beszédfejlődés, centrális dyslalia, súlyos orrhangzósság stb.), illetve a beszédhibához csatlakozó tanulási és/vagy magatartási zavara miatt az átlagos fejlődésmentől eltér.

Mindez az anyanyelvi fejlettség alacsony szintjében, a beszédszervek gyengeségében, a beszédhangok tiszta észlelésének és ejtésének hiányában, a szegényes szókincsben, a beszédmozgásokról szerzett emlékképek felhasználásának hiányában, a grammatikai struktúrák rendezetlenségben, az utánzóképeség korlátozottságában nyilvánul meg.

A fejlesztés az anyanyelvi nevelést középpontba állító, speciális terápiákat alkalmazó intenzív és komplex - az életkori sajátosságokat, a játékosság elvét szem előtt tartó - nevelési környezetben valósulhat meg.

Az óvodai nevelés során az anyanyelvi nevelés, a mozgás, a kommunikáció, illetve a vizuomotoros koordinációs készség fejlesztése, a speciális terápiák alkalmazása (diszlexiaprevenció, grafomotoros fejlesztés stb.) segít az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérésében.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

#### **Az óvodapedagógus feladatai:**

- A gyermek megfigyelése alapján jelez a vezetőnek, és felveszi a kapcsolatot a szakemberrel, ha:
  - a gyermek 3 éves kor után sem beszél
  - csak szavakat mond



- diffúz pösze
- kerüli a kommunikációt, és annak helyzeteit
- nem, vagy nagyon nehezen ért egyszerű utasításokat
- többször visszakérdez
- konfliktushelyzeteit nem tudja segítség nélkül kezelni,
- kudarctűrése életkor alatti
- a gyermeknél részképesség zavarokat figyel meg: ha a motorikus (mozgásos) és kognitív funkciók, ezen belül az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás képességek összehangolt működése nem teljes. Az említett deficit az intelligenciaszinttől független, és jelentősen megnehezíti az olvasás, írás, számolás elsajátítását az iskolában
- ha komplex tanulási nehézségeket figyel meg: a tanulási zavarral küzdő tanulókra jellemző, hogy a pedagógus az általános pedagógiai módszertan eszközeivel nem tudja hozzásegíteni őket az ismeretek elsajátításához
- ha a gyermek figyelme: szétszórt, rövid ideig koncentrálható, figyelemmegosztás alacsony szintű, fáradékony
- ha a memória területén problémát lát: verbális-vizuális emlékezet, rövid és hosszú távú emlékezet, szimultán, utánmondó emlékezet, szeriális emlékezet gyenge
- mozgása korátlag alatti, összerendezetlen: pl. nagymozgása ügyetlen, finommotorikája fejletlen, mozgás-beszéd koordinációja fejletlen
- ha gyakoriak az észlelési zavarok, a motoros ügyetlenség, iránytévesztés, a térbeli műveletek fejletlensége, valamint a figyelem és az emlékezet problémái
- Olyan beszédhelyzetek teremtése, amelyek a beszédgátolt gyermeket is szóra bírják, de teret engednek az egyéni véleménynek, az átélt élmények közlésének, a képzelt események, történések elmondásának.
- Az óvodapedagógus tiszta, követésre méltó beszédmintát közvetít, mely kiterjed a beszéd pragmatikájának mintaadására (kérés, kérdés stb. helyzetek).
- Az óvodapedagógus beszéde a gyermek számára mindig egyértelmű, világos, példamutató és érthető, mely utánpótlásra készíti a gyermeket.
- Nem alkalmazhat direkt, okító javítást, és nem minősítheti a gyermek beszédét, sem szóbeli, sem non verbális jelzéssel.
- Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrzi, és amennyiben szükséges, a fejlesztés további menetét erre alapozva meghatározza.
- Az együttnevelés megvalósításában érvényesíti a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazását.





- Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz a tevékenységek során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a gyermek fejlődésének elemzése alapján – szükség esetén – eljárásait megváltoztatja, az adott szükséglethez igazodó módszereket megválasztja.
- Egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres.
- Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez.
- Együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.
- Speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközök használata
- Megelőzi a teljesítménykudarckokra épülő másodlagos zavarok, inadaptív viselkedés kialakulását, és megalapozza az eredményeit

#### Célok

- váljon természetessé a gyermekközösségben jelenlétük,
- alakuljon ki biztonságérzetük, stabil helyük környezetükben,
- valósuljon meg a gyermekek szakvéleményben kijelölt képessége területeinek fejlesztése,
- jussanak hozzá az egyéni képességeket figyelembe vevő legeredményesebb speciális fejlesztéshez a számukra megfelelő területen,
- a sérült funkciók pozitív irányba történő fejlesztése, a sikeres, kudarcától mentes iskolai pályafutás kezdése érdekében.

#### Feladatok

- a szükséges feltételek megteremtése: finanszírozás, eszközkészlet, humán erőforrás,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek elfogadása, megismerése, befogadása,
- a kívánatos viselkedési formák megismertetése, elsajátítása, alkalmazása az SNI-s gyermekek kapcsolataiban,
- az intézményben dolgozók pozitív attitűdje legyen modell értékű, mert az a gyermekek szemléletének is irányadója,
- konzultálás a gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal, a Református Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézménnyel (team munka),
- együttműködés a szülőkkel, családdal a rehabilitáció sikeressége érdekében,
- korszerű pedagógiai módszerek és tanulásszervezési eljárások megismerése, alkalmazása (projekt-módszer, drámapedagógia),
- az egyéni bánásmód jelenléte az egész nap folyamán,



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- elvárásaink is igazodjanak a gyermek fejlődési üteméhez,
- erősségeik feltérképezése, azok felhasználása a kompenzáció érdekében,
- pozitív tulajdonságok, tehetség kiemelése, támogatása.

#### **A fejlődés jellemzői óvodáskor végére**

- rendelkeznek olyan képességekkel, technikákkal, amelyek a speciális igényeikhez igazítva a testi-lelki-mentális egészség megőrzéséhez szükségesek,
- biztonságban érzik magukat a közösségben, kötődnek az őket körülvevő felnőttekhez és egymáshoz,
- elfogadják önmagukat és egymást,
- lehetőségeikhez mértén aktív tagjai a gyermekközösségnek,
- képesek az alkalmazkodásra,
- eljutnak fejlődésük optimális szintjére.

#### **3.15.2. Kiemelten tehetséges gyermekek nevelése**

##### **Célok**

- a tehetséges gyermekek kiemelkedő képességeinek korai felismerése,
- tehetsége kibontakoztatásához megfelelő feltételek biztosítása.

##### **Feladatok**

- ingergazdag környezet és a személyre szabott interakció biztosítása,
- az önálló felfedezés lehetőségének megteremtése,
- fokozott érzelmi fejlődés lehetőségének biztosítása,
- egyéni képességeknek megfelelő tanulási utak biztosítása,
- megértő, elfogadó légkör, sajátos törődés biztosítása,
- a gyermekek szükségleteinek, igényeinek felmérése, kezelése a pedagógiai kompetenciahatáron belül,
- a beilleszkedés segítése,
- változatos tevékenységek biztosítása önmaguk kipróbálására, megismerésére,
- sokszínű játékforma felkínálása,
- adekvát fejlesztési eszközök, formák alkalmazása,
- a kiemelkedő képesség fejlesztése egyéni terhelés biztosításával,



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- a családok segítése, tájékoztatása,
- gyenge oldal erősítése,
- a megfelelő szakemberrel történő kapcsolatfelvétel és együttműködés.

#### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére**

- képesek a közösségben megtalálni helyüket, kialakul biztonságérzetük,
- képesek önmaguk, társaik és a felnőttek elfogadására,
- képesek az együttműködésre,
- erősödik önbizalmuk,
- megalapozódik önmaguk megismerése,
- kimagasló képességterületén többlettudással rendelkeznek,
- kreativitásuk fejlett,
- tudja az érzelmeit kezelni és kifejezni,
- kiemelkedő képessége megjelenik szerepjátékában.

#### **3.15.3. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek**

##### **Célok**

- a fejlesztés során a szakvéleményben kijelölt területek egyéni fejlesztése, kompenzációja az óvodapedagógus közreműködésével a pedagógiai kompetencia határokon belül,
- ne terhelje túl a nevelés – fejlesztés a tanulási, beilleszkedési, tanulási nehézség kialakulására veszélyeztetett gyermeket.

##### **Feladatok**

- a szakvéleményben megállapított területek megsegítése az óvodapedagógus közreműködésével, olyan technikák, módszerek megismertetése, melyek képességeiket figyelembe véve segítik az egészség megőrzését,
- a szükséges feltételek megteremtése: finanszírozás, eszközkészlet, humán erőforrás.
- a kívánatos viselkedési formák megismertetése, elsajátítása, alkalmazása a btm-es gyermekek kapcsolataiban,
- konzultálás a gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal, szakszolgálatokkal (team munka),
- együttműködés a szülőkkel, családdal a felzárkóztatás sikeressége érdekében,
- a differenciálás elsődlegességének biztosítása,



- az elvárásaink a gyermek fejlődési üteméhez igazítása,
- a másképpen fejlődő gyermek célirányos segítése, korrekciója egészséges társaival együtt, - egyéni bánásmóddal -,
- az utánzásos-, és szociális tanulás lehetőségének biztosítása.

#### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére**

- a szakvéleményben megjelölt képességek elérik a következő köznevelési intézményben folyó pedagógiai munkához szükséges szintet,
- rendelkezik olyan képességekkel, technikákkal, amelyek a speciális igényeikhez igazítva a testi-lelki-mentális egészség megőrzéséhez szükségesek,
- biztonságban érzik magukat a közösségben, kötődnek az őket körülvevő felnőttekhez és egymáshoz,
- elfogadják önmagukat és egymást,
- lehetőségeikhez mértén aktív tagjai a gyermekközösségnek,
- képesek az alkalmazkodásra,
- eljutottak fejlődésük optimális szintjére.

#### **3.15.4. A hátrányos helyzetű gyermek**

##### **Célok**

- valósuljon meg a hátrányos helyzetű gyermekek rendszeres óvodába járása,
- csökkenjen az óvodai igazolatlan hiányzások száma,
- legyen arányos a hátrányos helyzetű gyermekek csoportokban történő elhelyezése,
- legyen rendszeres és hatékony a szülőkkel való kapcsolattartás,
- erősödjön az együttműködés a szakszolgálatokkal,
- valósuljon meg az óvodába lépő hátrányos helyzetű gyermekek komplex állapotfelmérése,
- valósuljon meg a kommunikációs képesség fejlesztése, szókincs bővítése,
- kompenzáljuk a szociális hátrányokból adódó lemaradásokat,
- valósuljon meg az egészséges életmódra nevelés a szülők, a gyermekorvos, a védőnő bevonásával.

##### **Feladatok**

- a gyermekek hiányzásainak nyomon követése, jelzése az óvoda gyermekvédelmi felelőse felé,
- a gyermekvédelmi felelőssel együttműködve a hiányzások okainak feltárása, segítségnyújtás,
- rendszeres kapcsolattartás „jelzőrendszer működtetése” a szakszolgálatokkal,



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



- az arányos elhelyezés figyelembevételével a hátrányos helyzetű gyermekek csoportba sorolásánál,
- a szülők tájékoztatása szociális juttatások, kedvezmények, támogatások, segítő pályázatok igénybevételére való jogosultságról, lehetőségekről,
- a beilleszkedés segítése, egyénre szabott fejlesztése,
- együttműködés az óvoda gyermekorvosával, a védőnővel,
- kiemelten kezeljük a szociális hátrányokból adódó lemaradásokat, az egészséges életmódra nevelést,
- a differenciálás elsődlegességének biztosítása,
- kommunikációs képesség fejlesztése, szókincs bővítése,
- az iskolai életre való tudatos ráhangolás,
- megalapozzuk az egészséges életmód iránti igényüket.

#### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére**

- a hátrányos helyzetű gyermekek rendszeresen járnak óvodába,
- szociális hátrányaik csökkennek,
- kommunikációs képességeik fejlődnek,
- az óvoda- iskola átmenet könnyebb lesz számukra,
- biztonságban érzik magukat a közösségben, kötődnek az őket körülvevő felnőttekhez és egymáshoz,
- elfogadják önmagukat és egymást,
- képesek az alkalmazkodásra, együttműködésre,
- egyéni ütemben eljutottak fejlődésük optimális szintjére.



### 3.16. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

#### 3.16.1. A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködése

##### Elvei

- Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt és azt kiegészítve, esetenként hátránycsökkentő szerepet betöltve valósul meg.
- Ebben nagyon fontos folyamat a családok megismerése, elfogadása, az együttműködésben a konstruktív szemlélet.
- Kiemelten fontos a nyitottság, az óvodai életbe való betekintés lehetősége, az együttnevelés során az elvek minél teljesebb közelítése, a nehézségek őszinte feltárása, és közös megoldásra törekvés.

##### Tartalma

- A szülők, gyermekek, pedagógusok számára szervezett közös programok, tevékenységek, együttműködési lehetőségek, melynek során mintát adunk, érzelmi kötődést alakítunk ki.
- Szülői igények, vélemények megismerése, a pedagógiai célok és a gyakorlati munka bemutatása, tájékoztatás a szülőket érintő kérdésekről.
- Egyházi ünnepeken, szeretetvendégségünkön való részvétel, mely módot és lehetőséget ad keresztyén szellemiségünk megismerésére, hitünk elmélyítésére.

##### Formái

- *Egyéni beszélgetések a szülővel, gyermekkel* közösen (beiratkozás, ismerkedés az óvodával óvodakezdés előtt, családlátogatás, anyás beszoktatás, játszódélután, ünnepi készülődések, növények ültetése, udvarrendezés).
- *Nyílt napok*, melyek során mélyebb betekintést adunk a gyermekek óvodai életéről, tevékenységeiről (játék és tanulási tevékenységek megfigyelése).
- *Ünnepi rendezvények*, melyek a meghittség, összetartozás élményét adják (karácsony, advent, Anyák napja, tanévzáró)
- *Kirándulások sportnapok*, melyek a szülők közösségének alakulását is elősegítik (ügyességi sportjátékok az óvodában, külső helyszíneken, egész napos kirándulás a természetbe).
- *Közös áhítatok, gyülekezeti összejövetelek.*
- *Fogadóóra* keretében félévente tájékoztatást kapnak gyermekük fejlődéséről fogadóóra keretében a szülők. A pedagógusokkal megbeszéljük a továbblépés közös feladatait, illetve a gyermek óvodai életével kapcsolatos egyéb kérdések megbeszélésére itt nyílik lehetőség. A fogadóórát mindkét fél kezdeményezheti.



- *Csoportos szülői értekezleten* évente két alkalommal beszélnek meg a pedagógusok és szülők a csoport életével kapcsolatos eredményeket, újabb közös feladatokat, a szülőket érintő programok szervezését.
- *A szülők közössége* véleményével, otthoni tapasztalataival, javaslataival segíti a pedagógusok munkáját. Képviselőik útján véleményt fogalmaznak meg, javaslatot tesznek a nemzeti köznevelési törvényben nevesített esetekben, mely jogukról előzetesen tájékoztatást kapnak.
- *A szülők közössége* évente véleményével segíti ezen kívül az óvodapedagógusok és az óvoda szakmai munkáját, valamint az óvodavezető irányító, kapcsolatépítő tevékenységét.
- *Alapítványi rendezvények* jótékonyági rendezvény, óvodabál lehetőséget teremtenek arra, hogy az óvoda munkatársai együttműködjenek az alapítványi célok megvalósításában, ezáltal anyagi támogatást nyújtsanak az óvodának.

### 3.16.2. Kapcsolat a fenntartóval

#### Elvei

- Bizalom, és a magas színvonalú feladatvégzésre való elkötelezettség a kapcsolatépítés és a napi munka során.

#### Tartalma

- Rendszeres kapcsolattartás az óvoda működési feladatainak naprakész ellátása érdekében a Biai Református Egyházközséggel.
- Az óvodavezető a fenntartó által meghatározott időszakonként beszámol az intézmény működésével, gazdálkodásával, pedagógiai, tanügyigazgatási, humánerőforrás helyzetével kapcsolatos helyzetről.
- A fenntartó egyházközségen kívül a működéssel összefüggő adatok és információk eljuttatása a Magyarországi Református Egyház Zsinati Oktatási Irodája felé.

#### Formái

- Személyes találkozók, igazgatótanács-ülések, megbeszélések, vezetői értekezletek, konferenciák, szakmai rendezvényeken való részvétel, írásbeli beszámoló, e-mail és telefonos kapcsolat, kiadványok, publikációk.

### 3.16.3. Kapcsolat a gyülekezettel

#### Elvei

- Az óvoda nevelőközössége kezdeményező a kapcsolatépítésben, szem előtt tartják az óvoda missziós szerepét.



## Tartalma

- Az óvoda elősegíti a gyermekek jelenlétét a gyülekezet életében, ami által a gyermek érzi, hogy van olyan közösség, ahová mindig bizalommal fordulhat iskolás korában is.
- A gyülekezet tagjai megismerik a református óvoda nevelőmunkáját, áldásait, s felismerve e szolgálat fontosságát segítik azt.

## Formái

- Részvétel az istentiszteleteken, ünnepségeken, szeretetvendégségen, közös áhítatokon.

### 3.16.4. Kapcsolat a társintézményekkel, bölcsődével, iskolával

#### Elvei

- A gyermekek intézményes nevelésében kiemelten fontosnak tartjuk a nevelés folyamatjellegét, az egymásra épülő hatások pozitívumainak kihasználását.
- Egymás munkájának megismerése, tiszteletben tartása, és a lehető legteljesebb összehangolása segítheti csak az egymásra épülő fokozatokba való sikeres átlépést a gyermekek számára.
- Kapcsolatainkat a nyitottság, korrekt tájékoztatás, az együttműködés lehetséges formáinak közös kimunkálása jellemzi.

## Tartalma

- Pedagógusok kölcsönös látogatásai, melynek során betekintést nyerhetnek az ott folyó gondozó, nevelő, személyiségfejlesztő munkába. Az alkalmazott módszerek, eljárások megfigyelése, tapasztalatok megbeszélése.
- A gyermekek részvételével megvalósuló intézménylátogatások, közös játékok, ismerkedés a sajátos (óvodai, iskolai) környezettel.
- A gyermekek tovább haladásának nyomon követése, különös tekintettel a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre. Az iskolai beilleszkedésük tapasztalatait figyelembe vesszük nevelőmunkánk tovább-fejlesztésében.

## Formái

- Óvodába készülő bölcsődések látogatása a gondozónővel, nyílt nap, nyílt hét az óvodában, iskolában, esetmegbeszélések, műhelymunkák, nagycsoportosok iskolalátogatása, részvételük egy játékos órán, közös rendezvények, iskolások kedveskedése énekkel, hangszeres zenével ünnepek alkalmával, pedagógusok szakmai megbeszélései, hospitálások, szülői értekezlet tartása a tanítók részvételével az iskolába készülő gyermekek szüleinek, előadások, kérdőíves felmérés.





### 3.16.5. Kapcsolat a munkánkat segítő intézményekkel

#### Elvei

- Nyitottság, korrekt tájékoztatás, naprakész informáltság jellemzi a kapcsolatunkat a gyermekeket megillető gondoskodás, védelem, és intervenciók gyakorlat megvalósításában.

#### Tartalma

- Rendszeres vagy eseti együttműködés az alábbi intézményekkel a gyermekek egészséges személyiségfejlődésnek, speciális fejlesztésének, valamint jogaik érvényesítése érdekében.
  - Pest vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
  - Református EGYMI
  - Pest vármegyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
  - Gyermekjóléti Szolgálat
  - Családsegítő Szolgálat
  - Gyámügyi Hivatal

#### Formái

- Esetmegbeszélés, szülők tájékoztatása, előadás, együttműködés a gyermekek számára előírt szakirányú (gyógypedagógiai) fejlesztésekben.

### 3.16.6. Külső szakmai kapcsolatok

#### 3.16.6.1. Kapcsolat a Református Pedagógiai Intézettel

#### Elvei

- A keresztyén értékrend szerinti magas színvonalú nevelés érdekében törekszünk a nevelőhatások egységesítésére, a református tartalmak erősítésére, a pedagógus hivatás megújítására.

#### Tartalma

- A pedagógusok szakmai és mentálhigiénés támogatása a RPI által nyújtott szolgáltatások igénybevétele útján.

#### Formái

- Pedagógus továbbképzések, szaktanácsadás igénybevétele, előadásokon, konferenciákon való részvétel, határon túli óvodákkal történő kapcsolatalakítás támogatása, szakmai kiadványok,



publikációk megjelentetése, pedagógiai adatbázisok igénybevétele, pedagógusminősítések és az országos pedagógiai, szakmai ellenőrzésekre való felkészülés és lebonyolítás segítése, szakmai dokumentumok készítésében segítségadás, esetenként kutatási, elemzési célú szakmai információk cseréje.

- A vezető/intézményegység-vezető lehetőség szerint rendszeresen részt vesz az Országos Óvodavezetői Értekezleten

### 3.16.6.2. Kapcsolat a magyar református óvodákkal

#### Elvei

- A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése érdekében rendszeres szakmai együttműködésre, tapasztalatcserére, nyitottságra törekszünk más hazai református óvodákkal.

#### Tartalma

- A pedagógiai gyakorlati tapasztalatok átadása.

#### Formái

- Hospitálások szervezése, szakmai előadások, jó gyakorlatok bemutatása, szakmai anyagok kidolgozása.

### 3.16.6.3. Kapcsolat a határon túli református óvodákkal

- A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.
- A kapcsolatépítés során a hasznosítható tapasztalatok, módszerek és pedagógiai tartalmú információk átadása, valamint a környező országokban működő magyar református óvodák pedagógusainak keresztyén értékek mentén történő értékteremtése valósul meg.
- Lehetőség szerint a minden évben megrendezésre kerülő Református Óvodák Kárpát-medencei Szakmai Találkozásán való részvétel a nevelőtestület részéről.

### 3.16.6.4. Kapcsolat a közművelődési intézményekkel

Karikó János Könyvtárral, Juhász Ferenc Művelődési Központtal, Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskolával.

#### **Az óvoda kapcsolatépítő munkáját akkor tekintjük eredményesnek, ha:**

- a gyermekek jogai, mindenképp felett álló érdekük érvényre jut,
- óvodás éveik alatt minden segítséghez hozzájutnak személyiségük optimális fejlődéséhez,



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



- a szülők ismerik és elismerik, elégedettek az óvodában folyó nevelőmunkával,
- partnereink érzékelik és elismerik törekvéseinket a nyitottság és folyamatos együttműködés és terén,
- a pedagógusok szakmai tudása, látóköre folyamatosan gyarapszik, annak eredményeként nevelőmunkájuk napi gyakorlatában megjelenik a megszerzett tudásuk.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiuvi.hu](mailto:info@biairefiuvi.hu)



### 3.17. MEGEMLÉKEZÉSEK, ÜNNEPEK

Az ünnepek szépséget, értelmet adnak a hétköznapoknak. A keresztyén óvodákban az ünnepek az öröm, a hálaadás alkalmi gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt.

#### **Október 31: A reformáció napja**

Az óvodapedagógus elbeszélése arról, hogy hitünkért a nehézségeket is vállalnunk kell.

#### **December 6. Mikulás**

A gyermekek a Mikulást várva a titok és a közös készülődés örömét élik át.

#### **Advent időszaka, Karácsony**

Várakozás Jézus megszületésére. Elcsendesedés, gyertyagyújtás, éneklés, betlehemes játékok. **Tavasváró vidám nap**

Télbúcsúztatás vidámsággal, énekkel, tánccal.

#### **Március 15. Nemzeti ünnep**

Beszélgetés, képek nézegetése a régmúlt eseményekről, kokárda, nemzeti színű párta készítése, éneklés dalosjátékok

#### **Virágvasárnap**

Az óvodapedagógus történetmondása Jézus bevonulásáról Jeruzsálembe. A csoportszoba virágokkal díszítése

#### **Nagypéntek**

Az óvoda munkatársainak megemlékezése Jézus keresztre feszítéséről. Nevelés nélküli munkanap.

#### **Húsvét**

A feltámadás ünnepe. Készülődés az óvodapedagógussal teremdíszítés, a bibliai történet megismerése. A húsvéti néphagyománynak megfelelően tojás festés, mely az új élet jelképe.

#### **A mennybemenetel ünnepe**

Jézus erejéről, visszajöveteléről szól a bibliai tanítás.

#### **Pünkösd**

Az óvodapedagógus történetmondása arról, hogy a Szentlélek ereje segít legyőzni a rosszat.

#### **Anyák napja**

A gyermekek meglepetéssel, maguk által készített ajándékkal, énekkel, verssel fejezik ki hálájukat édesanyjuknak, nagymamájuknak.

#### **Gyermeknap**

Vidám játékok, közös éneklés, kirándulás a szabadba.

#### **Évzáró**

Közös délután, szeretetvendégség a szülőkkel együtt.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



### **Gyermekeink születésnapja, névnapja**

Az ünnepeltet énekkel, verssel köszöntik a társaik. Apró, maguk által készített ajándékot kapnak egymástól és az óvodapedagógusoktól.

### **Jeles napjaink**

Víz világnapja (március 22.)

Föld napja (április 22.)

### **Óvodánk hagyományai, rendezvényei**

spornap, kirándulás stb.



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefiovi.hu](mailto:info@biairefiovi.hu)



## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Program minden fejezetre kiterjedő felülvizsgálatát, értékelését a nevelőtestületnek évente ill. a törvényi előírásoknak megfelelően kell elvégeznie, szükség esetén módosítania.

A módosítást az intézmény főigazgatója és intézményegység-vezetői végezték el.

Biatorbágy, 2024. augusztus 15.

.....  
.....

főigazgató

Gör Andrián

iskolai intézményegység-vezető

.....  
.....

óvodai intézményegység-vezető

A Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda módosított egybeszerkesztett Pedagógiai Programját

az iskola nevelőtestülete a 2024. augusztus 15. napján megtartott nevelőtestületi értekezleten megismerte, elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Biatorbágy, 2024. augusztus 18.

.....  
.....

az iskola nevelőtestületének képviselőjében

az óvoda nevelőtestülete a 2024. augusztus 19. napján megtartott nevelőtestületi értekezletén megismerte és elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Biatorbágy, 2024. augusztus 29.

.....  
.....

az óvoda nevelőtestületének képviselőjében

A Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda módosított Pedagógiai Programja a fenntartói jóváhagyást követően 2024. szeptember 1. napjától hatályos és felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda Pedagógiai Programja elkészítésénél a Szülői Szervezet a véleményezési jogát gyakorolta.

Biatorbágy, 2024. augusztus 29.

.....  
.....

iskola Szülői Szervezetének képviselője

Varga - Il Katalin

óvoda Szülői Szervezetének képviselője



**Biai Gáspár Református Általános Iskola  
és Szőlőszem Óvoda**  
2051 BIATORBÁGY SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.  
Telefonszám: +36 23 385-387  
Mobil: +36 20 282-0182  
Honlap: <https://biairefi.hu/>  
E-mail: [info@biairefi.hu](mailto:info@biairefi.hu), [info@biairefi.ovi.hu](mailto:info@biairefi.ovi.hu)



A Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda Diákönkormányzata a Pedagógiai Programmal kapcsolatban a törvényi előírásoknak megfelelően gyakorolta jogkörét, élt a törvény által biztosított véleményezési jogával.

Biatorbágy, 2024. *augusztus 29.*

*[Signature]*  
.....  
Diákönkormányzat elnöke

A Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda Pedagógiai Programját a Biai Református Egyházközség, mint az intézmény fenntartója a ...../2024. sz. határozatával jóváhagyta.

Biatorbágy, 2024. ~~augusztus~~ ... *2025. 02. 24.*

*[Signature]*  
.....  
...lelkipásztor,

*[Signature]*  
.....  
főigazgató

#### MELLÉKLETEK

1. sz. Alsós helyi tanterv
2. sz. Felső helyi tanterv

